المجلّد الثاني

فهرس ملاحق الدراسة

الملحق (١) نتائج أسئلة المقابلة الاستطلاعية على عينة عشوائية من (١٣) مدرِّساً ومدرِّسة لمادة التربية الإسلامية في محافظة القنيطرة حول استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة.

السؤال الأول: ما الاستراتيجيات التدريسية الحديثة التي تستخدمها في تدريس المناهج الحديثة لمادة التربية الإسلامية؟ ❶ من الاستراتيجات الحديثة ❷ بوسنر أو سوشمان ❸ لا أستخدم الاستراتيجيات الحديثة.

السؤال الثاني: ما الذي يعوق استخدامك الاستراتيجيات التدريسية الحديثة في تدريس المناهج الحديثة لمادة التربية الإسلامية؟

❶ قد لا يحقق تطبيقها الأهداف المرجــو منهــا. ❷ الافتقــار إلــى مهــارات تطبيــق الاستراتيجيات التدريسية الحديثة. ❸ قد يحتاج تطبيق الاستراتيجيات التدريسية الحديثة إلى مدة زمنية أطول من الاستراتيجيات الاعتيادية المتبعة.

أفراد العينة	السؤال الأول			السؤال الثاني		
	❶	❷	❸	❶	❷	❸
١	–	–	√	√	√	√
٢	–	–	√	√	√	×
٣	-	√	–	√	√	×
٤	√	–	–	×	√	√
٥	√	–	–	√	√	√
٦	–	√	–	√	×	√
٧	–	√	–	√	√	×
٨	–	–	√	√	√	×
٩	–	–	√	√	√	×
١٠	–	–	√	×	√	×
١١	–	√	–	×	×	×
١٢	–	–	√	×	√	×
١٣	–	√	–	√	√	√
المجموع	٢	٥	٦	٩	١١	٥

الملحق (٢) أسماء مُحكِّمي أدوات الدراسة

م	الاسم	الاختصاص	مكان العمل	أدوات الدراسة ❶	❷	❸	❹	❺	❻
١	أ.د. أحمد كنعان	مناهج وطرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية/ جامعة دمشق		√	√	√	√	√
٢	أ.د. محمد الحسن البغا	الفقه الإسلامي وأصوله	كلية الشريعة/ جامعة دمشق		√		√	√	√
٣	أ.د. صالح العلي	الفقه الإسلامي وأصوله + مناهج وطرائق تدريس التربية الإسلامية	كلية الشريعة + كلية التربية/ جامعة دمشق	√	√		√	√	√
٤	د. مروان الأحمد	علم النفس	كلية التربية/ جامعة دمشق		√	√	√	√	√
٥	د. محمد صليبي	مناهج وطرائق تدريس	كلية التربية/ جامعة دمشق		√		√	√	√
٦	د. خالد سويدان	مناهج وطرائق تدريس الجغرافية الطبيعية	كلية التربية الرابعة/ جامعة دمشق		√		√	√	√
٧	د. حوران سليمان	الفقه الإسلامي وأصوله	كلية التربية الرابعة/ جامعة دمشق		√	√	√	√	√
٨	د. غسان العدوي	مناهج وطرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية الرابعة/ جامعة دمشق		√		√	√	√
٩	د. سندس العاتكي	مناهج وطرائق تدريس التاريخ	كلية التربية الرابعة/ جامعة دمشق	√	√		√	√	√
١٠	د. عبد الله العلان	مناهج وطرائق تدريس التربية الإسلامية	كلية التربية/ جامعة دمشق		√		√	√	√
١١	د. عارف جمعة	مناهج وطرائق تدريس التربية الإسلامية	معهد الشام العالي/ دمشق	√	√	√	√	√	√
١٢	د. أحمد السمهر	مناهج وطرائق تدريس التربية الإسلامية	كلية التربية / جامعة دمشق	√	√	√	√	√	√
١٣	باسمة جمعة	ماجستير تربية إسلامية	مدرسة تربية إسلامية/ تربية دمشق		√	√	√	√	√
١٤	عاطفة عرار	موجهة أولى للتربية الإسلامية	وزارة التربية السورية		√	√	√	√	√
١٥	عبد الرزاق هلال	منسق مادة التربية الإسلامية	المركز الوطني لتطوير المناهج التربوية/ وزارة التربية السورية		√	√	√	√	√
١٦	حسن جمعة	موجه تربية إسلامية	مديرية تربية دمشق		√		√	√	√
١٧	وزير حسن	موجه تربية إسلامية	مديرية تربية القنيطرة		√		√	√	√
١٨	غازي الجسيم	موجه تربية إسلامية	مديرية تربية القنيطرة		√		√	√	√
١٩	أيمن السيد	عضو لجنة تأليف كتب التربية الإسلامية	وزارة التربية السورية			√			

أدوات الدراسة: ❶ تحليل مضمون الوحدات الدراسية ❷ الاختبار التحصيلي ❸ اختيار اختبار التفكير الناقد ❹ اختبار التفكير الناقد ❺ دليل المدرس ❻ مقياس الاتجاه

الملحق (٣) تصميم أداة تحليل المحتوى

الملحق (١/٣) التصميم الأوَّلي لأداة تحليل محتوى وحدتَي التفسير والعقيدة الإسلامية من كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني الثانوي العام

الصــف	الوحدة	أوجه التعلم (فئات التحليل)		
		الحقائق	المفاهيم	التعميمات

الملحق (٢/٣) التصميم النهائي لأداة تحليل محتوى وحدتَي التفسير والعقيدة الإسلامية من كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني الثانوي العام

الصف	
الوحدة	
عنوان الدرس	
أوجه التعلم (فئات التحليل)	
المفاهيم	
الحقائق	
التعميمات	

الملحق (٤) نتائج تحليل محتوى وحدتَي التفسير والعقيدة الإسلامية من كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني الثانوي

<table>
<tr><td>الصف</td><td>الثاني الثانوي العام</td></tr>
<tr><td>الوحدة</td><td>التفسير</td></tr>
<tr><td>عنوان الدرس</td><td>التوحيد وإعمال العقل والتفكير</td></tr>
<tr><td colspan="2">أوجه التعلم (فئات التحليل)</td></tr>
<tr><td colspan="2">المفاهيم</td></tr>
<tr><td colspan="2">التوحيد، العقل، التفكير، الإله، النِّد، الحُب، القوة، الفلك، الدابة، الألوهية، السماوات، الأرض، الجهل، التقليد الأعمى، الأوهام.</td></tr>
<tr><td colspan="2">الحقائق</td></tr>
<tr><td colspan="2">- الله تعالى هو المتفرد بالألوهية.
- الله تعالى لا شريك له ولا مثيل له في ذاته وصفاته وأفعاله.
- الله تعالى هو مصدر الرحمة الدائمة والمنعم على عباده.
- إبداع الكون وَفْق نظام دقيق محكم يدل على وجود إله خالق له.
- تعاقب الليل والنهار وَفْق نظام محكم دليل على وحدانية الخالق.
- سير السفن الكبيرة في البحر دون أن تغرق دليل على عظمة الخالق.
- إنزال الله تعالى الماء من السحاب وإحياء الزرع به دليل على عظمة الخالق.
- تنوع الكائنات الحية بأجناس وبأعداد تناسب التوازن البيئي للأرض دليل على وحدانية الله تعالى.</td></tr>
<tr><td colspan="2">التعميمات</td></tr>
<tr><td colspan="2">- إن في إبداع الكون بأرضه وبسمائه دليلاً على وجود الله تعالى ووحدانيته.
- إن دلائل وحدانية الله تعالى هي دلائل للناس ذوي العقول السليمة.
- المشركون يعبدون عدة آلهة مع الله تعالى ويحبونهم.
- المؤمنون لا يعبدون إلا الله تعالى وحده ويحبونه.
- للمشركين بالله تعالى العذاب يوم القيامة.
- للمؤمنين بالله تعالى النعيم الدائم في الجنة يوم القيامة.</td></tr>
</table>

الصف	الثاني الثانوي العام
الوحدة	التفسير
عنوان الدرس	سعة علم الله تعالى وفضله

أوجه التعلم (فئات التحليل)

المفاهيم

الشرائع السماوية، السماء، الأرض، المختال، الفخور، البخيل، الرُسُل، الكتب السماوية، الميزان، الحديد، الغيب، المجموعة الشمسية، الإعجاز العلمي.

الحقائق

- أنزل الله تعالى لعباده شرائع سماوية ورسم لهم قانوناً إلهياً محكماً يضبط معاملاتهم.
- الله تعالى ذو العطاء الواسع.
- كل ما يصيب الإنسان مكتوب في اللوح المحفوظ من قبل أن يخلق الله تعالى الأنفس.
- أعلَم الله تعالى عباده بالقضاء والقدر وطلب منهم الإيمان به.
- أرسل الله تعالى الرسل إلى الأمم ليبلغوهم شرعه.
- أعطى الله تعالى الرسل الحجج والمعجزات والكتب السماوية ليدعوا الناس لعبادة الله تعالى.
- أنزل الله تعالى الحديد على الأرض.
- أخبر القرآن الكريم عن حقائق علمية متعددة.

التعميمات

- أعد الله تعالى للمؤمنين جنة عرضها كعرض السماوات والأرض.
- لا يحب الله تعالى كلَّ مختال فخور.
- للحديد منافع كثيرة في الحرب والسِّلْم.
- عِلْمُ الله تعالى وسع كلّ شيء.
- المبادرة إلى التوبة والطاعات توجب مغفرة الله تعالى.
- الغرور والتكبر والبخل مُهلكات تُورث غضب الله تعالى.

الصف	**الثاني الثانوي العام**
الوحدة	**العقيدة الإسلامية**
عنوان الدرس	**قيمة العقل في ميزان الشريعة**

أوجه التعلم (فئات التحليل)

المفاهيم

العقيدة الإسلامية، العقل، ميزان الشريعة، الإيمان، الوحدانية، العقل المستنير، التفكير الحر، إعمال العقل والتفكير، الآيات الكونية، علم الفلك، ما وراء الطبيعة، الحيوان، النبات، الأجنة، مقاصد الشريعة الإسلامية، الإقناع العقلي، الكليات الخمس، حفظ الدين، حفظ النفس، حفظ العقل، حفظ النسل، حفظ المال، التحريم، الإباحة، الزنا، الآلهة، النظام الكوني، الرقي الحضاري، علم الضوء، علم الكيمياء، الدورة الدموية، التعصب الأعمى، العادات والتقاليد.

الحقائق

- خلق الله تعالى الإنسان في أحسن تقويم.
- كرَّم الله تعالى الإنسان بالعقل.
- أراد الإسلام للإنسان أن تكون له شخصيته المستقلة النابعة من عقلٍ مستنير وتفكير حرٍّ قويم.
- العقل الواعي والعلم هما جناحا التفكير السليم.
- الإقناع العقلي من سبل الإيمان بالله تعالى.
- استنتج ابن الهيثم قواعد علم الضوء.
- استنتج جابر بن حيان أصول علم الكيمياء.
- اكتشف ابن النفيس الدورة الدموية.

التعميمات

- رفع الإسلام من شأن العقل وعدَّه أداة تعرف الحقائق.
- دعا الإسلام إلى إعمال العقل والتفكير.
- ذم الإسلام الذين يُهمِلون عقولهم ويعتمدون على التقليد الأعمى وعلى التعصب في معرفة الحقائق.
- الكليات الخمس هي: حفظ الدين والنفس والعقل والنسل والمال.
- شرع الإسلام بعض الأحكام محافظة على الكليات الخمس.

- العقيدة الإسلامية تنسجم مع الفطرة الإنسانية السليمة.
- إعمال العقل سبيل للرقي الحضاري.
- وجه الإسلام الإنسان إلى الاجتهاد في بعض المتغيرات والمستجدات التي تعترضه بما يملكه عقله من قدرة على الاكتشاف والاستقصاء والتحليل والتركيب والمقارنة والموازنة.
- الإنسان مسؤول عن سمعه وبصره وفؤاده.
- التفكير والتفكُّر فريضة دينية.

الصف	الثاني الثانوي العام
الوحدة	العقيدة الإسلامية
عنوان الدرس	أمور تتنافى مع عقيدة التوحيد (السِحر، العِرافة، الطِّيَرة)

أوجه التعلم (فئات التحليل)

المفاهيم

عقيدة التوحيد، السحر، العرافة، الطيرة، الساحر، الخوارق، الشياطين، السحر الحقيقي، السحر التخيُّلي، ألعاب الخفة، الشعوذة ، الرقية، الجن، الكاهن، التشاؤم، التفاؤل.

الحقائق

- علم الغيب لا يعلمه إلا الله.
- السحر علم ضار.
- يُقصَد بالسحر: إحداث الخوارق بطرائق خفية.
- يستعين الساحر بالشياطين بقصد الإضرار بالناس.
- يستخدم السحرة خيوطاً يعقدونها وينفخون فيها.
- يستخدم السحرة رقى مكتوبة بطلاسم غير مفهومة.
- العرافة: ادعاء معرفة ما يكون في المستقبل من أمورٍ غيبية بزعم أنَّ الجن تُخبر العراف بذلك.
- الطِّيَرة: التشاؤم بالطيور والأسماء والألفاظ وغيرها.

التعميمات
– العقيدة الإسلامية ترفض كلّ ضلالة تناقض عقيدة التوحيد . – حرَّم الإسلام السحر وعدَّه ضرباً من الكفر. – ألعاب الخفة لا حُرمة فيها؛ إن لم يكن فيها خداع للناس أو تضليل لهم أو سرقة لأموالهم. – على المؤمن الاستعاذة بالله تعالى من فعل السحرة. – حرَّم الإسلام العرافة لما فيها من ادعاء لعلم الغيب الذي لا يعلمه إلا الله تعالى. – حرَّم الإسلام ممارسة أعمال العرافة للتسلية أو للتكسب لما فيه من افتراء على الله تعالى وكذب على الناس. – حرَّم الإسلام الطيرة، وعدَّها نوعاً من الشرك. – دعا الإسلام إلى التفاؤل. – السحر والعرافة والطيرة معتقدات تُفسِد عقيدة المسلم. – النفع والضر بيد الله تعالى.

الملحق (٥) الاختبار التحصيلي لوحدتَي التفسير والعقيدة الإسلامية للصف الثاني الثانوي العام في صورته الأوَّلية المعروضة للتحكيم

الجمهوريـــة العربيـــة السورية
جامعـــة دمشـــق
كليـــة التربيـــة
قسم المناهج وطرائق التدريس

السيد الفاضل/ السيدة الفاضلة .... عضو لجنة التحكيم المحترم/ المحترمة.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد:

يُجري الباحث دراسة لنيل درجة الدكتوراه في التربية بعنوان:

(فاعلية استخدام استراتيجيتي بوسنر وسوشمان في تدريس التربية الإسلامية في التحصيل وإكساب مهارات التفكير الناقد "دراسة تجريبية على طلبة الصف الثاني الثانوي العام في محافظة القنيطرة") بإشراف الأستاذ الدكتور محمد خير الفوّال.

وقد تطلب ذلك إعداد اختبار تحصيلي لوحدتَي التفسير والعقيدة الإسلامية للصف الثاني الثانوي العام بعد أن حلَّل الباحث محتوى الوحدتَين الدراسيتَين.

والمرجو منك التفضل بإبداء رأيك وملاحظاتك في هذا الاختبار التحصيلي. ولك جزيل الشكر والاحترام.

الباحث

الاختبار التحصيلي لوحدتَي التفسير والعقيدة الإسلامية للصف الثاني الثانوي العام

بسم الله الرحمن الرحيم

اسم الطالب:............. الرقم الامتحاني:.......... الزمن: ٤٥ دقيقة

اسم المدرسة:............ الشعبة الصفية:............. الدرجة: ٤٠

....

تعليمات الاختبار:

أخي الطالب/ أختي الطالبة: فيما يلي مجموعة من الأسئلة لاختبارك في وحدتَي التفسير والعقيدة الإسلامية، والمطلوب منك:

١- كتابة اسمك ورقمك الامتحاني ومدرستك ورقم شعبتك.

٢- قراءة كل سؤال بدقة قبل الإجابة عنه.

٣- لا تترك أي سؤال دون إجابة عنه.

٤- عدد الأسئلة (٤٠) سؤالاً؛ (١+٢) مقالي (٣ إلى٤٠) اختيار من متعدد.

٥- التزم الإجابة على ورقة الإجابة التي زودك بها الباحث.

٦- لا تكتب شيئاً على ورقة الأسئلة.

شاكراً لك تعاونك

الباحث

أخي الطالب/ أختي الطالبة: أجب عن الأسئلة التالية:

أولاً: أجب عن السؤالين الآتيين:

١- **أكمل قوله تعالى:** "إنَّ في خلق السماوات.... إلى قوله تعالى: لقوم يعقلون."

٢- **أكمل قوله تعالى:** "لقد أرسلنا رسلنا.... إلى قوله تعالى: قويٌ عزيزٌ."

ثانياً: أجب عن الأسئلة الآتية باختيار الإجابة الصحيحة من بين الخيارات الواردة لكل سؤال:

٣- إنَّ سبب نزول قوله تعالى: "إن في خلق السماوات...لقوم يعقلون" هو:

أ) قول كفار مكة: كيف يسع الناس إله واحد؟ ب) قول كفار مكة: كيف يسع الناس ربٌّ واحد؟

ج) قول كفار المدينة: كيف يسع الناس إله واحد؟ د) قول كفار المدينة: كيف يسع الناس ربٌّ واحد؟

٤- الفكرة الرئيسة للآيات في درس التفسير: التوحيد وإعمال العقل والتفكير، هي:

أ) إثبات توحيد الألوهية لله تعالى. ب) إثبات توحيد الربوبية لله تعالى.

ج) إثبات توحيد الألوهية والربوبية لله تعالى. د)إثبات علم الغيب لله تعالى.

٥- معنى كلمة (ندّ) في قوله تعالى: "ومن الناس من يتخذ من دون الله أنداداً" هو:

أ) المماثل. ب) الشريك. ج) الربّ. د) الاحتمالان (أ + ب) صحيحان

٦- في قوله تعالى: " ومن <u>الناس</u> من يتخذ من دون الله أنداداً يحبونهم كحب الله" دليل على:

أ) إيمان هؤلاء الناس بوحدانية الله تعالى. ب) إيمان هؤلاء الناس بتعدد الآلهة.

ج) إيمان هؤلاء الناس بتعدد الأرباب. د) الاحتمالات كلها صحيحة.

٧- أحد المعاني التالية لا تدخل في معنى الربوبية:

أ) الخالق. ب) الرزاق. ج) المعبود. د) المالك.

٨- أحد المعاني التالية لا يدخل في مفهوم الألوهية:

أ) الخالق. ب) المعبود. ج) المستعان. د) الواحد.

٩- في قوله تعالى: "إذ تبرأ الذين اتُبعوا من الذين اتَبعوا ..."؛ يوم القيامة يتمنى:

أ) الرؤساء المتبعون التبرأ ممن اتبعهم على الشرك.

ب) الآلهة التي عبدها الناس التبرأ من هؤلاء الأتباع.

ج) المتبِعون التبرأ من رؤسائهم في الشرك.

د) المتبِعون التبرأ من الآلهة التي عبدوها.

١٠- الأدلة التي ذكرها الله تعالى لإثبات عقيدة التوحيد في قوله تعالى: "وإلهكم إله واحد لا إله إلا هو الرحمن الرحيم" ؛ تحتاج إلى:

أ) تفكُّر بها؛ لأنها مرتبطة بحقيقة الألوهية.

ب)إيمان بها؛ لأنها مرتبطة بعقيدة التوحيد.
ج) تذكُّرها؛ لأن الإيمان بها يتجدد عند المؤمن.
د) تعقُّلها؛ لأنها أدلة قطعية يُستدل بها على وحدانية الله تعالى.

١١ – المشركون يحبون آلهتهم كحب الله تعالى:

أ) لأنهم يؤمنون بوجود أكثر من إله للكون ويجب عليهم عبادتهم جميعاً.

ب) لأن هذه الآلهة تحقق أمانيهم كلها.
ج) لأن هذه الآلهة قريبة جداً منهم ويستطيعون سؤالها مباشرة.
د) كل ما سبق صحيح.

١٢ – يعتقد المشركون بالله تعالى أنَّ:

أ) للكون إلهاً واحداً وعدة آلهة تابعة له.

ب) للكون أكثر من إله مشتركين فيه متساوين في كل شيء.
ج) للكون إلهاً واحداً معبوداً بحق وعدة أرباب تابعين له يرزقون الناس.
د) كل ما سبق صحيح.

١٣ – معنى كلمة (بأس) في قوله تعالى: " وأنزلنا الحديد فيه بأس شديد" :

أ) قوة ب) منفعة. ج) صلابة. د) كل ما سبق صحيح.

١٤ – في قوله تعالى: "ما أصاب من مصيبة في الأرض ولا في أنفسكم إلا في كتاب من قبل أن نبرأها إنَّ ذلك على الله يسير" دليل على :

أ) وحدانية الله. ب) سعة علم الله. ج) المصائب من الله. د) كل ما سبق صحيح.

١٥ – يقصد بالفرح في قوله تعالى: "لكيلا تأسوا على ما فاتكم وتفرحوا بما آتاكم" :

أ) مطلق الفرح. ب) فرح البطر والتكبر. ج) فرح الشكر والمنة. د) كل ما سبق صحيح.

١٦ – أحد الاستنتاجات الآتية خاطئة:

أ) الإنسان المتكبر هو إنسان بخيل. ب) الإنسان المتكبر هو إنسان مختال.
ج) الإنسان المتكبر هو إنسان يكره الآخرين. د) الإنسان المتكبر هو إنسان فَرِحٌ بَطِرٌ.

١٧ – إحدى المعلومات الآتية عن الحديد خاطئة:

أ) تحتاج إلكترونات ونترونات الحديد لتتحد طاقة هائلة تبلغ أضعاف مجموع الطاقة الموجودة في المجموعة الشمسية.
ب) الحديد عنصر غريب عن الأرض نزل إليها مع النيازك والشهب.

ج) الحديد من أقل المعادن كثافة ومرونة تمنحه القدرة على التشكل والطرق والمغنطة.
د) الحديد من أكثر المعادن ثباتاً؛ لشدة تماسك مكونات النواة في ذرته.

١٨- إحدى الجمل الآتية لا تُعدُّ من النتائج:

أ) الإنسان بطبعه يحزن إذا أصابته محنة، ويفرح إذا أصابته نعمة.
ب) على المؤمن ألا يفرح فرحاً مطغياً ملهياً عن شكر الله تعالى.
ج) المؤمن لا يحزن حزناً يخرجه عن الصبر والتسليم لأمر الله تعالى.
د) المؤمن يجعل فرحه شكراً وحزنه صبراً.

١٩- في قوله تعالى: "ما أصاب من مصيبة في الأرض ولا في أنفسكم إلا في كتاب من قبل أن نبرأها إنَّ ذلك على الله يسير * لكيلا تأسوا على ما فاتكم وتفرحوا بما آتاكم ":

أ) تدل الآية الأولى على مفهوم الإيمان بالقدر.
ب) تدل الآية الثانية على مفهوم الإيمان بالقدر.
ج) كل من الآيتين تدلان على مفهوم الإيمان بالقدر.
د) الآيتان معاً تدلان على مفهوم الإيمان بالقدر.

٢٠- من خلال إعلام الله تعالى عباده بعلم القدر وإيمانهم به؛ يدفعهم ذلك إلى:

أ) التواضع والإنفاق. ب) البخل والتكبر. ج) فعل كل شيء. د) الاحتمالان (أ + ج) صحيحان.

٢١- إحدى الحِكم التالية ليست من حِكم إرسال الله تعالى للرسل والأنبياء:

أ) إعمار الأرض. ب) نصرة دين الله.
ج) الحكم بين الناس بالعدل. د) إيصال شرع الله تعالى إلى الناس.

٢٢- من حِكم إنزال الله تعالى الحديد على الأرض:

أ) إعمار الأرض. ب) نصرة دين الله تعالى.
ج) حتى ينتفع الناس به في حياتهم. د) كل ما سبق صحيح.

٢٣- الذي كرّم الله تعالى به الإنسان على بقية الكائنات هو:

أ) العقل. ب) إرسال الرسل. ج) السير على الأقدام. د) الاحتمالان (أ + ب) صحيحان.

٢٤- الضروريات الخمس في الإسلام هي:

أ) حفظ العقل والدين والعلم والنسل والمال. ب) حفظ الدين والعقل والنفس والعلم والمال.
ج) حفظ المال والنسل والعقل والنفس والدين. د) حفظ العلم والعقل والنفس والمال والدين.

٢٥- إحدى الآيات التالية لا تدعوا إلى استثارة العقل صراحة:

أ) فاعلم أنه لا إله إلا الله. ب) إنَّ شر الدواب عند الله الصم البكم الذين لا يعقلون.
ج) كذلك يبين الله لكم آياته لعلكم تعقلون. د) كذلك نفصِّل الآيات لقوم يتفكرون.

٢٦- العالم المسلم الذي وضع قواعد علم الضوء هو:

أ) ابن الهيثم. ب) جابر بن حيان. ج) ابن النفيس. د) الخوارزمي.

٢٧- العالم المسلم الذي وضع قواعد علم الكيمياء هو:

أ) ابن الهيثم. ب) جابر بن حيان. ج) ابن النفيس. د) الخوارزمي.

٢٨- أحد الأحكام التالية لم يشرع للحفاظ على النفس:

أ) تناول الضروري من الطعام والشراب. ب) ارتداء اللباس.

ج) القصاص والدية. د) السعي لطلب الرزق الحلال.

٢٩- المقصد من قول رسول اللهﷺ: "كل شراب أسكر فهو حرام" المحافظة على:

أ) الدين. ب) النفس. ج) العقل. د) المال.

٣٠- حتى يصل الإنسان إلى الإيمان الصحيح فهو يحتاج إلى أداة، هي:

أ) العقل. ب) العلم. ج) التفكير. د) الاحتمالان (أ + ب) صحيحان.

٣١- إنَّ انتظام الكون دليل على:

أ) وجود إله واحد للكون. ب) وجود عدة آلهة للكون لا تعارض ولا تنازع بينهم.

ج) وجود إله واحد للكون وعدة آلهة تابعة له. د) أن الكون وجد قبل الإله.

٣٢- الضروريات الخمس هي:

أ) المصالح التي يحتاج إليها الناس للتيسير عليهم.

ب) المصالح التي يحتاجها الناس لدفع الحرج عنهم.

ج) الأساس إذا فقدت اختل نظام حياة الناس.

د) مكملات إذا فقدت لا ينال الناس الحرج والمشقة.

٣٣- إذا علمت أنَّ أقل الضروريات الخمس أهمية هي حفظ المال فإن أكثرها أهمية:

أ) حفظ الدين. ب) حفظ النفس. ج) حفظ العقل. د) حفظ النسل.

٣٤- الذي يُقصد منه إحداث الخوارق بطرق خفية هو:

أ) السحر. ب) العرافة. ج) الكهانة. د) الطِّيرة.

٣٥- ادعاء معرفة ما يكون في المستقبل هو:

أ) السحر. ب) العرافة. ج) الطِّيرة. د) الاحتمالان (أ + ب) صحيحان.

٣٦- استخدام الرقى المكتوبة بطلاسم غير مفهومة من أدوات:

أ) الساحر. ب) العراف. ج) الكاهن. د) المتطيِّر.

٣٧- أحد الاحتمالات الآتية ليس من أسباب انتشار السحر والعرافة والطيَّرة بين الناس:

أ) انتشار الجهل . ب) شراهة النفس وتطلعها إلى حب المال والجاه.

ج) عدم الإيمان بيوم القيامة. د) القلق والهموم.

٣٨- يشترك كلٌ من الساحر والعراف بأنهما:

أ) يدعيان علم الغيب. ب) يستعينان بالشياطين.

ج) يطلق عليهما اسم (الكاهن). د) الاحتمالان (ب + ج) صحيحان.

٣٩- يشترك كلٌ من الساحر والعراف والمتطير بأنهم:

أ) كافرون ب) مشركون. ج) منافقون. د) مجرمون.

٤٠- أحد الاحتمالات الآتية ليس من أسباب تحريم ممارسة أعمال العرافة بهدف التسلية فقط:

أ) لأن فيه استهزاء بعلم الله تعالى. ب) يدفعون الناس إلى الاعتماد على غير الله تعالى.

ج) يدفع من يمارسها إلى التكسب غير المشروع. د) لأن فيه ادعاء علم الغيب.

انتهت الأسئلة

الملحق (٦) درجات أفراد العينة الاستطلاعية في الاختبار التحصيلي.

م	العينة الاستطلاعية	
	الذكور	الاناث
١	٢١	١٢
٢	١٥	١٤
٣	١٧	٢٢
٤	٢٢	١٤
٥	٢٤	٢٤
٦	١٢	١٩
٧	١٤	١٣
٨	١١	١٥
٩	٢٧	١٧
١٠	١٨	١٦
١١	١٤	٢٠
١٢	٢٧	٢١
١٣	٢٠	١٥
١٤	١٩	١٧
١٥	١٣	٢٢
١٦	١٥	–
١٧	١٧	–
١٨	١٦	–
١٩	٢٠	–

الملحق (٧) الاختبار التحصيلي في صورته النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

الاختبار التحصيلي لوحدتَي التفسير والعقيدة الإسلامية للصف الثاني الثانوي العام

اسم الطالب:.............	الرقم الامتحاني:..........	الزمن: ٤٥ دقيقة
اسم المدرسة:............	الشعبة الصفية:.............	الدرجة: ٤٠

تعليمات الاختبار:

أخي الطالب/ أختي الطالبة: فيما يلي مجموعة من الأسئلة لاختبارك في وحدتَي التفسير والعقيدة الإسلامية، والمطلوب منك:

١- كتابة اسمك ومدرَستك ورقم شعبتك.

٢- قراءة كلّ سؤال بدقة قَبْل الإجابة عنه.

٣- لا تترك أيَّ سؤال دون إجابة عنه.

٤- عدد الأسئلة (٤٠) سؤالاً؛ (١و٢) مقالي (٣ إلى٤٠) اختيار من متعدد.

٥- التزم الإجابة على ورقة الإجابة التي زودك بها الباحث.

٦- لا تكتب شيئاً على ورقة الأسئلة.

شاكراً لك تعاونك

الباحث

أخي الطالب/ أختي الطالبة: أجب عن الأسئلة الآتية:

أولاً: أجب عن السؤالين الآتيين:

١ – **أكمل قوله تعالى:** "إنَّ في خلق السماوات.... إلى قوله تعالى: لقوم يعقلون."

٢ – **أكمل قوله تعالى:** "لقد أرسلنا رسلنا.... إلى قوله تعالى: قويٌ عزيزٌ."

ثانياً: أجب عن الأسئلة الآتية باختيار الإجابة الصحيحة من بين الخيارات الواردة لكلِّ سؤال:

٣ – إنَّ سبب نزول قوله تعالى: "إن في خلق السماوات...لقوم يعقلون" هو:

أ) قول كفار مكة: كيف يسع الناس إله واحد؟ ب) قول كفار مكة: كيف يسع الناس ربٌّ واحد؟

ج) قول كفار المدينة: كيف يسع الناس إله واحد؟ د) قول كفار المدينة: كيف يسع الناس ربٌّ واحد؟

٤ – الفكرة الرئيسة للآيات في درس التفسير: التوحيد وإعمال العقل والتفكير، هي:

أ) إثبات توحيد الألوهية لله تعالى. ب) إثبات توحيد الربوبية لله تعالى.

ج) إثبات توحيد الألوهية والربوبية لله تعالى. د)إثبات علم الغيب لله تعالى.

٥ – معنى كلمة (ندّ) في قوله تعالى: "ومن الناس من يتخذ من دون الله أنداداً" هو:

أ) المماثل. ب) الشريك. ج) الربّ. د) الاحتمالان (أ + ب) صحيحان

٦ – في قوله تعالى: " ومن <u>الناس</u> من يتخذ من دون الله أنداداً يحبونهم كحب الله" دليل على:

أ) إيمان هؤلاء الناس بوحدانية الله تعالى. ب) إيمان هؤلاء الناس بتعدد الآلهة.

ج) إيمان هؤلاء الناس بتعدد الأرباب. د) الاحتمالات كلها صحيحة.

٧ – أحد المعاني الآتية لا تدخل في معنى الربوبية:

ب) الخالق. ب) الرزاق. ج) المعبود. د) المالك.

٨ – أحد المعاني الآتية لا يدخل في مفهوم الألوهية:

أ) الخالق. ب) المعبود. ج) المستعان. د) الواحد.

٩ – في قوله تعالى: "إذ تبرأ الذين اتُبعوا من الذين اتَبعوا ..."؛ يوم القيامة يتمنى:

أ)الرؤساء المتبعون التبرأ ممن اتبعهم على الشرك.

ب) الآلهة التي عبدها الناس التبرأ من هؤلاء الأتباع.

ج) المتبِعون التبرأ من رؤسائهم في الشرك.

د) المتبِعون التبرأ من الآلهة التي عبدوها.

١٠ – الأدلة التي ذكرها الله تعالى لإثبات عقيدة التوحيد في قوله تعالى: "وإلهكم إله واحد لا إله إلا هو الرحمن الرحيم" ؛ تحتاج إلى:

أ) تفكُّر فها؛ لأنها مرتبطة بحقيقة الألوهية.

ب)إيمان بها؛ لأنها مرتبطة بعقيدة التوحيد.
ج) تنكُّرها؛ لأن الإيمان بها يتجدد عند المؤمن.
د) تعقُّلها؛ لأنها أدلة قطعية يُستدل بها على وحدانية الله تعالى.

١١- المشركون يحبون آلهتهم كحب الله تعالى:

أ)لأنهم يؤمنون بوجود أكثر من إله للكون ويجب عليهم عبادتهم جميعاً.
ب) لأن هذه الآلهة تحقق أمانيهم كلها.
ج) لأن هذه الآلهة جدّ قريبة منهم ويستطيعون سؤالها مباشرة.
د) كل ما سبق صحيح.

١٢- يعتقد المشركون بالله تعالى أنَّ:

أ) للكون إلهاً واحداً وعدة آلهة تابعة له.
ب) للكون أكثر من إله مشتركين فيه متساوين في كلِّ شيء.
ج) للكون إلهاً واحداً معبوداً بحق وعدة أرباب تابعين له يرزقون الناس.
د) كل ما سبق صحيح.

١٣- معنى كلمة (بأس) في قوله تعالى: " وأنزلنا الحديد فيه بأس شديد" :

أ) قوة ب) منفعة. ج) صلابة. د) كل ما سبق صحيح.

١٤- في قوله تعالى: "ما أصاب من مصيبة في الأرض ولا في أنفسكم إلا في كتاب من قبل أن نبرأها إنَّ ذلك على الله يسير" دليل على :

ب) وحدانية الله. ب) سعة علم الله. ج) المصائب من الله. د) كل ما سبق صحيح.

١٥- يُقصَد بالفرح في قوله تعالى: "لكيلا تأسوا على ما فاتكم وتفرحوا بما آتاكم":

أ) مطلق الفرح. ب) فرح البطر والتكبر. ج) فرح الشكر والمنة. د) كل ما سبق صحيح.

١٦- أحد الاستنتاجات الآتية خاطئ:

أ) الإنسان المتكبر هو إنسان بخيل. ب) الإنسان المتكبر هو إنسان مختال.
ج) الإنسان المتكبر هو إنسان يكره الآخرين. د) الإنسان المتكبر هو إنسان فَرِحٌ بَطِرٌ.

١٧- إحدى المعلومات الآتية عن الحديد خاطئة:

أ) تحتاج إلكترونات ونترونات الحديد لتتَّحِد طاقة هائلة تبلغ أضعاف مجموع الطاقة الموجودة في المجموعة الشمسية.
ب) الحديد عنصر غريب عن الأرض نزل إليها مع النيازك والشهب.

ج) الحديد من أقل المعادن كثافة ومرونة تمنحه القدرة على التشكل والطرق والمغنطة.

د) الحديد من أكثر المعادن ثباتاً؛ لشدة تماسك مكونات النواة في ذرته.

١٨ - إحدى الجمل الآتية لا تُعدُّ من النتائج:

أ) الإنسان بطبعه يحزن إذا أصابته محنة، ويفرح إذا أصابته نعمة.

ب) المؤمن لا يفرح فرحاً مطغياً ملهياً عن شكر الله تعالى.

ج) المؤمن لا يحزن حزناً يخرجه عن الصبر والتسليم لأمر الله تعالى.

د) المؤمن يجعل فرحه شكراً وحزنه صبراً.

١٩ - في قوله تعالى: "ما أصاب من مصيبة في الأرض ولا في أنفسكم إلا في كتاب من قبل أن نبرأها إنَّ ذلك على الله يسير * لكيلا تأسوا على ما فاتكم وتفرحوا بما آتاكم ":

أ) تدل الآية الأولى على مفهوم الإيمان بالقدر.

ب) تدل الآية الثانية على مفهوم الإيمان بالقدر.

ج) كل آية منهما تدلان على مفهوم الإيمان بالقدر.

د) الآيتان معاً تدلان على مفهوم الإيمان بالقدر.

٢٠ - من خلال إعلام الله تعالى عباده بعلم القدر وإيمانهم به؛ يدفعهم ذلك إلى:

أ) التواضع والإنفاق. **ب)** البخل والتكبر. **ج)** فعل كلّ شيء. **د)** الاحتمالان (أ + ج) صحيحان.

٢١ - إحدى الحِكم الآتية ليست من حِكم إرسال الله تعالى الرسل والأنبياء:

أ) إعمار الأرض. ب) نصرة دين الله.

ج) الحكم بين الناس بالعدل. د) إيصال شرع الله تعالى إلى الناس.

٢٢ - من حِكم إنزال الله تعالى الحديد على الأرض:

أ) إعمار الأرض. ب) نصرة دين الله تعالى.

ج) حتى ينتفع الناس به في حياتهم. د) كل ما سبق صحيح.

٢٣ - الذي كرَّم الله تعالى به الإنسان على بقية الكائنات هو:

أ) العقل. ب) إرسال الرسل. ج) السير على الأقدام. د) الاحتمالان (أ + ب) صحيحان.

٢٤ - الضروريات الخمس في الإسلام هي:

أ) حفظ العقل والدين والعلم والنسب والمال. ب) حفظ الدين والعقل والنفس والعلم والمال.

ج) حفظ المال والنسب والعقل والنفس والدين. د) حفظ العلم والعقل والنفس والمال والدين.

٢٥ - إحدى الآيات الآتية لا تدعو إلى استثارة العقل صراحة:

أ) فاعلم أنه لا إله إلا الله. ب) إنَّ شر الدواب عند الله الصم البكم الذين لا يعقلون.

ج) كذلك يبين الله لكم آياته لعلكم تعقلون. د) كذلك نفصِّل الآيات لقوم يتفكرون.

٢٦- العالم المسلم الذي وضع قواعد علم الضوء هو:

أ) ابن الهيثم. ب) جابر بن حيان. ج) ابن النفيس. د) الخوارزمي.

٢٧- العالم المسلم الذي وضع قواعد علم الكيمياء هو:

أ) ابن الهيثم. ب) جابر بن حيان. ج) ابن النفيس. د) الخوارزمي.

٢٨- أحد الأحكام الآتية لم يشرع للحفاظ على النفس:

ب) تناول الضروري من الطعام والشراب. ب) ارتداء اللباس.

ج) القصاص والدية. د) السعي لطلب الرزق الحلال.

٢٩- المقصد من قول رسول الله ﷺ: "كلُّ شراب أسكر فهو حرام" المحافظة على:

أ) الدين. ب) النفس. ج) العقل. د) المال.

٣٠- حتى يصل الإنسان إلى الإيمان الصحيح فهو يحتاج إلى أداة، هي:

أ) العقل. ب) العلم. ج) التفكير. د) الاحتمالان (أ + ب) صحيحان.

٣١- إنَّ انتظام الكون دليل على:

أ) وجود إله واحد للكون. ب) وجود عدة آلهة للكون لا تعارض ولا تنازع بينهم.

ج) وجود إله واحد للكون وعدة آلهة تابعة له. د) أن الكون وجد قبل الإله.

٣٢- الضروريات الخمس هي:

أ) المصالح التي يحتاج إليها الناس للتيسير عليهم.

ب) المصالح التي يحتاجها الناس لدفع الحرج عنهم.

ج) الأسس التي إذا فقدت اختل نظام حياة الناس.

د) مكملات إذا فقدت لا ينال الناس الحرج والمشقة.

٣٣- إذا علمت أنَّ أقل الضروريات الخمس أهمية هي حفظ المال فإنَّ أكثرها أهمية:

أ) حفظ الدين. ب) حفظ النفس. ج) حفظ العقل. د) حفظ النسل.

٣٤- الذي يُقصَد منه إحداث الخوارق بطرق خفية هو:

أ) السحر. ب) العرافة. ج) الكهانة. د) الطِّيرة.

٣٥- ادعاء معرفة ما يكون في المستقبل هو:

أ) السحر. ب) العرافة. ج) الطِّيرة. د) الاحتمالان (أ + ب) صحيحان.

٣٦- استخدام الرقى المكتوبة بطلاسم غير مفهومة من أدوات:

أ) الساحر. ب) العراف. ج) الكاهن. د) المتطيِّر.

٣٧- أحد الاحتمالات الآتية ليس من أسباب انتشار السحر والعرافة والطيَّرة بين الناس:

أ) انتشار الجهل . ب) شراهة النفس وتطلعها إلى حب المال والجاه.

ج) عدم الإيمان بيوم القيامة. د) القلق والهموم.

٣٨- يشترك كلٌ من الساحر والعراف بأنَّهما:

أ) يدعيان علم الغيب. ب) يستعينان بالشياطين.

ج) يطلق عليهما اسم (الكاهن). د) الاحتمالان (ب + ج) صحيحان.

٣٩- يشترك كلٌ من الساحر والعراف والمتطير بأنَّهم:

أ) كافرون ب) مشركون. ج) منافقون. د) جاهلون.

٤٠- أحد الاحتمالات الآتية ليس من أسباب تحريم ممارسة أعمال العرافة بهدف التسلية فقط:

أ) لأنَّ فيه استهزاء بعلم الله تعالى. ب) يدفعون الناس إلى الاعتماد على غير الله تعالى.

ج) يدفع من يمارسها إلى التكسب غير المشروع. د) لأنَّ فيه ادعاء علم الغيب.

انتهت الأسئلة

الملحق (٨) ورقة الإجابة عن أسئلة الاختبار التحصيلي

السؤال الأول: ....

السؤال الثاني: ....

	الاحتمالات				رقم السؤال	الاحتمالات					الاحتمالات				رقم السؤال	الاحتمالات			
رقـــم السؤال	أ	ب	ج	د		أ	ب	ج	د	رقم السؤال	أ	ب	ج	د		أ	ب	ج	د
٣					١١					٢١					٣١				
٤					١٢					٢٢					٣٢				
٥					١٣					٢٣					٣٣				
٦					١٤					٢٤					٣٤				
٧					١٥					٢٥					٣٥				
٨					١٦					٢٦					٣٦				
٩					١٧					٢٧					٣٧				
١٠					١٨					٢٨					٣٨				
					١٩					٢٩					٣٩				
					٢٠					٣٠					٤٠				

الملحق (٩) مفتاح تصحيح الإجابة عن أسئلة الاختبار التحصيلي

السؤال الأول: إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالأَرْضِ وَاخْتِلافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَالْفُلْكِ الَّتِي تَجْرِي فِي الْبَحْرِ بِمَا يَنفَعُ النَّاسَ وَمَا أَنزَلَ اللَّهُ مِنْ السَّمَاءِ مِنْ مَاءٍ فَأَحْيَا بِهِ الأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا وَبَثَّ فِيهَا مِنْ كُلِّ دَابَّةٍ وَتَصْرِيفِ الرِّيَاحِ وَالسَّحَابِ الْمُسَخَّرِ بَيْنَ السَّمَاءِ وَالأَرْضِ لآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ.

السؤال الثاني: لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنْزَلْنَا مَعَهُمْ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ وَأَنْزَلْنَا الْحَدِيدَ فِيهِ بَأْسٌ شَدِيدٌ وَمَنَافِعُ لِلنَّاسِ وَلِيَعْلَمَ اللَّهُ مَنْ يَنْصُرُهُ وَرُسُلَهُ بِالْغَيْبِ إِنَّ اللَّهَ قَوِيٌّ عَزِيزٌ.

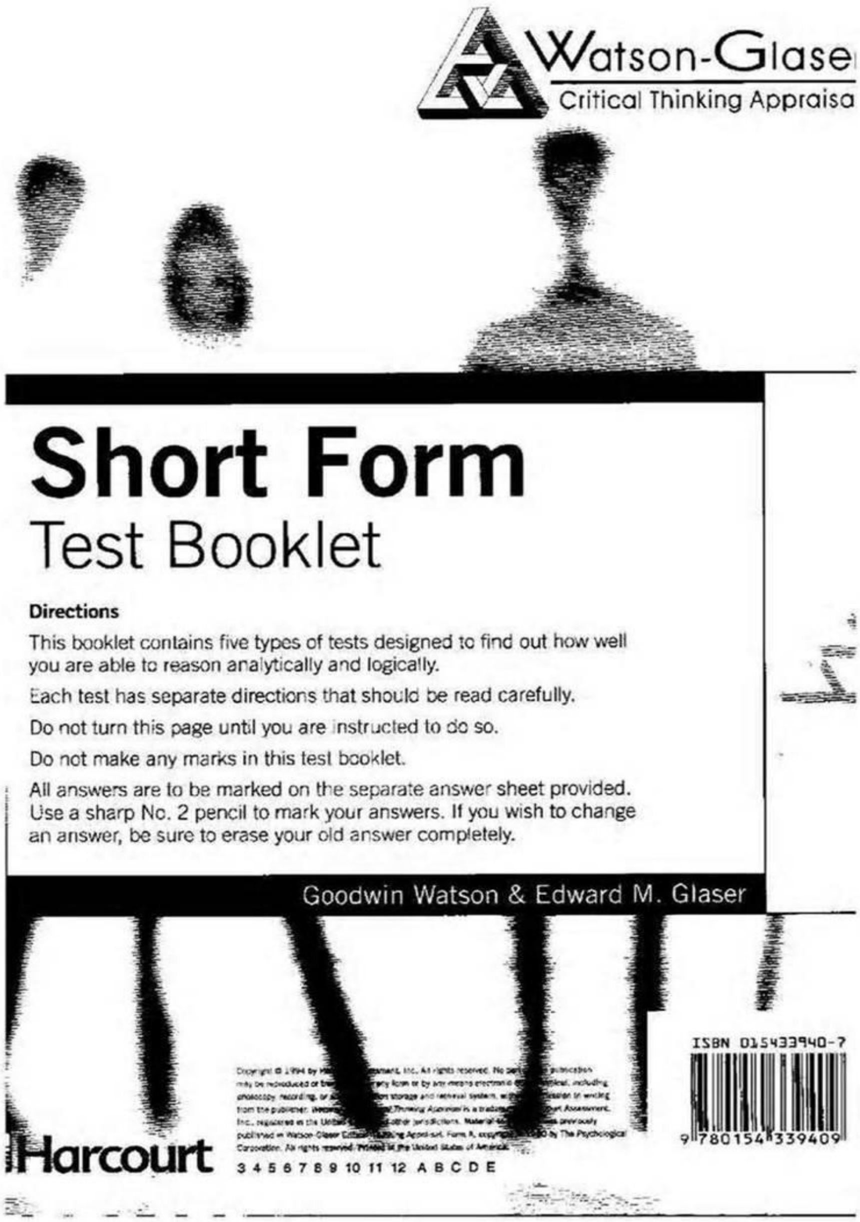
رقم السؤال	الاحتمالات				رقم السؤال	الاحتمالات				رقم السؤال	الاحتمالات				رقم السؤال	الاحتمالات			
	أ	ب	ج	د		أ	ب	ج	د		أ	ب	ج	د		أ	ب	ج	د
٣	*				١١	*				٢١		*			٣١	*			
٤	*				١٢	*				٢٢				*	٣٢			*	
٥				*	١٣	*				٢٣	*				٣٣	*			
٦		*			١٤		*			٢٤			*		٣٤	*			
٧			*		١٥		*			٢٥		*			٣٥		*		
٨	*				١٦			*		٢٦	*				٣٦	*			
٩			*		١٧			*		٢٧		*			٣٧			*	
١٠				*	١٨	*				٢٨				*	٣٨		*		
					١٩	*				٢٩			*		٣٩		*		
					٢٠	*				٣٠			*		٤٠				*

الملحق (١٠)

آراء المحكمين في اختيار اختبار التفكير الناقد

المحكمون	اختبارات التفكير الناقد				
	كورنيل	كاليفورنيا	واطسون وجليسر	الميول نحو التفكير الناقد	إينيس–وير
م١	٥	٢	٤	١	٣
م٢	٤	٣	٥	٢	١
م٣	٢	١	٥	٣	٤
م٤	٢	١	٤	٥	٣
م٥	٥	٤	٣	١	٢
م٦	٣	٤	٥	١	٢
م٧	٤	٣	٢	٥	١
م٨	١	٤	٣	٢	٥
م٩	٣	٥	٤	٢	١
المجموع	٢٩	٢٧	٣٥	٢٢	٢٢

الملحق (١١) اختبار التفكير الناقد في نسخته الأجنبية



Watson-Glase

Critical Thinking Appraisa

Short Form
Test Booklet

Directions

This booklet contains five types of tests designed to find out how well you are able to reason analytically and logically.

Each test has separate directions that should be read carefully.

Do not turn this page until you are instructed to do so.

Do not make any marks in this test booklet.

All answers are to be marked on the separate answer sheet provided. Use a sharp No. 2 pencil to mark your answers. If you wish to change an answer, be sure to erase your old answer completely.

Goodwin Watson & Edward M. Glaser

ISBN 015433940-7

Harcourt

3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 A B C D E

Test 1: Inference

Directions

An inference is a conclusion a person can draw from certain observed or supposed facts. For example, if the lights are on in a house and voices can be heard coming from the house, a person might infer that someone is at home. But this inference may or may not be correct. Possibly the people in the house did not turn the lights and the television off when they left the house.

In this test, each exercise begins with a statement of facts that you are to regard as true. After each statement of facts you will find several possible inferences–that is, conclusions that some persons might draw from the stated facts. Examine each inference separately and make a decision as to its *degree* of truth or falsity.

For each inference you will find spaces on the answer sheet labeled **T, PT, ID, PF** and **F**. For each inference make a mark on the answer sheet under the appropriate headings as follows:

T if you think the inference is definitely **TRUE**; that it properly follows beyond a reasonable doubt from the statement of facts given.

PT if, in the light of the facts given, you think the inference is **PROBABLY TRUE**; that it is more likely to be true than false.

ID if you decide that there are **INSUFFICIENT DATA**; that you cannot tell from the facts given whether the inference is likely to be true or false; if the facts provide no basis for judging one way or the other.

PF if, in the light of the facts given, you think the inference is **PROBABLY FALSE**; that it is more likely to be false than true.

F if you think the inference is definitely **FALSE**; that it is wrong, either because it misinterprets the facts given, or because it contradicts the facts or necessary inferences from those facts.

Sometimes, in deciding whether an inference is probably true or probably false, you will have to use certain commonly accepted knowledge or information that practically every person has. This will be illustrated in the example that follows.

Look at the example in the next column; the correct answers are indicated in the block at the right.

Example

Test 1: Inference

	T	PT	ID	PF	F
1.	○	●	○	○	○
2.	○	○	○	●	○
3.	○	○	●	○	○
4.	○	○	○	○	●
5.	●	○	○	○	○

Two hundred students in their early teens voluntarily attended a recent weekend student conference in a Midwestern city. At this conference, the topic of race relations and means of achieving lasting world peace were discussed, since these were the problems the students selected as being most vital in today's world.

1. As a group, the students who attended this conference showed a keener interest in broad social problems than do most other students in their early teens.
2. The majority of the students had not previously discussed the conference topics in their schools.
3. The students came from all sections of the country.
4. The students discussed mainly labor relations problems.
5. Some teenage students felt it worthwhile to discuss problems of race relations and ways of achieving world peace.

- In the above example, inference 1 is probably true (**PT**) because (as is common knowledge) most people in their early teens do not show so much serious concern with broad social problems. It cannot be considered definitely true from the facts given because these facts do not tell *how much* concern other young teenagers may have. It is also possible that some of the students volunteered to attend mainly because they wanted a weekend outing.
- Inference 2 is probably false (**PF**) because the students' growing awareness of these topics probably stemmed at least in part from discussions with teachers and classmates.
- There is no evidence for inference 3. Thus, there are insufficient data (**ID**) for making a judgment on the matter.
- Inference 4 is definitely false (**F**) because it is given in the statement of facts that the topics of race relations and means of achieving world peace were the problems chosen for discussion.
- Inference 5 necessarily follows from the given facts; it therefore is true (**T**).

In the exercises that follow, more than one of the inferences from a given statement of facts may be true (**T**), or false (**F**), or probably true (**PT**), or probably false (**PF**), or have insufficient data (**ID**) to warrant any conclusion. Thus, you are to judge each inference independently.

Make a heavy black mark in the space under the heading that you think best describes each inference. If you change an answer, erase it thoroughly. Make no extra marks on the answer sheet.

Go to the next page.

Exercises

Years ago, the United States Armed Forces conducted an experiment called "Operation Snowdrop" to find out what kinds of military personnel seemed to function best under severe arctic climatic conditions. Some of the factors examined were weight, age, blood pressure, and national origin. All of the participants in "Operation Snowdrop" were given a training course in how to survive and function in extreme cold. At the conclusion of the experiment, it was found that only two factors among those studied distinguished between personnel whose performance was rated as "effective" and those rated "not effective" on the arctic exercises. These factors were: (1) desire to participate in the experiment and (2) degree of knowledge and skill regarding how to live and protect oneself under arctic conditions.

1. Despite the training course given to all of the participants in "Operation Snowdrop," some participants exhibited greater arctic survival knowledge or skill than others.
2. It was believed by the Armed Forces that military operations might someday be carried out in an arctic-like environment.
3. A majority of the personnel who participated in "Operation Snowdrop" thoroughly disliked the experience.
4. Participants having normal weight and blood pressure were rated as significantly more effective on the arctic exercises than were the other participants.

Some time ago a crowd gathered in Middletown to hear the new president of the local Chamber of Commerce speak. The president said, "I am not asking, but demanding, that labor unions now accept their full share of responsibility for civic improvement and community welfare. I am not asking, but demanding, that they join the Chamber of Commerce." The members of the Central Labor Unions who were present applauded enthusiastically. Three months later all the labor unions in Middletown were represented in the Chamber of Commerce. These representatives worked with representatives of other groups on committees, spoke their minds, participated actively in the civic improvement projects, and helped the Chamber reach the goals set in connection with those projects.

5. Both the labor union representatives and the other members of the committees came to a better recognition of one another's viewpoints through their Chamber of Commerce contacts.
6. Union participation in the Middletown Chamber of Commerce greatly reduced worker-management disputes in that town.
7. Most of the union representatives regretted having accepted the invitation to participate in the Chamber of Commerce.

Go to the next page.

Test 2: Recognition of Assumptions

Directions

An assumption is something presupposed or taken for granted. When you say "I'll graduate in June," you take for granted or assume that you will be alive in June, that your school will judge you to be eligible for graduation in June, and similar things.

Below are a number of statements. Each statement is followed by several proposed assumptions. You are to decide for each assumption whether a person, in making the given statement, is really making that assumption—that is, taking it for granted, justifiably or not.

If you think that the given assumption is taken for granted in the statement, make a heavy black mark under **ASSUMPTION MADE** in the proper place on the answer sheet. If you think the assumption is *not* necessarily taken for granted in the statement, blacken the space under **ASSUMPTION NOT MADE.** Remember to judge each assumption independently.

Below is an example. The block at the right shows how these items should be marked on the answer sheet.

Example

Statement: "We need to save time in getting there so we'd better go by plane."

Test 2 Assumption	Made	Not Made
1.	●	○
2.	●	○
3.	○	●

Proposed Assumptions:

1. Going by plane will take less time than going by some other means of transportation. (It is assumed in the statement that the greater speed of a plane over the speeds of other means of transportation will enable the group to reach its destination in less time.)
2. There is plane service available to us for at least part of the distance to the destination. (This is necessarily assumed in the statement since, in order to save time by plane, it must be possible to go by plane.)
3. Travel by plane is more convenient than travel by train. (This assumption is not made in the statement—the statement has to do with saving time, and says nothing about convenience or about any other specific mode of travel.)

Exercises

Statement: "Zenith is the city to move to—it has the lowest taxes."

Proposed Assumptions:

8. Lower taxes imply efficient city management.
9. In deciding where to live, it is important to avoid high taxes.
10. The majority of the residents in Zenith are content with their present city government.

Statement: "I'm traveling to South America. I want to be sure that I do not get typhoid fever, so I shall go to my physician and get vaccinated against typhoid fever before I begin my trip."

Proposed Assumptions:

11. If I don't take the injection, I shall become ill with the fever.
12. By getting vaccinated against typhoid fever, I decrease the chances that I will get the disease.
13. Typhoid fever is more common in South America than it is where I live.

Statement: "If war is inevitable, we better launch a preventive war now while we have the advantage."

Proposed Assumptions:

14. If we fight now, we are more likely to win than we would be if forced to fight later.
15. If we don't launch a preventive war now, we'll lose any war that may be started by an enemy later.

Go to the next page.

Test 3: Deduction

Directions

In this test, each exercise consists of several statements (premises) followed by several suggested conclusions. *For the purposes of this test, consider the statements in each exercise as true without exception.* Read the first conclusion beneath the statements. If you think it *necessarily follows* from the statements given, make a heavy black mark under **CONCLUSION FOLLOWS** in the proper place on the answer sheet. If you think it is *not a necessary conclusion* from the statements given, put a heavy black mark under **CONCLUSION DOES NOT FOLLOW** even though you may believe it to be true from your general knowledge.

Likewise, read and judge each of the other conclusions. Try not to let your prejudices influence your judgment—just stick to the given statements (premises) and judge each conclusion as to whether it *necessarily* follows from them.

The word *some* in any of these statements means an indefinite part or quantity of a class of things. *Some* means *at least* a portion, and *perhaps* all of the class. Thus, "Some holidays are rainy" means *at least* one, possibly more than one, and *perhaps* even all holidays are rainy.

Study the example carefully before starting the test.

Example

Some holidays are rainy. All rainy days are boring. Therefore, ...

Test 3 Conclusion	Follows	Does Not Follow
1.	○	●
2.	●	○
3.	○	●

1. no clear days are boring. (The conclusion does not follow. You cannot tell from the statements whether or not clear days are boring. Some may be).
2. some holidays are boring. (The conclusion necessarily follows from the statements since, according to them, the rainy holidays must be boring.)
3. some holidays are not boring. (The conclusion does not follow, even though you may know that some holidays are very pleasant.)

Exercises

No person who thinks scientifically places any faith in the predictions of astrologers. Nevertheless, there are many people who rely on horoscopes provided by astrologers. Therefore, ...

16. people who lack confidence in horoscopes think scientifically.
17. many people do not think scientifically.

All members of symphony orchestras enjoy playing classical music. All members of symphony orchestras spend long hours practicing. Therefore, ...

18. musicians who play classical music do not mind spending long hours practicing.
19. some musicians who spend long hours practicing enjoy playing classical music.

Rice and celery must have a good deal of moisture in order to grow well, but rye and cotton grow best where it is relatively dry. Rice and cotton grow where it is hot, and celery and rye where it is cool. In Malabo, it is very hot and damp. Therefore, ...

20. neither the temperature nor the moisture conditions in Malabo are favorable for growing a celery crop.
21. the temperature and moisture conditions in Malabo are more favorable for growing rice than for growing celery, cotton, or rye.
22. conditions in Malabo are not altogether favorable for growing a cotton or a rye crop.

Most persons who attempt to break their smoking habit find that it is something that they can accomplish only with difficulty, or cannot accomplish at all. Nevertheless, there is a growing number of individuals whose strong desire to stop smoking has enabled them to break the habit permanently. Therefore, ...

23. only smokers who strongly desire to stop smoking will succeed in doing so.
24. a strong desire to stop smoking helps some people to permanently break the habit.

Go to the next page.

Test 4: Interpretation

Directions

Each exercise below consists of a short paragraph followed by several suggested conclusions.

For the purpose of this test, assume that everything in the short paragraph is true. The problem is to judge whether or not each of the proposed conclusions logically follows beyond a reasonable doubt *from the information given in the paragraph.*

If you think that the proposed conclusion follows beyond a reasonable doubt (even though it may not follow absolutely and necessarily), then make a heavy black mark under **CONCLUSION FOLLOWS** in the proper place on the answer sheet. If you think that the conclusion does *not* follow beyond a reasonable doubt from the facts given, then blacken the space under **CONCLUSION DOES NOT FOLLOW**. Remember to judge each conclusion independently.

Look at the example below; the block at the right shows how the answers should be marked on the answer sheet.

Example

A study of vocabulary growth in children from eight months to six years old shows that the size of spoken vocabulary increases from zero words at age eight months to 2,562 words at age six years.

Test 4 Conclusion	Follows	Does Not Follow
1.	●	○
2.	○	●

1. None of the children in this study had learned to talk by the age of six months. (The conclusion follows beyond a reasonable doubt since, according to the statement, the size of the spoken vocabulary at eight months was zero words.)

2. Vocabulary growth is slowest during the period when children are learning to walk. (The conclusion does not follow since there is no information given that relates growth of vocabulary to walking.)

Exercises

When the United States Steel Corporation was created in 1902, it was the largest corporation America had known up to that time. It produced twice as much steel as all of its domestic competitors put together. Today, the United States Steel Corporation produces about 20% of the steel that is made in this country.

25. In 1902, the United States Steel Corporation produced not less than 66% of the total domestic output of steel.

26. Today, domestic competitors produce more than three times as much steel as the United States Steel Corporation.

27. The United States Steel Corporation produces less steel today than it did in 1902.

Pat had poor posture, had very few friends, was ill at ease in company, and in general was very unhappy. Then a close friend recommended that Pat visit Dr. Baldwin, a reputed expert on helping people improve their personalities. Pat took this recommendation and, after three months of treatment by Dr. Baldwin, developed more friendships, was more at ease, and in general felt happier.

28. Without Dr. Baldwin's treatment, Pat would not have improved.

29. Without a friend's advice, Pat would not have heard of Dr. Baldwin.

When I go to bed at night, I usually fall asleep quite promptly. But about twice a month I drink coffee during the evening, and whenever I do, I lie awake and toss for hours.

30. My problem is mostly psychological; I expect that the coffee will keep me awake and, therefore, it does.

31. On nights when I want to fall asleep promptly, I'd better not drink coffee in the evening.

Go to the next page.

Test 3: Evaluation of Arguments

Directions

In making decisions about important questions, it is desirable to be able to distinguish between arguments that are strong and arguments that are weak, as far as the question at issue is concerned. *For an argument to be strong, it must be both important and directly related to the question.*

An argument is weak if it is not directly related to the question (even though it may be of great general importance), or if it is of minor importance, or if it is related only to trivial aspects of the question.

Below is a series of questions. Each question is followed by several arguments. *For the purpose of this test, you are to regard each argument as true.* The problem then is to decide whether it is a *strong* or a *weak* argument.

Make a heavy black mark on the answer sheet under **ARGUMENT STRONG** if you think the argument is strong, or under **ARGUMENT WEAK** if you think the argument is weak. Judge each argument separately on its own merit. *Try not to let your personal attitude toward the question influence your evaluation of the argument, since each argument is to be regarded as true.*

In the example, note that the argument is evaluated as to how well it supports the side of the question indicated.

When the word *should* is used as the first word in any of the following questions, its meaning is, "Would the proposed action promote the general welfare of the people in the United States?"

Example

Should all young adults in the United States go to college?

Test 3 Argument	Strong	Weak
1.	○	●
2.	●	○
3.	○	●

1. Yes; college provides an opportunity for them to learn school songs and cheers. (This would be a silly reason for spending years in college.)
2. No; a large percent of young adults do not have enough ability or interest to derive any benefit from college training. (If this is true, as the directions require us to assume, it is a weighty argument against all young adults going to college.)
3. No; excessive studying permanently warps an individual's personality. (This argument, although of great general importance when accepted as true, is not directly related to the question, because attendance at college does not necessarily require excessive studying.)

Exercises

Should groups in this country who are opposed to some of our government's policies be permitted unrestricted freedom of press and speech?

32. Yes; a democratic state thrives on free and unrestricted discussion, including criticism.

33. No; the countries opposed to our form of government do not permit the free expression of our points of view in their territories.

Should the United States Department of Defense keep the public informed of its anticipated scientific research programs by publicizing ahead of time the needs that would be served by each program?

34. No; some become critical of the government when widely publicized projects turn out unsuccessfully.

35. Yes; only a public so informed will support vital research and development activities with its tax dollars.

Do juries decide court cases fairly when one of the opposing parties is rich and the other is poor?

36. No; because rich people are more likely to settle their cases out of court.

37. No; most jurors are more sympathetic to poor people than to the rich, and the jurors' sympathies affect their findings.

38. No; because rich people can afford to hire better lawyers than poor people, and juries are influenced by the skill of the opposing lawyers.

Should students be excused from public schools to receive religious instruction in their own churches during school hours?

39. No; having public school children go off to their separate churches during school hours would seriously interfere with the educational process and create friction among children of different religions.

40. No; religious instruction during school hours would violate our constitutional separation of church and state; those who desire such instruction are free to get it after school hours.

Stop.
You may go back and check your work.

الملحق (١٢) اختبار التفكير الناقد في صورته الأوَّلية المعروضة للتحكيم

الجمهوريـــة العربيـــة السورية

جامعـــة دمشـــق

كليـــة التربيـــة

قسم المناهج وطرائق التدريس

السيد الفاضل/ السيدة الفاضلة .... عضـــو لجنـــة التحكـــيم المحتـــرم/ المحترمة.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد: يُجري الباحث دراسة لنيل درجة الدكتوراه في التربية بعنوان:

(فاعلية استخدام استراتيجيتي بوسنر وسوشمان في تدريس التربية الإسلامية في التحصيل وإكساب مهارات التفكير الناقد "دراسة تجريبية على طلبة الصف الثاني الثانوي العام في محافظة القنيطرة") بإشراف الأستاذ الدكتور محمد خير الفوّال.

وقد تطلب ذلك إعداد اختبار لقياس مهارات التفكير لدى طلبة الصف الثاني الثانوي العـــام، واعتمد الباحث اختبار واطسن وجلاسر (Watson- Glasser) للتفكير الناقـــد بعـــد أخـــذ آراء المحكمين في اختيار اختبار التفكير الناقد، ويُعدُّ هذا الاختبار الأكثر انتشاراً عالمياً بين اختبـــارات التفكير الناقد؛ إذ استُخدِم في دراسات وبحوث عديدة في العالَم، وعلى المستوى العربي فقد طُوِّر هذا المقياس ليناسب البيئة العربية.

والمرجو منك التفضل بإبداء رأيك وملاحظاتك في هذا الاختبار. ولك جزيل الشكر والاحترام.

الباحث

بسم الله الرحمن الرحيم

اسم الطالب:.............	الرقم الامتحاني:..........	الزمن: ٤٥ دقيقة
اسم المدرسة:............	الشعبة الصفية:.............	الدرجة: ٦٥

....

اختبار التفكير الناقد

عزيزي الطالب: الاختبار الذي بين يديك ليس له علاقة بالنجاح أو الرسوب، وإنما الغرض منه قياس مستوى التفكير الناقد لديك، ويتكون هذا الاختبار من خمسة اختبارات رئيسة، تحوي عدة مواقف، تتطلب منك إمعان النظر والتفكير بها، والإجابة عنها.

تعليمات الاختبار :

- ــ يحتوي هذا الكتيب على خمسة اختبارات منفصلة، لكلٍ منها تعليمات خاصة بها يُرجى قراءتها بعناية قبل البدء بالإجابة.
- ــ لا تقلب هذه الصفحة حتى يُطلب منك ذلك.
- ــ لا تضع أية علامة على كراسة الأسئلة.
- ــ سجل إجاباتك على ورقة الإجابة المرفقة وفق التعليمات المعطاة لك.
- ــ يفضل استخدام قلم رصاص وممحاة في الإجابة؛ لكي تتمكن من محو إجابتك إذا تبين لك أنها بحاجة إلى تعديل.
- – أجب عن الأسئلة كلها حتى لو كنت غير متأكد من صحة الإجابة.
- – لديك من الوقت (٦٥) دقيقة للإجابة عن الاختبارات جميعها.

الاختبار الأول: **الاستنتاج**

تعليمات

الاستنتاج: هو استخلاص يتوصل إليه الشخص من خلال حقائق معينة مشاهدة أو مفترضة.

مثلاً: إذا كانت الأنوار مضاءة في منزل ما، ويمكن سماع صوت ينبعث منه فإنه:

- **يمكن لأي شخص أن يستنتج** أن هناك أحداً في المنزل.

لكن هذا الاستنتاج قد يكون صحيحاً أو قد يكون خطأ؛ فمن المحتمل أن أهل المنزل لم يطفئوا الأنوار قبل خروجهم منه.

يبدأ كل تمرين في هذا الاختبار بفقرة تشمل بعض الوقائع والحقائق ينبغي لك أن تعدَّها صحيحة، وبعد كل فقرة ستجد عدة استنتاجات مقترحة، تمعن في كل استنتاج على حدة، وقدِّر درجته من صحته أو خطئه.

ستجد في ورقة الإجابة أمام رقم كل استنتاج خمسة مربعات يوجد أعلاها الخيارات الخمسة الآتية عليك اختيار واحد منها:

(أ) **صحيح تماماً:** إذا كنت تعتقد جازماً أن الاستنتاج صحيح، أي أنه يترتب منطقياً على الحقائق المعطاة.

(ب) **محتمل الصحة:** إذا كنت تعتقد أن الاستنتاج محتمل أن يكون صحيحاً، أي أنه أقرب للصحة من الخطأ في ضوء الحقائق المعطاة.

(ج) **البيانات ناقصة:** إذا كنت تعتقد عدم كفاية البيانات، أي أنك لا تستطيع الترجيح بصحة الخيار أو خطئه بناءً على الحقائق المعطاة، أو أنه لم تتوفر لك في هذه الحقائق أسس إصدار الحكم بالصحة أو الخطأ.

(د) **محتمل الخطأ:** إذا كنت تعتقد أن الاستنتاج محتمل أن يكون خطأ، أي أنه أقرب للخطأ منه إلى الصحة في ضوء الحقائق المعطاة.

(هـ) **خطأ تماماً:** إذا كنت تجزم بأن الاستنتاج خطأ، إما لأنه يفسر الحقائق خطأ، أو لأنه يتعارض معها أو مع الاستنتاجات الضرورية من هذه الحقائق.

أحياناً عند تحديد ما إذا كان الاستنتاج محتملاً أن يكون صحيحاً أو خطأ، لا بد أن تستخدم معلومات معينة معروفة ويقبلها كل شخص، ويوضح المثال الآتي ذلك:

النص: حضر ألف طالب من طلبة الصف الثاني الثانوي اجتماعاً اختيارياً في نهاية الأسبوع في إحدى المدن السورية، واختار الطلبة في هذا الاجتماع موضوعات حول العلاقات بين الأجناس ووسائل تحقيق سلام عالمي ليناقشوها، لأنهم شعروا بأنها من أكثر الموضوعات أهمية في الوقت الحاضر.

	استنتاجات مقترحة	صحيح تماماً	محتمل الصحة	البيانات ناقصة	محتمل الخطأ	خطأ تماماً
١	تتراوح أعمار هؤلاء الطلبة بين (٢٠ و ٢٢ سنة).				*	
٢	جاء هؤلاء الطلبة من جميع أنحاء العالم.			*		
٣	ناقش الطلبة مشكلات تتصل بالعلاقات بين العمال فقط.					*
٤	شعر هؤلاء الطلبة أن مناقشة موضوع العلاقات العنصرية ووسائل تحقيق السلام العالمي عمل مهم ومفيد.	*				
٥	الطلبة الذين حضروا الاجتماع لديهم اهتمام أشد بالنواحي الإنسانية من معظم طلبة الصف الثاني الثانوي.		*			

ابدأ الاختبار

النص الأول: أقيمت مسابقة بين مجموعة من الطلبة لاختيار الطالب المثالي، وكانت النتيجة أن نال شريف أغلبية الأصوات، بينما حصل الطلبة الآخرون على عدد أقل من الأصوات.	
استنتاجات مقترحة:	
١	الطلبة الآخرون غير صالحين للقيادة الطلابية.
٢	شريف هو أحسن الطلبة من الناحية العملية.
٣	شريف هو أكثر الطلبة احتراماً لزملائه.
٤	شريف يحب أفراد أسرته جميعهم ويبادلونه الحب.
٥	الطلبة الآخرون متفوقون علمياً؛ ولكنهم غير متفوقين اجتماعياً.

النص الثاني: طبق اختبار في الابتكار على طلبة أحد الفصول بمدرسة ثانوية، وكان الفصل في هذا الاختبار فوق المتوسط، وأظهرت نتيجة الاختبار أن الطلبة الحاصلين على درجات عالية فيه هم أوائل الفصل في المواد الدراسية.	
استنتاجات مقترحة:	
٦	هناك علاقة وثيقة بين درجة الابتكار والتفوق الدراسي.
٧	لا يتمكن من الالتحاق بالمدرسة الثانوية إلا الطالب المبتكر.
٨	لو طبق هذا الاختبار على طلبة مدرسة ابتدائية لحصلنا على النتيجة نفسها.
٩	الطلبة المبتكرون أذكياء.
١٠	لا يتمكن من الالتحاق بالمدرسة الثانوية سوى التلميذ المتفوق في المواد الدراسية.

النص الثالث: تسير أبحاث الفضاء في معظم دول العالم في اتجاهين، أبحاث يقوم بها الجانب العسكري ويفرض عليها ستار كثيف من السرية، وأبحاث تقوم بها الهيئات العلمية لجمع معلومات عن الفضاء يمكن أن تفيد البحث العلمي والأغراض السلمية.	
استنتاجات مقترحة:	
١١	هذا الازدواج في الأبحاث العلمية لا ضرورة له.
١٢	أبحاث الجانب العسكري تختلف عن أبحاث الهيئة العلمية.
١٣	يستفيد الجانب العسكري من أبحاث الهيئات العلمية بينما لا تستطيع الأخيرة ذلك.
١٤	التعاون بين الجانب العسكري والهيئات العلمية يساعد على تقدم أبحاث الفضاء.
١٥	أبحاث الجانب العسكري تسير في اتجاه الدمار، بينما تسير أبحاث الهيئات العملية في اتجاه الخير.

النص الرابع: ينصح أطباء الأسنان الأطفال بالإقلال من أكل الحلوى قبل النوم، وبذلك يحمون أسنانهم من التسوس.	
استنتاجات مقترحة:	
١٦	الإقلال من أكل الحلوى قبل النوم له مضاره أيضاً.
١٧	الإقلال من أكل الحلوى قبل النوم علاج كافٍ لمرض تسوس الأسنان.
١٨	يكفي تماماً لوقاية الأطفال من مرض تسوس الأسنان أن نمنعهم من أكل الحلوى.
١٩	ليس هناك مسببات أخرى لمرض تسوس الأسنان سوى الإكثار من أكل الحلوى قبل النوم.
٢٠	توجد نسبة كبيرة من الأطفال مصابون بمرض تسوس الأسنان.

النص الخامس: لا زالت جموع كثيرة من أهل الريف على الرغم من المشروعات العديدة التي أدخلت عليه تتجه إلى المدن جرياً وراء العمل في الصناعات الجديدة، وترتب على ذلك أن زادت المدينة في قطاع الإسكان والمواصلات وغيرهما.	
استنتاجات مقترحة:	
٢١	فرص العمل في المدن أكثر منها في الريف.
٢٢	يحصل العامل في المدينة على أجر أكبر من الذي يحصل عليه في الريف.
٢٣	لا يأتي إلى المدينة إلا العامل العاطل.
٢٤	نسبة الزيادة في المشروعات العمالية في المدن أكبر منها في الريف.
٢٥	زيادة المشروعات العمالية في الريف تساعد على حل مشكلات الإسكان والمواصلات في المدن.

النص السادس: واجب العلماء أن يرفعوا الناس إلى عِلْمِهُم، وألا يهبطوا بعلمِهِم إلى مستوى الناس المتدني لسببين: **الأول: إن مستوى الناس يجب أن يرتفع دائماً.** **الثاني: إن العلم يجب أن يحتفظ بحقائقه، وألا يهبط بمستواه.**	
استنتاجات مقترحة:	
٢٦	ما ينطبق على العلم في هذه الفقرة ينطبق أيضاً على الأدب والفلسفة والفن.
٢٧	أحد أهداف العلم الرئيسة هو رفع مستوى الناس.
٢٨	الهبوط بالعلم يؤدي إلى الهبوط بمستوى الناس أنفسهم.
٢٩	احتفاظ العلم بحقائقه أهم من فهم الناس له.
٣٠	ارتفاع مستوى الناس ينتج عن ارتفاع مستوى العلم.

الاختبار الثاني: التفسير

التفسير: هو القدرة على تعرف التبريرات والشروح المنطقية، والتقرير فيما إذا كانت النتائج المبنية على معلومات معينة مقبولة أو غير مقبولة.

كل تمرين فيما يلي يتكون من عبارة قصيرة تتبعها عدة تفسيرات مقترحة.

لتحقيق الهدف من هذا الاختبار افترض أن كل شيء وارد في الفقرة صادق، والمطلوب منك أن تحكم فيما إذا كان كل تفسير مقترح يترتب منطقياً على المعلومات الواردة في الفقرة أو لا.

- إذا كنت تعتقد أن التفسير المقترح صحيح، أي يترتب على الفقرة؛ فاملأ المربع الذي أمام رقم التفسير في ورقة الإجابة تحت خيار (أ) **(التفسير مترتب).**

- وإذا كنت تعتقد أن التفسير المقترح غير صحيح، أي لا يترتب على الفقرة؛ فاملأ المربع الذي أمام رقمها في ورقة الإجابة تحت خيار **(ب) (التفسير غير مترتب).**

أحياناً قد يترتب على المعلومات الواردة في النص أكثر من تفسير مقترح، وأحياناً قد لا يترتب على النص أي تفسير من التفسيرات المقترحة، ويوضح المثال الآتي ذلك:

النص: حصلت هبة على الدرجة الكاملة في امتحان مادة التربية الإسلامية للصف الثاني الثانوي، وقد درست هبة في مدرسة الشهيد سليم السامية في محافظة القنيطرة.

	تفسيرات مقترحة	مترتب	غير مترتب
١	طلبة هذه المرحلة جميعهم حصلوا على الدرجة الكاملة في مادة التربية الإسلامية.		*
٢	من المحتمل أن تكون هبة متفوقة في المواد جميعها.	*	
٣	هبة تحب مادة التربية الإسلامية.	*	
	هبة تلميذة محبوبة من زملائها جميعهم.		*

<u>ابدأ الاختبار</u>

النص الأول: جاء في تقرير للتعداد في دولة ما أنه قد سجلت خلال عام ١٩٨٠ حوالي ١٢٧٤٠٠٠ حالة زواج، و ٣٢١٠٠٠ حالة طلاق.	
تفسيرات مقترحة:	
١	الحصول على الطلاق مسألة سهلة في هذه الدولة.
٢	إذا كانت النسبة السابقة لا زالت صحيحة فإن الذين يتزوجون يبلغون حوالي أربعة أمثال الذين يحصلون على الطلاق كل سنة.
٣	نسبة الطلاق في هذه الدولة جدٌّ مرتفعة.

النص الثاني: حصلت سعاد في امتحان نهاية الفصل الدراسي في مقرر اللغة العربية على (٥٠) درجة من أصل (٦٠) درجة، في حين حصلت زميلتها أمل على (٤٠) درجة، وكانت الطالبتان قد درستا عند مدرسَين يستخدمان طريقتين مختلفتين في تدريس هذا المقرر.	
تفسيرات مقترحة:	
٤	إن مدرسة سعاد أفضل من مدرسة أمل.
٥	كانت سعاد أكثر ذكاءً من أمل؛ ولذلك حصلت على درجة أكبر.
٦	كانت طريقة التدريس التي استخدمها مدرس سعاد أفضل من طريقة التدريس التي استخدمها مدرس أمل.

النص الثالث: يهتم المسؤولون عن التعليم في مدارسنا بتدريس اللغة الإنكليزية؛ لأنها الوسيلة الوحيدة لدراسة ثقافة الشعوب التي نتعلم لغتها.	
تفسيرات مقترحة:	
٧	يجب ألا توجّه عناية خاصة لدراسة اللغة الإنكليزية دون اللغات الأخرى؛ بل ندرسها جميعاً على قدم المساواة.
٨	لا يمكن أن نستغني عن دراسة اللغة الإنكليزية.
٩	يجب أن يتعلم الأجانب اللغة العربية في مدارسهم مقابل أن نتعلم اللغة الإنكليزية في مدارسنا.

النص الرابع: إن عدداً كبيراً من الطلبة الناجحين في الثانوية العامة لا يحصلون على المجموع الذي تقبله الجامعات، ويتجهون إلى إعادة الامتحان عاماً بعد آخر، في هذا الضياع لكثير من الطاقات البشرية كان يمكن استغلالها بصورة أفضل.	
تفسيرات مقترحة:	
١٠	أغلبية الطلبة الناجحين في الثانوية العامة لا يدخلون الجامعات.
١١	بعض الطلبة يعيدون امتحان الثانوية مرتين وثلاث مرات قبل أن يحصلوا على المجموع الذي تقبله الجامعات.
١٢	السماح للطلبة بدخول امتحان الثانوية أمر يحتاج إعادة النظر.

النص الخامس: أدت الحضارة الغربية الحديثة إلى اكتساب بعض شبابنا تقاليد وعادات الغرب، في الوقت الذي يتمسك فيه الآباء بتقاليدنا وعاداتنا وأخلاقنا العربية.	
تفسيرات مقترحة:	
١٣	العادات العربية أفضل من العادات الغربية.
١٤	الآباء مخطئون تماماً لأنهم لا يسايرون الحضارة الغربية الحديثة.
١٥	للغرب عاداته وتقاليده ولنا عاداتنا وتقاليدنا.

النص السادس: قامت إحدى الصحف المصرية بدراسة مقارنة بين الحوادث التي ارتكبها كل من سائقي السيارات وسائقي القطار خلال عام (١٩٨٠) بمدينة الإسكندرية، وقد تبين أن سائقي السيارات قد ارتكبوا (٣٤١) حادثاً، بينما ارتكب سائقو القطار (١٦٤) حادثة فقط.	
تفسيرات مقترحة:	
١٦	إن سائقي السيارات قد ارتكبوا حوادث أكثر مما ارتكبها سائقو القطار في مدينة الإسكندرية.
١٧	عدد سائقي السيارات أكبر من عدد سائقي القطارات في مدينة الإسكندرية.
١٨	سائقو القطارات أكثر التزاماً بقواعد القيادة من سائقي السيارات في مدينة الإسكندرية.

النص السابع: أوضحت معارك حرب تشرين عام (١٩٧٣) أن الإسرائيليين جبناء، وهذا وحده يضمن لنا الفوز في أي معركة قادمة معهم.	
تفسيرات مقترحة:	
١٩	الأسلحة الإسرائيلية لا يمكن أن تصل إلى مستوى كفاءة الأسلحة العربية.
٢٠	يجب أن نعمل باستمرار على تجريب جنودنا وتطوير أسلحتنا انتظاراً لمعركة قادمة.
٢١	لم تتقدم البشرية بالقدر الكافي في وسائل المحافظة على السلام كما تتقدم في وسائل اندلاع الحروب.

النص الثامن: أظهرت اختبارات الذكاء أن أطفال مدرسة النصر يتفوقون على أطفال مدرسة العروبة لكنهم لم يحصلوا على درجات مرتفعة كأطفال مدرسة الظافر.	
تفسيرات مقترحة:	
٢٢	أطفال مدرسة الظافر كمجموعة يحصلون على درجات أعلى لأنهم ولدوا بذكاء فطري أعلى من ذكاء أطفال مدرستي النصر والعروبة.
٢٣	إن أسر أطفال مدرسة الظافر هي في المتوسط أكثر ذكاء من أسر أطفال مدرستي النصر والعروبة.
٢٤	يحصل أطفال مدرسة الظافر على تعليم أفضل من أطفال مدرستي النصر والعروبة وهذا يؤثر بدوره في أداء الاختبارات.

النص التاسع: بينت إحدى الدراسات أن الأطفال الإناث يتفوقن على الأطفال الذكور في الطلاقة اللغوية، بينما يتفوق الأطفال الذكور على الأطفال الإناث في القدرة الحسابية.	
تفسيرات مقترحة:	
٢٥	الأطفال الإناث كلهن أفضل من الأطفال الذكور في قواعد اللغة.
٢٦	الأطفال الذكور كلهم أقل من الإناث في الطلاقة اللغوية.
٢٧	هناك علاقة بين جنس الطفل وكلٍ من طلاقته اللغوية وقدرته الحسابية.

النص العاشر: بيّن علماء الاجتماع الحضري أن وسط المدينة عادة ما يكون مزدحماً بالسكان، ويقل الازدحام كلما بعدنا عن منطقة الوسط، إلا أن المناطق المتاخمة للمدن عادةً ما تكون مزدحمة بأولئك الوافدين إليها من الريف ممن ينتمون إلى الطبقات الاجتماعية الدنيا.	
تفسيرات مقترحة:	
٢٨	كل أهل الريف من طبقات اجتماعية دنيا.
٢٩	كل أهل المدن من طبقات اجتماعية عليا.
٣٠	بعض من يأتون إلى المناطق المتاخمة للمدن هم من الطبقات الاجتماعية الدنيا.

الاختبار الثالث: الاستنباط

تعليمات

الاستنباط: هو القدرة على تحديد بعض النتائج المترتبة على مقدمات أو معلومات سابقة لها.

يتكون كل تمرين في هذا الاختبار من عبارتين (مقدمات) يأتي بعدهما نتائج مقترحة.

لتحقيق الهدف من هذا الاختبار افترض أن كل شيء وارد في المقدمات صادق وصحيح، والمطلوب منك أن تحكم فيما إذا كانت كل نتيجة مستنبطة تماماً من المقدمتين الواردتين في النص أو لا.

– إذا كنت تعتقد أن النتيجة المستنبطة من المقدمتين الواردتين في النص صحيحة، أي تترتب بالضرورة على المقدمات؛ فاملأ المربع الذي أمام رقم النتيجة في ورقة الإجابة تحت خيار (أ) **(صحيحة)**.

– وإذا كنت تعتقد أن النتيجة المستنبطة من المقدمتين الواردتين في النص غير صحيحة، أي لا تترتب بالضرورة على المقدمات، حتي لو اعتقدت أنها صادقة حسب معلوماتك العامة؛ فاملأ المربع الذي أمام رقم النتيجة في ورقة الإجابة تحت خيار **(ب) (غير صحيحة)**.

مثال: النص: كل شجاع هو من يدافع عن وطنه، وليد يدافع عن وطنه.

	نتائج مستنبطة	صحيحة	غير صحيحة
١	كل الناس تحب الدفاع عن أوطانهم.	*	
٢	وليد شجاع.	*	
٣	وليد جبان.		*

ابدأ الاختبار

النص الأول: الطلبة المجتهدون في مادة الفيزياء مثابرون، حمدي طالب مجتهد في مادة الفيزياء.	
نتائج مستنبطة:	
٣١	حمدي طالب مثابر.
٣٢	المجتهدون في الفيزياء أكثر تحصيلاً في المدرسة.
٣٣	المجتهدون في الرياضيات مجتهدون في الفيزياء.

النص الثاني: كل الفنانين موهوبون، بعض الفنانين غير فخورين بأنفسهم.	
نتائج مستنبطة:	
٣٤	كل الموهوبين فنانون.
٣٥	ليس بين الفخورين بأنفسهم من هو موهوب.
٣٦	بعض الموهوبين فنانون.

النص الثالث: كل تلاميذ المدرسة الثانوية يدرسون اللغة الانجليزية، بعض المدارس الثانوية يدرسون اللغة الألمانية.	
نتائج مستنبطة:	
٣٧	كل الذين يدرسون اللغة الانجليزية تلاميذ في المدرسة الثانوية.
٣٨	بعض الذين يدرسون اللغة الانجليزية يدرسون اللغة الألمانية.
٣٩	كل الذين يدرسون اللغة الألمانية لا يدرسون اللغة الانجليزية.

النص الرابع: كل الذين يميلون إلى المرح يحبون مشاهدة التلفاز، بعض النـــاس لا يحبـــون مشاهدة التلفاز.	
نتائج مستنبطة:	
٤٠	الذين لا يميلون إلى المرح لا يحبون مشاهدة التلفاز.
٤١	الذين يحبون مشاهدة التلفاز يميلون إلى المرح.
٤٢	ليس بين من يميلون إلى المرح من لا يحب مشاهدة التلفاز.

النص الخامس: كل الوزراء مخلصون في العمل، بعض الوزراء من أساتذة الجامعات.	
نتائج مستنبطة:	
٤٣	كل أساتذة الجامعات من المخلصين في العمل.
٤٤	بعض المخلصين في العمل من أساتذة الجامعات.
٤٥	كل الوزراء هم أصلاً أساتذة جامعات.

النص السادس: إذا عُومِلَ الطفل معاملةً حسنةً فإنه ينشأ ميَّالاً إلى معاملة الآخرين بالمثل، كثير من الناس عُومِلوا معاملة حسنة في طفولتهم.	
نتائج مستنبطة:	
٤٦	إذا كان الشخص يميل إلى معاملة الآخرين معاملة حسنة؛ فلا بد أنه عُومِل معاملة حسنة في طفولته.
٤٧	كثير من الناس يميلون إلى معاملة الآخرين معاملة حسنة.
٤٨	إذا عُومِل الطفل معاملة سيئة؛ فإنه يعامل الآخرين بالمثل.

النص السابع: كل تلاميذ المدرسة الثانوية الشاملة نجحوا في دراستهم ، طارق لم ينجح في دراسته.	
نتائج مستنبطة:	
٤٩	طارق درس في مدرسة ثانوية غير شاملة.
٥٠	نتيجة المدرسة الثانوية الشاملة أفضل من نتيجة مدرسة طارق.
٥١	طارق درس في المدرسة الثانوية الشاملة.

النص الثامن: خريجو كليات الطب كلهم أذكياء جداً، إبراهيم خريج كلية الطب.	
نتائج مستنبطة:	
٥٢	إبراهيم متوسط الذكاء.
٥٣	بعض خريجي كليات الطب متوسطو الذكاء.
٥٤	إبراهيم ذكي جداً.

النص التاسع: كل العرب كرماء، بعض العرب مخلصون في العمل.	
نتائج مستنبطة:	
٥٥	ليس بين البخلاء من هو عربي.
٥٦	كل المخلصين في العمل كرماء.
٥٧	بعض المخلصين في العمل كرماء.

النص العاشر: جميع الدوائر أشكال مستديرة، (س) شكل غير مستدير.	
نتائج مستنبطة:	
٥٨	الشكل (س) بيضاوي.
٥٩	الشكل (س) متوازي أضلاع أو معين.
٦٠	الشكل (س) لي بدائرة.

الاختبار الرابع: **معرفة الافتراضات**.

تعليمات:

- **معرفة الافتراضات**: هي القدرة على التمييز بين درجة صدق معلومات محددة وبين عدم صدقها، أي تمييز الحقيقة من الرأي ومن الفرض في المعلومات المعطاة.

يتكون كل تمرين في هذا الاختبار من عبارة، يأتي بعدها عـــدة افتراضـــات مقترحـــة، والمطلوب منك أن تقرر ما إذا كان كل افتراض يمكن الأخذ به حسب ما جاء في العبـــارة أو لا.
– إذا اعتقدت أن الافتراض وارد ومسلم به في محتوى العبارة؛ املأ المربع الذي أمـــام رقـــم الافتراض في ورقة الإجابة تحت خيار **(أ) (وارد)**.
– وإذا اعتقدت أن الافتراض غير وارد وغير مسلم به في محتوى العبارة؛ املأ المربع الذي أمام رقم الافتراض في ورقة الإجابة تحت خيار **(ب) (غير وارد)**.

مثال:

<u>العبارة:</u> مادام الطفل في سن مبكرة؛ فعلى الآباء أن يتسامحوا معه عند قيامه بأعمال يعـــدّها الآباء أخطاء.

	افتراضات مقترحة	وارد	غير وارد
١	الآباء غير متسامحين مع أبنائهم.		*
٢	الأطفال في سن مبكرة لا يدركون أن أعمالهم خطأ.	*	
٣	الأطفال لا يخطئون.		*

<u>ابدأ الاختبار</u>

العبارة الأولى: مع إن التلفاز من أفضل الوسائل التعليمية؛ إلا أنه لا يصلح لمجالات التعليم كلها.	
افتراضات مقترحة:	
٦١	يصلح التلفاز لمجالات التعليم كلها.
٦٢	توجد وسائل تعليمية أخرى غير التلفاز.
٦٣	الوسائل التعليمية الأخرى أفضل من التلفاز.

العبارة الثانية: بعض السلوك الإنساني حيواني.	
افتراضات مقترحة:	
٦٤	يشترك الإنسان والحيوان في بعض مظاهر السلوك.
٦٥	السلوك الحيواني يتسم بالعدوانية.
٦٦	السلوك الإنساني يتسم بالمرونة.

العبارة الثالثة: يقصد بالتعاون أن يعمل جماعة من الناس من أجل تحقيق هدف مشترك، على سبيل المثال يتعاون الناس من أجل الحصول على كسب مشترك، أو للدفاع عن أنفسهم، أو لمساعدة الآخرين.. إلخ.	
افتراضات مقترحة:	
٦٧	التعاون مسألة سهلة موجودة بين الناس كلهم.
٦٨	التعاون من أجل تحقيق أهداف عامة مما نهى عنه الدين هو تعاون سلبي.
٦٩	عندما تتلاقى آراء جماعة من الناس في هدف مشترك تقرر أنهم على قدرٍ كافٍ من التعاون فيما بينهم.

العبارة الرابعة: إن علاقة الطفل بوالديه هي الأساس الذي يبني عليه علاقاته مع الآخرين فيما بعد.	
افتراضات مقترحة:	
٧٠	يلعب الوالدان دوراً مهماً في حياة الطفل الاجتماعية المستقبلية.
٧١	الطفل له شخصيته المستقلة ويبني علاقاته مع الآخرين بنفسه.
٧٢	هناك تأثير قليل من جانب الوالدين في حياة الطفل الاجتماعية.

العبارة الخامسة: بعض الناس ممن يتعرضون للمرض النفسي قد يتعرضون للمرض العقلي.	
افتراضات مقترحة:	
٧٣	يصاب الإنسان فقط بالمرض النفسي.
٧٤	هناك علاقة بين المرض النفسي والمرض العقلي.
٧٥	كل المرضى العقليين كانوا مرضى نفسيين.

العبارة السادسة: إذا أنشأنا نظماً تعليمية حديثة، فإننا نضمن المحافظة على التقدم التقاني.	
افتراضات مقترحة:	
٧٦	ننعم الآن بالتقدم التقاني.
٧٧	ما لم نعمل على إنشاء نظم تعليمية حديثة، فإننا سوف نتعرض إلى تأخر تقاني.
٧٨	إذا كانت لدينا نظم تعليمية حديثة، فإنها سوف تضمن لنا المحافظة على التقدم التقاني.

العبارة السابعة: تفيد بعض الوصفات الطبيعية في علاج الإنسان أكثر من الأدوية التي يقررها الطبيب.	
افتراضات مقترحة:	
٧٩	كل الوصفات الطبيعية تفيد في علاج الإنسان أكثر من الأدوية التي يقررها الطبيب.
٨٠	الأطباء لا يعرفون الوصفات الطبيعية.
٨١	هناك بعض الوسائل الأخرى تفيد في علاج الإنسان غير الأدوية التي يقررها الطبيب.

العبارة الثامنة: أسامة لن يدعو سامي لحفلته.	
افتراضات مقترحة:	
٨٢	أسامة تخرج هذا العام من الجامعة.
٨٣	أسامة لا يحب سامي الآن.
٨٤	لم يُقِم أسامة حفلته بعد.

العبارة التاسعة: حظ أحمد جيد؛ لأن عمله قريب من منزله، ولهذا ليس لديه مشاكل في المواصلات.	
افتراضات مقترحة:	
٨٥	ليس عند العاملين مشكلات في المواصلات.
٨٦	إذا طبقنا النظام فلن تكون هناك مشكلات في المواصلات.
٨٧	يكون العاملون سيئي الحظ إذا كان العمل في منطقة بعيدة عن المنزل.

العبارة العاشرة: الإنسان العاقل هو من يقود سيارته بسرعة مناسبة.	
افتراضات مقترحة:	
٨٨	لا بد للإنسان أن يكون عاقلاً حتى يقود سيارته بسرعة مناسبة.
٨٩	ليس لدى الإنسان الأحمق من الإدراك ما يكفي لجعله يقود سيارته.
٩٠	من يقود سيارته بسرعة (٦٠ كم/س) فهو إنسان عاقل.

الاختبار الخامس: تقويم الحجج

تعليمات

تقويم الحجج: هو القدرة على تقويم المناقشات، ويتم بوساطتها تقديم إجابات قوية بـــ **(نعم أو لا)** بناءً على أهميتها وعلاقتها بالسؤال المطروح.

- عند اتخاذ القرارات إزاء الأسئلة المهمة، من المرغوب فيه أن تكون قادراً على التمييز بين الحجج القوية والحجج الضعيفة المتصلة بالقضية المعروضة.

- يجب أن تكون **الحجج القوية** مهمة ومتصلة اتصالاً مباشراً بالسؤال.

- قد تكون **الحجج الضعيفة** كما يلي:

* غير متصلة بصفة مباشرة بالسؤال حتى ولو كان لها أهمية كبيرة.

* أو تكون لها أهمية قليلة.

* أو قد تتصل بجوانب ذات أهمية ضعيفة **(تافهة)** من السؤال.

يبدأ كل تمرين في هذا الاختبار بسؤال، ويأتي بعد كل سؤال عدة حجج، والمطلوب منك أن تحكم على كل حجة هل هي قوية أو ضعيفة.

- إذا كنت تعتقد أن **الحجة قوية**؛ املأ المربع الذي أمام رقمها فـــي ورقـــة الإجابـــة تحـــت خيـــار **(أ) (قوية)**.

- إذا كنت تعتقد أن **الحجة ضعيفة**؛ املأ المربع الذي أمام رقمها في ورقة الإجابـــة تحـــت خيـــار **(ب)**

مثال: <u>السؤال:</u> هل من الضروري وضع قانون لتحديد الأجور بين العاملين وأصحاب العمل؟

	حجج مقترحة	قوية	ضعيفة
١	نعم؛ لأنه من واجب الدولة.	*	
٢	لا؛ يجب ترك هذه المسألة للأفراد يقررونها بأنفسهم.		*
٣	نعم؛ لأن وسائل الإعلام وا توجيه يمكن أن تحقـق هـذه الغاية.	*	

<u>**ابدأ الاختبار**</u>

السؤال الأول: هل يمكن أن تعمل المرأة في مهنة الطب إذا كانت مؤهلة لذلك؟	
حجج مقترحة:	
٩١	نعم؛ المرأة تعمل الآن في الميادين كافة.
٩٢	لا؛ لأن المرأة قد تخجل من مواجهة العمليات الجراحية الخاصة بالرجال.
٩٣	لا؛ لأن مسؤولية المرأة الأولى هي تربية الأطفال.

السؤال الثاني: هل من الواجب أن يذاكر الطلبة دروسهم وفق جدول منتظم وموحد؟	
حجج مقترحة:	
٩٤	نعم؛ حتى يتعلم الطلبة أنهم لا يستطيعون دائماً أن يحققوا رغباتهم في الاستذكار بطـريقتهم الخاصة.
٩٥	نعم؛ حتى يتعود الطلبة على الدقة والنظام.
٩٦	لا؛ فهناك فروق فردية بين الطلبة؛ وعلى ذلك يجب أن يذاكر الطلبة دروسهم وفق ميـولهم واتجاهاتهم الخاصة.

السؤال الثالث: هل التلفاز كأداة تقنية أفضل من المسرح؟	
حجج مقترحة:	
٩٧	لا؛ لأن الممثلين يظهرون على المسرح بأنفسهم.
٩٨	نعم؛ فالتلفاز يمكن أن ينقل إلى المشاهد ما لا يستطيعه المسرح.
٩٩	نعم؛ فالتلفاز ممتع ومريح.

السؤال الرابع: هل يجب أن تنشأ جمعيات خيرية لجمع بعض أموال الأغنياء لمصلحة الفقراء؟	
حجج مقترحة:	
١٠٠	نعم؛ لأنه بدون هذه الأموال لن يعيش الفقراء.
١٠١	نعم؛ لأن الفقراء ينقصهم الكثير من الكماليات وأدوات الترفيه.
١٠٢	لا؛ لأن دخل كل فرد إنما يحصل عليه بمجهوده الخاص.

السؤال الخامس: هل من الضروري أن تصل الفتاة إلى مراحل متقدمة في التعليم؟	
حجج مقترحة:	
١٠٣	لا؛ لأن التعليم ينمي عند الفتاة حب المناقشة والشخصية المستقلة.
١٠٤	نعم؛ فالفتاة تعرف أمورها الدينية والاجتماعية عن طريق التعليم.
١٠٥	لا؛ لأن الفتاة في نهاية المطاف ستكون ربة بيت.

السؤال السادس: هل ينبغي أن نسمح للأبناء بمناقشة آبائهم في بعض شؤونهم الخاصة دون حرج؟	
حجج مقترحة:	
١٠٦	لا؛ فاحترام الآباء فوق كل اعتبار.
١٠٧	نعم؛ فالأبناء تتبلور شخصياتهم عن طريق هذه المناقشات.
١٠٨	لا؛ لأن الأبناء إذا أعطوا حرية كاملة فإنها تؤثر على شخصياتهم تأثيراً سلبياً.

السؤال السابع: هل كان التعليم في الماضي أفضل من التعليم الآن؟	
حجج مقترحة:	
١٠٩	لا؛ لأن البرامج الدراسية وطرائق التدريس تحسَّنت كثيراً في هذه الأيام.
١١٠	نعم؛ لأن مواد الدراسة كانت أصعب مما هي عليه الآن.
١١١	نعم؛ فالطلبة كانوا أكثر طاعة لمدرسيهم مما هم عليه الآن.

السؤال الثامن: هل من الضروري تطوير صناعاتنا اليدوية إلى صناعات آلية؟	
حجج مقترحة:	
١١٢	نعم؛ حتى نلحق بركب الحضارة.
١١٣	لا؛ فبعض الصناعات اليدوية تفقد قيمتها إذا صنعت بطريقة آلية.
١١٤	نعم؛ حتى نوفر الكثير من الوقت والجهد.

السؤال التاسع: هل يجب أن يتطور التعليم الثانوي بحيث لا يكون الهدف الوحيد هو الالتحاق بالجامعة؟	
حجج مقترحة:	
١١٥	لا؛ فبدون التعليم الجامعي لا ترتقي الأمم.
١١٦	نعم؛ يمكن تخريج الفئتين اللازمتين لتطوير الصناعات وزيادة الإنتاج، ومن ثم الازدهـــار والتقدم.
١١٧	لا؛ فلابد لكل فرد في المجتمع أن ينال فرصته في التعليم الجامعي.

السؤال العاشر: هل مهمة المدرسة الوحيدة هي تعليم التلاميذ المواد الدراسية؟	
حجج مقترحة:	
١١٨	نعم؛ لأنه بدون المواد الدراسية لن تنشأ المدارس.
١١٩	لا؛ فهناك مهام أخرى للمدرسة غير تعليم المواد الدراسية.
١٢٠	نعم؛ لأن المعيار الرئيس لالتحاق التلميذ بالجامعة هو مقدار ما حصل عليه من مجموع في المواد الدراسية.

انتهت الأسئلة

الملحق (١٣) درجات طلبة العينة الاستطلاعية في اختبار التفكير الناقد

م	المهارات الفرعية للتفكير الناقد										المجموع	
	الاستنتاج		التفسير		الاستنباط		معرفة الافتراضات		تقويم الحجج			
	الاناث	الذكور	الاناث	الذكور	الاناث	الذكور	الاناث	الذكور	الاناث	الذكور	الاناث	الذكور
١	٧	٤	١١	٩	٦	٣	٩	٥	٩	٦	٤٢	٢٧
٢	٢	٣	٨	٦	٨	٤	٥	٧	٩	١٠	٣٢	٣٠
٣	٤	٥	٦	٧	٧	٨	٨	٤	٣	٤	٢٨	٢٨
٤	٨	٣	٤	٧	٣	١٠	١٢	٨	٨	٥	٣٥	٣٤
٥	٤	٧	٦	٣	٤	٥	٤	٩	٦	٦	٢٤	٣٠
٦	٤	٤	٨	٤	٨	١	٨	١٠	٨	٤	٣٦	٢٣
٧	٣	١	٧	٨	١٠	٨	٣	٩	٧	٨	٣٠	٣٤
٨	٥	٥	٣	١٠	٥	٩	١٠	٥	٣	١٠	٢٦	٣٩
٩	٣	٧	٤	٥	٤	٣	٩	٨	٤	٥	٢٤	٢٨
١٠	٧	٦	٨	١	٦	٥	٨	٧	٨	١	٣٧	٢٠
١١	٤	٤	١٠	٨	٨	٤	٧	٦	١٠	٨	٣٩	٣٠
١٢	١	٣	٥	٩	٨	٧	٣	١٠	٥	٩	٢٢	٣٨
١٣	٥	٥	١	١٠	٤	٢	٤	٤	١١	٨	٢٥	٢٩
١٤	٧	٣	٨	٩	٧	٦	٨	١	١٢	٩	٤٢	٢٨
١٥	٢	٧	٩	٤	٢	٥	١٠	٨	١	٩	٢٤	٣٣
١٦	–	٤	–	٢	–	١٠	–	٩	–	٧	–	٣٢
١٧	–	١	–	٥	–	٨	–	٩	–	٣	–	٢٦
١٨	–	٥	–	٨	–	٤	–	٧	–	١٠	–	٣٤
١٩	–	٦	–	٦	–	٩	–	١٠	–	٨	–	٣٩

الملحق (١٤) اختبار التفكير الناقد في صورته النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

اسم الطالب:.............	الرقم الامتحاني:..........	الزمن: ٤٥ دقيقة
اسم المدرسة:............	الشعبة الصفية:.............	الدرجة: ٦٥

....

اختبار التفكير الناقد

عزيزي الطالب: الاختبار الذي بين يديك ليس له علاقة بالنجاح أو الرسوب، وإنَّما الغرض منه قياس مستوى التفكير الناقد لديك، ويتكون هذا الاختبار من خمسة اختبارات رئيسة، تحــوي عــدة مواقف، تتطلب منك إمعان النظر والتفكير فها، والإجابة عنها.

تعليمات الاختبار :

- ــ يحتوي هذا الكتيب خمسة اختبارات منفصلة، لكلٍّ منها تعليمات خاصة بها يُرجى قراءتها بعناية قَبْل البدء بالإجابة.
- ــ لا تقلب هذه الصفحة حتى يُطلَب منك ذلك.
- ــ لا تضع أيَّة علامة على كراسة الأسئلة.
- ــ سجِّل إجاباتك على ورقة الإجابة المرفقة وَفْق التعليمات المعطاة لك.
- ــ يفضَّل استخدام قلم رصاص وممحاة في الإجابة؛ كي تتمكن من محو إجابتك إذا تبيَّن لك أنَّها تحتاج إلى تعديل.
- – أجب عن الأسئلة كلّها حتى لو كنت غير متأكد من صحة الإجابة.
- – لديك من الوقت (٦٥) دقيقة للإجابة عن الاختبارات جميعها.

الاختبار الأول: **الاستنتاج**

تعليمات

الاستنتاج: استخلاص يتوصل إليه الشخص من خلال حقائق معينة مشاهدة أو مفترضة.

مثلاً: إذا كانت الأنوار مضاءة في منزلٍ ما، ويُمكِن سماع صوت ينبعث منه فإنَّه:

- **يُمكِن لأيِّ شخصٍ أن يستنتج** أن هنالك أحداً في المنزل.

لكن هذا الاستنتاج قد يكون صحيحاً أو قد يكون خاطئاً؛ فمن المحتمل أنَّ أهل المنزل لم يُطفِئوا الأنوار قبل خروجهم منه.

يبدأ كلُّ تمرين في هذا الاختبار بفقرة تشمل بعض الوقائع والحقائق ينبغي لك أن تعدَّها صحيحة، وبعد كلِّ فقرة ستجد عدة استنتاجات مقترحة، تمعَّن في كلِّ استنتاج على حدة، وقدِّر درجته من صحته أو خطئه.

ستجد في ورقة الإجابة أمام رقم كلِّ استنتاج خمسة مربعات يوجد أعلاها الخيارات الخمسة الآتية عليك اختيار واحد منها:

(أ) **صحيح تماماً:** إذا كنت تعتقد جازماً أنَّ الاستنتاج صحيح؛ أي أنَّه يترتب منطقياً على الحقائق المعطاة.

(ب) **محتمل الصحة:** إذا كنت تعتقد أنَّ الاستنتاج محتمل الصحة؛ أي أنَّه أقرب للصحة من الخطأ في ضوء الحقائق المعطاة.

(ج) **البيانات ناقصة:** إذا كنت تعتقد عدم كفاية البيانات؛ أي أنَّك لا تستطيع الترجيح بصحة الخيار أو بخطئه بناءً على الحقائق المعطاة، أو أنَّه لم توفر لك في هذه الحقائق أسس إصدار الحكم بالصحة أو بالخطأ.

(د) **محتمل الخطأ:** إذا كنت تعتقد أنَّ الاستنتاج محتمل أن يكون خاطئاً؛ أي أنَّه أقرب للخطأ منه إلى الصحة في ضوء الحقائق المعطاة.

(هـ) **خطأ تماماً:** إذا كنت تجزم بأنَّ الاستنتاج خاطئ، إما لأنه يُفسِّر الحقائق خطأ، أو لأنه يتعارض معها أو مع الاستنتاجات الضرورية من هذه الحقائق.

أحياناً عند تحديد ما إذا كان الاستنتاج محتملاً أن يكون صحيحاً أو خاطئاً، لا بد أن تستخدم معلومات معينة معروفة ويقبلها كلّ شخص، ويوضح المثال الآتي ذلك:

النص: حضر ألف طالب من طلبة الصف الثاني الثانوي اجتماعاً اختيارياً في نهاية الأسبوع في إحدى المدن السورية، واختار الطلبة في هذا الاجتماع موضوعات عن العلاقات بين الأجناس ووسائل تحقيق سلام عالمي ليناقشوها؛ لأنهم شعروا بأنَّها من أكثر الموضوعات أهمية في الوقت الحاضر.

	استنتاجات مقترحة	صحيح تماماً	محتمل الصحة	البيانات ناقصة	محتمل الخطأ	خطأ تماماً
١	تتراوح أعمار هؤلاء الطلبة بين (٢٠ و ٢٢ سنة).				*	
٢	جاء هؤلاء الطلبة من جميع أنحاء العالم.			*		
٣	ناقش الطلبة مشكلات تتصل بالعلاقات بين العمال فقط.					*
٤	شعر هؤلاء الطلبة أنَّ مناقشة موضوع العلاقات العنصرية ووسائل تحقيق السلام العالمي عمل مهم ومفيد.	*				
٥	الطلبة الذين حضروا الاجتماع لديهم اهتمام بالنواحي الإنسانية أكثر من معظم طلبة الصف الثاني الثانوي.		*			

ابدأ الاختبار

النص الأول: أقيمت مسابقة بين مجموعة من الطلبة لاختيار الطالب المثالي، وكانت النتيجة أن نال شريف أغلبية الأصوات، بينما حصل الطلبة الآخرون على عددٍ أقل من الأصوات.	
الاستنتاجات المقترحة:	
١	الطلبة الآخرون غير صالحين للقيادة الطلابية.
٢	شريف أحسن الطلبة من الناحية العملية.
٣	شريف أكثر الطلبة احتراماً لزملائه.
٤	شريف يحب أفراد أسرته جميعهم ويبادلونه الحب.
٥	الطلبة الآخرون متفوقون علمياً؛ لكنهم غير متفوقين اجتماعياً.

النص الثاني: تسير بحوث الفضاء في معظم دول العالم في اتجاهين: بحوث تقوم بها المؤسسة العسكرية ويُفرَض عليها ستار كثيف من السرية، وبحوث تقوم بها الهيئات العلمية لجمع معلومات عن الفضاء، ويُمكِن أن تُفيد البحث العلمي والأغراض السلمية.	
الاستنتاجات المقترحة:	
٦	هذا الازدواج في البحوث لا ضرورة له.
٧	بحوث المؤسسة العسكرية تختلف عن بحوث الهيئة العلمية.
٨	تستفيد المؤسسة العسكرية من بحوث الهيئات العلمية، وليس العكس صحيحاً.
٩	التعاون بين المؤسسة العسكرية والهيئات العلمية يساعد على تقدم بحوث الفضاء.
١٠	بحوث المؤسسة العسكرية موجَّهة للدمار، بينما توجّه بحوث الهيئات العلمية نحو الخير.

النص الثالث: طُبِّق اختبار في الابتكار على طلبة أحد الصفوف في مدرسة ثانوية، وكانت نتيجة الاختبار في هذا الصف فوق المتوسط، كما أظهرت نتيجة الاختبار أنَّ الطلبة الحاصـــلين علـــى درجات عالية فيه هم أوائل الصف في المواد الدراسية.	
الاستنتاجات المقترحة:	
١١	توجد علاقة وثيقة بين درجة الابتكار وبين التفوق الدراسي.
١٢	لا يتمكن من الالتحاق بالمدرسة الثانوية إلا الطالب المبتكر.
١٣	لو طُبِّق هذا الاختبار على تلاميذ مدرسة إبتدائية لحصلنا على النتيجة نفسها.
١٤	الطلبة المبتكرون أذكياء.
١٥	لا يتمكن من الالتحاق بالمدرسة الثانوية سوى الطالب المتفوق في المواد الدراسية.

الاختبار الثاني: التفسير

تعليمات

التفسير: القدرة على تعرُّف التبريرات والشروح المنطقية، والتقرير فيما إذا كانت النتائج المبنية على معلومات معينة مقبولة أو غير مقبولة.

كلُّ تمرين فيما يأتي يتكوَّن من عبارة قصيرة تتبعها عدة تفسيرات مقترحة.

لتحقيق الهدف من هذا الاختبار افترض أنَّ كلَّ شيءٍ وارد في الفقرة صادق، والمطلوب منك أن تحكم فيما إذا كان كلُّ تفسير مقترح يترتب منطقياً على المعلومات الواردة في الفقرة أو لا.

– إذا كنت تعتقد أنَّ التفسير المقترح صحيح؛ أي يترتب على الفقرة، فاملأ المربع الذي أمام رقم التفسير في ورقة الإجابة تحت خيار (أ) **(التفسير مترتب).**

– وإذا كنت تعتقد أنَّ التفسير المقترح غير صحيح؛ أي لا يترتب على الفقرة، فاملأ المربع الذي أمام رقمها في ورقة الإجابة تحت خيار (ب) **(التفسير غير مترتب).**

أحياناً قد يترتب على المعلومات الواردة في النص أكثر من تفسير مقترح، وأحياناً قد لا يترتب على النص أيَّ تفسير من التفسيرات المقترحة، ويوضح المثال الآتي ذلك:

مثال: <u>النص:</u> حصلت هبة على الدرجة الكاملة في امتحان مادة التربية الإسلامية للصف الثاني الثانوي، وقد درست هبة في مدرسة الشهيد سليم السامية في محافظة القنيطرة.

	التفسيرات المقترحة	مترتب	غير مترتب
١	طلبة هذه المرحلة جميعهم حصلوا على الدرجة الكاملة في مادة التربية الإسلامية.		*
٢	من المحتمل أن تكون هبة متفوقة في المواد جميعها.	*	
٣	هبة تحب مادة التربية الإسلامية.	*	
٤	هبة تلميذة محبوبة من زملائها جميعهم.		*

ابدأ الاختبار

النص الأول: يهتم المسؤولون عن التعليم في مدارسنا بتدريس اللغة الإنكليزية؛ لأنها الوسيلة الوحيدة لدراسة ثقافة الشعوب التي نتعلم لغتها.	
التفسيرات المقترحة:	
١٦	يجب ألا توجّه عناية خاصة لدراسة اللغة الإنكليزية دون اللغات الأخرى؛ بل ندرسها جميعاً على قدم المساواة.
١٧	لا يمكن أن نستغني عن دراسة اللغة الإنكليزية.
١٨	يجب أن يتعلم الأجانب اللغة العربية في مدارسهم مقابل أن نتعلم اللغة الإنكليزية في مدارسنا.

النص الثاني: بينت إحدى الدراسات أنَّ الأطفال الإناث يتفوقن على الأطفال الذكور في الطلاقة اللغوية، بينما يتفوق الأطفال الذكور على الأطفال الإناث في القدرة الحسابية.	
التفسيرات المقترحة:	
١٩	الأطفال الإناث كلهنَّ أفضل من الأطفال الذكور في قواعد اللغة.
٢٠	الأطفال الذكور كلهم أقل من الإناث في الطلاقة اللغوية.
٢١	توجد علاقة بين جنس الطفل وكلٍّ من طلاقته اللغوية وقدرته الحسابية.

النص الثالث: أدت الحضارة الغربية الحديثة إلى اكتساب بعض شبابنا تقاليد وعادات الغرب، في الوقت الذي يتمسك فيه الآباء بتقاليدنا وعاداتنا وأخلاقنا العربية.	
التفسيرات المقترحة:	
٢٢	العادات العربية أفضل من العادات الغربية.
٢٣	الآباء مخطئون تماماً؛ لأنهم لا يسايرون الحضارة الغربية الحديثة.
٢٤	للغرب عاداته وتقاليده ولنا عاداتنا وتقاليدنا.

النص الرابع: بيَّن علماء الاجتماع الحضري أنَّ وسط المدينة عادة ما يكون مزدحماً بالسكان، ويقل الازدحام كلما ابتعدنا عن منطقة الوسط، إلا أنَّ المناطق المتاخمة للمدن عادةً ما تكون مزدحمة بأولئك الوافدين إليها من الريف ممن ينتمون إلى الطبقات الاجتماعية الدنيا.	
التفسيرات المقترحة:	
٢٥	أهل الريف كلهم من طبقات اجتماعية دنيا.
٢٦	أهل المدن كلهم من طبقات اجتماعية عليا.
٢٧	بعض من يأتون إلى المناطق المتاخمة للمدن هم من الطبقات الاجتماعية الدنيا.

النص الخامس: حصلت سعاد في امتحان نهاية السنة الدراسية في مقرر اللغة العربية على (٥٠) درجة من أصل (٦٠) درجة، في حين حصلت زميلتها أمل على (٤٠) درجة، وكانت الطالبتان قد درستا عند مُدرِّستين تستخدمان طريقتين مختلفتين في تدريس هذا المقرر.	
التفسيرات المقترحة:	
٢٨	إنَّ مدرِّسة سعاد أفضل من مدرِّسة أمل.
٢٩	كانت سعاد أكثر ذكاءً من أمل؛ لذلك حصلت على درجة أكبر.
٣٠	كانت طريقة التدريس التي استخدمتها مدرِّسة سعاد أفضل من طريقة التدريس التي استخدمتها مدرِّسة أمل.

الاختبار الثالث: **الاستنباط**

تعليمات

الاستنباط: القدرة على تحديد بعض النتائج المترتبة على مقدمات أو معلومات سابقة لها.

يتكون كلٌّ تمرين في هذا الاختبار من عبارتين (مقدمات) يأتي بعدهما نتائج مقترحة.

لتحقيق الهدف من هذا الاختبار افترض أنَّ كلَّ شيءٍ وارد في المقدمات صادق وصحيح، والمطلوب منك أن تحكم فيما إذا كانت كلٌّ نتيجة مستنبطة تماماً من المقدمتين الواردتين في النص أو لا.

- إذا كنت تعتقد أنَّ النتيجة المستنبطة من المقدمتين الواردتين في النص صحيحة؛ أي تترتب على المقدمات؛ فاملأ المربع الذي أمام رقم النتيجة في ورقة الإجابة تحت خيار (أ) **(صحيحة)**.

- وإذا كنت تعتقد أنَّ النتيجة المستنبطة من المقدمتين الواردتين في النص غير صحيحة؛ أي لا تترتب على المقدمات- حتى لو اعتقدت أنَّها صادقة حسب معلوماتك العامة- فاملأ المربع الذي أمام رقم النتيجة في ورقة الإجابة تحت خيار **(ب) (غير صحيحة)**.

مثال: <u>**النص**:</u> **المسلم المحب للنبي ﷺ من يلتزم سننه، ووليد يلتزم سنن النبي ﷺ.**

	النتائج المستنبطة	صحيحة	غير صحيحة
١	المسلمون كلهم يلتزمون سنن النبي ﷺ.		*
٢	وليد محب للنبي ﷺ.	*	
٣	وليد غير محب للنبي ﷺ.		*

<u>ابدأ الاختبار</u>

النص الأول: الطلبة المجتهدون في مادة الفيزياء مثابرون، وائل طالب مجتهد في مادة الفيزياء.	
النتائج المستنبطة:	
٣١	وائل طالب مثابر.
٣٢	المجتهدون في الفيزياء أكثر تحصيلاً في المدرسة.
٣٣	المجتهدون في الرياضيات مجتهدون في الفيزياء.

النص الثاني: إذا عُومِلَ الطفل معاملةً حسنةً فإنَّه يُنشأ ميَّالاً إلى معاملة الآخرين بالمثل، كثير من الناس عُومِلوا معاملة حسنة في طفولتهم.	
النتائج المستنبطة:	
٣٤	إذا كان الشخص يميل إلى معاملة الآخرين معاملة حسنة؛ فلا بد أنَّه عُومِل معاملة حسنة في طفولته.
٣٥	كثير من الناس يميلون إلى معاملة الآخرين معاملة حسنة.
٣٦	إذا عُومِل الطفل معاملة سيئة، فإنَّه يُعامِل الآخرين بالمثل.

النص الثالث: كلُّ العرب كرماء، بعض العرب مخلصون في العمل.	
النتائج المستنبطة:	
٣٧	ليس بين البخلاء من هو عربي.
٣٨	كلُّ المخلصين في العمل كرماء.
٣٩	بعض المخلصين في العمل كرماء.

النص الرابع: كلُّ طلبة المدرسة الثانوية العامة نجحوا في دراستهم، إبراهيم لم ينجح في دراسته.	
النتائج المستنبطة:	
٤٠	إبراهيم درس في مدرسة ثانوية خاصة.
٤١	نتيجية المدرسة الثانوية العامة أفضل من نتيجة مدرسة إبراهيم.
٤٢	إبراهيم درس في المدرسة الثانوية العامة.

النص الخامس: كلُّ الذين يميلون إلى المرح يحبون مشاهدة التلفاز، بعض الناس لا يحبون مشاهدة التلفاز.	
النتائج المستنبطة:	
٤٣	الذين لا يميلون إلى المرح لا يُحِبون مشاهدة التلفاز.
٤٤	الذين يُحِبون مشاهدة التلفاز يميلون إلى المرح.
٤٥	ليس بين من يميلون إلى المرح من لا يحب مشاهدة التلفاز.

الاختبار الرابع: **معرفة الافتراضات**.

تعليمات:

- **معرفة الافتراضات**: القدرة على التمييز بين درجة صدق معلومات محددة وبين عدم صدقها؛ أي تمييز الحقيقة من الرأي ومن الفرض في المعلومات المعطاة.

يتكون كلّ تمرين في هذا الاختبار من عبارة يأتي بعدها عدة افتراضات مقترحة، والمطلوب منك أن تقرِّر إذا كان كلّ افتراض يُمكِن الأخذ به حسب ما جاء في العبارة أو لا.
- إذا اعتقدت أنَّ الافتراض وارد ومسلم به في محتوى العبارة، املأ المربع الذي أمام رقم الافتراض في ورقة الإجابة تحت خيار **(أ) (مقبول)**.
- إذا اعتقدت أنَّ الافتراض غير وارد وغير مسلم به في محتوى العبارة، املأ المربع الذي أمام رقم الافتراض في ورقة الإجابة تحت خيار **(ب) (غير مقبول)**.

مثال:

<u>العبارة:</u> مادام الطفل في سن مبكرة، فعلى الآباء أن يتسامحوا معه عند قيامه بأعمال يعدّها الآباء أخطاء.

	الافتراضات المقترحة	مقبول	غير مقبول
١	الآباء غير متسامحين مع أبنائهم.		*
٢	الأطفال في سن مبكرة لا يدركون أنَّ أعمالهم خاطئة.	*	
٣	الأطفال لا يخطئون.		*

<u>ابدأ الاختبار</u>

العبارة الأولى: بالرغم من أنَّ التلفاز من أفضل الوسائل التعليمية؛ إلا إنه لا يصلح لمجـالات التعليم كلها.	
الافتراضات المقترحة:	
٤٦	يصلح التلفاز لمجالات التعليم كلها.
٤٧	توجد وسائل تعليمية أخرى غير التلفاز.
٤٨	الوسائل التعليمية الأخرى أفضل من التلفاز.

العبارة الثانية: إنَّ علاقة الطفل بوالديه هي الأساس الذي يبني عليه علاقاته مع الآخرين فيما بعد.	
الافتراضات المقترحة:	
٤٩	يلعب الوالدان دوراً مهماً في حياة الطفل الاجتماعية المستقبلية.
٥٠	الطفل له شخصيته المستقلة ويبني علاقاته مع الآخرين بنفسه.
٥١	يوجد تأثير قليل من جانب الوالدين في حياة الطفل الاجتماعية.

العبارة الثالثة: تُفيد بعض الوصفات الطبيعية في علاج الإنسان أكثر من الأدوية التي يُقرِّرها الطبيب.	
الافتراضات المقترحة:	
٥٢	كلُّ الوصفات الطبيعية تُفيد في علاج الإنسان أكثر من الأدوية التي يُقرِّرها الطبيب.
٥٣	الأطباء لا يعرفون الوصفات الطبيعية.
٥٤	توجد بعض الوسائل الأخرى تُفيد في علاج الإنسان غير الأدوية التي يُقرِّرها الطبيب.

العبارة الرابعة: بعض السلوك الإنساني حيواني.	
الافتراضات المقترحة:	
٥٥	يشترك الإنسان والحيوان في بعض مظاهر السلوك.
٥٦	يتسم السلوك الحيواني بالعدوانية.
٥٧	يتسم السلوك الإنساني بالمرونة.

العبارة الخامسة: حظُّ أحمد جيد؛ لأن عمله قريب من منزله، ولهذا ليس لديه مشاكل في المواصلات.	
الافتراضات المقترحة:	
٥٨	ليس عند العاملين مشكلات في المواصلات.
٥٩	إذا طبقنا النظام فلن تكون هنالك مشكلات في المواصلات.
٦٠	يكون العاملون سيئي الحظّ إذا كان عملهم في منطقة بعيدة عن منزلهم.

الاختبار الخامس: تقويم الحجج

تعليمات

تقويم الحجــج: القدرة على تقويم المناقشات، وتُقدَّم من خلالها إجابات قوية بـــ (نعم أو لا) بناءً على أهميتها وعلاقتها بالسؤال المطروح.

– عند اتخاذ القرارات إزاء الأسئلة المهمة، من المرغوب فيه أن تكون قادراً على التمييز بين الحجج القوية وبين الحجج الضعيفة المتصلة بالقضية المعروضة.

– يجب أن تكون **الحجج القوية** مهمة ومتصلة اتصالاً مباشراً بالسؤال.

– قد تكون **الحجج الضعيفة**:

* غير متصلة مباشرة بالسؤال حتى لو كان لها أهمية كبيرة.

* تكون لها أهمية قليلة.

* قد تتصل بجوانب ذات أهمية ضعيفة (تافهة) من السؤال.

يبدأ كلُّ تمرين في هذا الاختبار بسؤال، يأتي بعد كلِّ سؤال عدة حجج، والمطلوب منك أن تحكم على كلِّ حجة هل هي قوية أو ضعيفة.

– إذا كنت تعتقد أنَّ **الحجة قوية**، املأ المربع الذي أمام رقمها في ورقة الإجابة تحت خيار **(أ) (قوية)**.

– إذا كنت تعتقد أنَّ **الحجة ضعيفة**، املأ المربع الذي أمام رقمها في ورقة الإجابة تحت خيار **(ب) (ضعيفة)**.

السؤال: هل من الضروري أن تدعو المدارس الآباء لحضور اجتماعٍ خاصٍ بهم في المدرسة؟

	الحجج المقترحة	قوية	ضعيفة
١	نعم؛ لأن من واجب المدارس دعوة الآباء لمثل هذه الاجتماعات.	*	
٢	لا؛ يترك هذا لمديري المدارس يقدرونها بأنفسهم.		*
٣	نعم؛ لأن وسائل الإعلام والتوجيه يُمكِن أن تُحقِّق هذه الغاية.	*	

ابدأ الاختبار

السؤال الأول: هل يُمكِن أن تعمل المرأة في مهنة الطب إذا كانت مؤهلة لذلك؟	
الحجج المقترحة:	
٦١	نعم؛ المرأة تعمل الآن في الميادين كافة.
٦٢	لا؛ لأن المرأة قد تخجل من مواجهة العمليات الجراحية الخاصة بالرجال.
٦٣	لا؛ لأن مسؤولية المرأة الأولى هي تربية الأطفال.

السؤال الثاني: هل من الواجب إنشاء جمعيات خيرية لجمع بعض أموال الأغنياء لمصلحة الفقراء؟	
الحجج المقترحة:	
٦٤	نعم؛ لأن الفقراء لن يعيشوا دون هذه الأموال.
٦٥	نعم؛ لأن الفقراء ينقصهم الكثير من الكماليات وأدوات الترفيه.
٦٦	لا؛ لأن دخل كلّ فرد إنَّما يحصل عليه بمجهوداته الخاصة.

السؤال الثالث: هل من الضروري أن تصل الفتاة إلى مراحل متقدمة في التعليم؟	
الحجج المقترحة:	
٦٧	لا؛ لأن التعليم يُنمِّي عند الفتاة حب المناقشة والشخصية المستقلة.
٦٨	نعم؛ فالفتاة تعرف أمورها الدينية والاجتماعية عن طريق التعليم.
٦٩	لا؛ لأن الفتاة في نهاية المطاف ستكون ربَّة بيت.

السؤال الرابع: هل ينبغي أن نسمح للأبناء مناقشة آبائهم في بعض شؤونهم الخاصة دون حرج؟	
الحجج المقترحة:	
٧٠	لا؛ لأنَّ احترام الآباء فوق كلّ اعتبار.
٧١	نعم؛ لأنَّ الأبناء تتبلور شخصيتهم عن طريق هذه المناقشات.
٧٢	لا؛ لأنَّ الأبناء إذا أعطوا حرية كاملة فإنَّها تُؤثِّر على شخصيتهم تأثيراً سلبياً.

السؤال الخامس: هل كان التعليم في الماضي أفضل من التعليم الآن؟	
الحجج المقترحة:	
٧٣	لا؛ لأنَّ البرامج الدراسية وطرائق التدريس تحسَّنت كثيراً في هذه الأيام.
٧٤	نعم؛ لأنَّ مواد الدراسة كانت أصعب مما هي عليه الآن.
٧٥	نعم؛ لأنَّ الطلبة كانوا أكثر طاعة لمدرسيهم مما هم عليه الآن.

انتهى الاختبار

الملحق (١٥) ورقة الإجابة عن اختبار واطسن ــ جلاسر للتفكير الناقد

الاختبار الأول: الاستنتاج						الاختبار الثاني: التفسير			الاختبار الثالث: الاستنباط			الاختبار الرابع: معرفة الافتراضات			الاختبار الخامس: تقويم الحجج		
رقم الاستنتاج	صحيح تماماً	محتمل الصحة	البيانات ناقصة	محتمل الخطأ	خطأ تماماً	رقم النتيجة	مترتبة	غير مترتبة	رقم النتيجة	صحيحة	غير صحيحة	رقم الافتراض	مقبول	غير مقبول	رقم الإجابة	قوية	ضعيفة
١						١٦			٣١			٤٦			٦١		
٢						١٧			٣٢			٤٧			٦٢		
٣						١٨			٣٣			٤٨			٦٣		
٤						١٩			٣٤			٤٩			٦٤		
٥						٢٠			٣٥			٥٠			٦٥		
٦						٢١			٣٦			٥١			٦٦		
٧						٢٢			٣٧			٥٢			٦٧		
٨						٢٣			٣٨			٥٣			٦٨		
٩						٢٤			٣٩			٥٤			٦٩		
١٠						٢٥			٤٠			٥٥			٧٠		
١١						٢٦			٤١			٥٦			٧١		
١٢						٢٧			٤٢			٥٧			٧٢		
١٣						٢٨			٤٣			٥٨			٧٣		
١٤						٢٩			٤٤			٥٩			٧٤		
١٥						٣٠			٤٥			٦٠			٧٥		

الملحق (١٦) مفتاح تصحيح اختبار واطسن ـ جلاسر للتفكير الناقد

الاختبار الأول: الاستنتاج						الاختبار الثاني: التفسير			الاختبار الثالث: الاستنباط			الاختبار الرابع: معرفة الافتراضات			الاختبار الخامس: تقويم الحجج		
رقم الاستنتاج	صحيح تماماً	محتمل الصحة	البيانات ناقصة	محتمل الخطأ	خطأ تماماً	رقم النتيجة	مترتبة	غير مترتبة	رقم النتيجة	صحيحة	غير صحيحة	رقم الافتراض	مقبول	غير مقبول	رقم الإجابة	قوية	ضعيفة
١				×		١٦		×	٣١	×		٤٦		×	٦١	×	
٢			×			١٧		×	٣٢		×	٤٧	×		٦٢		×
٣				×		١٨		×	٣٣		×	٤٨		×	٦٣		×
٤			×			١٩		×	٣٤		×	٤٩	×		٦٤		×
٥					×	٢٠		×	٣٥	×		٥٠		×	٦٥		×
٦					×	٢١	×		٣٦		×	٥١		×	٦٦		×
٧			×			٢٢		×	٣٧	×		٥٢		×	٦٧		×
٨				×		٢٣	×		٣٨		×	٥٣		×	٦٨	×	
٩			×			٢٤	×		٣٩	×		٥٤	×		٦٩		×
١٠				×		٢٥		×	٤٠	×		٥٥	×		٧٠		×
١١	×					٢٦		×	٤١	×		٥٦		×	٧١	×	
١٢				×		٢٧	×		٤٢		×	٥٧		×	٧٢		×
١٣			×			٢٨	×		٤٣	×		٥٨		×	٧٣	×	
١٤				×		٢٩		×	٤٤	×		٥٩		×	٧٤		×
١٥					×	٣٠		×	٤٥	×		٦٠	×		٧٥		×

الملحق (١٧) مقياس الاتجاه نحو الاستراتيجيات المستخدمة الأدلة التعليمية في صورته الأوّلية المعروضة للتحكيم

الجمهوريـــة العربيـــة السورية

جامعـــة دمشـــق

كليـــة التربيـــة

قسم المناهج وطرائق التدريس

السيد الفاضل/ السيدة الفاضلة .... عضو لجنة التحكيم المحترم/ المحترمة.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد:

يُجري الباحث دراسة لنيل درجة الدكتوراه في التربية بعنوان:

(فاعلية استخدام استراتيجيتي بوسنر وسوشمان في تدريس التربية الإسلامية في التحصيل وإكساب مهارات التفكير الناقد "دراسة تجريبية على طلبة الصف الثاني الثانوي العام في محافظة القنيطرة") بإشراف الأستاذ الدكتور محمد خير الفوّال.

وقد تطلب ذلك إعداد مقياس لتعرُّف اتجاه طلبة الصف الثاني الثـانوي العـام (المجموعـة التجريبية) نحو استخدام استراتيجيتي بوسنر وسوشمان في تدريس مادة التربية الإسلامية.

والمرجو منك التفضل بإبداء رأيك وملاحظاتك في هذا المقياس. ولك جزيل الشكر والاحترام.

الباحث

الملحق (١/١٧) مقياس اتجاه طلبة المجموعة التجريبية الأولى نحو استخدام استراتيجية (بوسنر) في تدريس مادة التربية الإسلامية في صورته الأوَّلية المعروضة للتحكيم

صفحة التعليمات:

أخي الطالب / أختي الطالبة: تحية طيبة وبعد...

بعد أن انتهيت من تطبيق دروس وحدتَي التفسير والعقيدة الإسلامية المقررة لمادة التربية الإسلامية وَفْقاً لاستراتيجية (بوسنر) في البرنامج التعليمي، الذي أُعد لتنمية التحصيل الدراسي والتفكير الناقد لديك، يرغب الباحث في تعرف رأيك نحو استخدام استراتيجية (بوسنر) في تدريس مادة التربية الإسلامية، من خلال هذا المقياس الذي يتكون من (٣٣) بنداً، والمطلوب منك قراءة كلّ بندٍ بتأنٍ، ومن ثَم الإجابة عنه بصدق وأمانة وإحساس بالمسؤولية دون أن تهمل أيَّ بندٍ منها، وذلك بوضع إشارة (√) في المكان المخصص؛ علماً أنَّه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة، وإنَّما الإجابة الصحيحة هي التي تُعبِّر عن اتجاهاتك الحقيقية، مع العلم أنَّ إجابتك ستُعامَل بسرية تامة ولن تُستخدَم إلا لأغراض البحث العلمي.

والتقديرات هي:

- **جدُّ موافق:** تعني أنَّ العبارة صحيحة وتعبِّر تعبيراً إيجابياً مؤكداً عن الاتجاه.
- **موافق:** تعني أنَّ العبارة صحيحة تعبِّر تعبيراً إيجابياً عن الاتجاه.
- **محايد:** تعني أنَّ العبارة لا تحتوي أي تعبير عن الاتجاه سواء أكان اتجاهاً إيجابياً أم سلبياً.
- **معارض:** تعني أنَّ العبارة خاطئة وتعبِّر تعبيراً سلبياً عن الاتجاه.
- **جدُّ معارض:** تعني أن العبارة خاطئة وتعبِّر تعبيراً سلبياً مؤكداً عن الاتجاه.

أخي الطالب/ أختي الطالبة: ضع إشارة (√) في الخانة التي تُعبِّر عن اتجاهك نحو الاستراتيجية التدريسية.

م	البنـود	جدًّ موافق	موافق	محايد	معارض	جدًّ معارض
١	**أفضل** استخدام الطريقة المعتادة على استخدام استراتيجية (بوسنر) في تعلُّم مادة التربية الإسلامية.					
٢	**تيسر** استراتيجية (بوسنر) التعامل مع مادة التربية الإسلامية بسهولة.					
٣	**أصبحت** أفهم دروس مادة التربية الإسلامية بصورة جيدة من خلال استراتيجية (بوسنر).					
٤	**يساعدني** استخدام استراتيجية (بوسنر) على تبادل المعلومات مع زملائي.					
٥	**تسبب** استراتيجية (بوسنر) الملل في أثناء تعلم مادة التربية الإسلامية.					
٦	**يؤدي** تعلم مادة التربية الإسلامية باستخدام استراتيجية (بوسنر) إلى ضياع الوقت.					
٧	**أحس** أن استخدام استراتيجية (بوسنر) تزيد من دافعيتي ونشاطي لتعلم مادة التربية الإسلامية.					
٨	**يساعدني** استخدام استراتيجية (بوسنر) على الاحتفاظ بالمعلومات التي اكتسبتها.					
٩	**يحفزني** استخدام استراتيجية (بوسنر) لطلب المزيد من المعرفة والتعلم.					
١٠	**ساعدتني** استراتيجية (بوسنر) على البحث الصحيح عن المعلومات.					
١١	**ترشدني** استراتيجية (بوسنر) إلى التعمق والرجوع إلى العديد من المراجع المتعلقة بمواضيع دروس مادة التربية الإسلامية.					
١٢	**يساعدني** استخدام استراتيجية (بوسنر) على فهم العديد من مواضيع تفسير القرآن الكريم والعقيدة الإسلامية.					
١٣	**أشعر أن** استخدام استراتيجية (بوسنر) تساعدني على تنظيم معلوماتي بشكل صحيح.					
١٤	**أصبحت** أكثر انتباهاً لمدرس التربية الإسلامية بعد استخدام استراتيجية (بوسنر).					
١٥	**تجعلني** استراتيجية (بوسنر) أكثر مشاركة في دروس مادة التربية الإسلامية.					
١٦	**تساعدني** استراتيجية (بوسنر) على الإحساس بأهمية دروس مادة التربية الإسلامية.					
١٧	**يساعدني** استخدام استراتيجية (بوسنر) على التعامل مع المواد الدراسية الأخرى بصورة أفضل.					
١٨	**أرى** أن تعلُّم مادة التربية الإسلامية باستخدام استراتيجية (بوسنر) أمر ماتع.					

١٩	**يساهم** التعلم باستخدام استراتيجية (بوسنر) في حل كثير من المشكلات التي يعاني منها التعلم التقليدي.					
٢٠	**أؤيد** استخدام استراتيجية (بوسنر) في تدريس مادة التربية الإسلامية في المراحل الدراسية كافة.					
٢١	**اعتقد** أن تعلُّم مادة التربية الإسلامية وفق استراتيجية (بوسنر) يصعب على كثيرٍ من الطلبة.					
٢٢	**يساهم** التعلم باستخدام استراتيجية (بوسنر) في التعبير عن ذاتي بحرية أكثر.					
٢٣	**أصبحت** أدْرُس مادة التربية الإسلامية لغرض التعلم؛ وليس للنجاح فقط بعد استخدام استراتيجية (بوسنر).					
٢٤	**يشجع** استخدام استراتيجية (بوسنر) على التفكير الجماعي في الصف.					
٢٥	**تساعدني** استراتيجية (بوسنر) على تنمية مهارات التفكير عندي بشكل أفضل وأكثر واقعية.					
٢٦	**يطور** استخدام استراتيجية (بوسنر) التفكير الناقد لدي حتى صار نقداً واقعياً وموضوعياً.					
٢٧	**يكسبني** استخدام استراتيجية (بوسنر) مهارات الحوار والتواصل مع الآخرين.					
٢٨	**يكسبني** استخدام استراتيجية (بوسنر) القدرة على احترام آراء الآخرين.					
٢٩	**تساعدني** استراتيجية (بوسنر) على التمييز بين الأفكار الصحيحة والأفكار الخاطئة.					
٣٠	**تساعدني** استراتيجية (بوسنر) على التمييز بين الأسباب والنتائج.					
٣١	**تساعدني** استراتيجية (بوسنر) على التمييز بين الحجج القوية والحجج الضعيفة.					
٣٢	**تساعدني** استراتيجية (بوسنر) على تعرف وجهات النظر المختلفة والمتناقضة وصولاً إلى النتيجة الصحيحة.					
٣٣	**أشعر** أن استخدام استراتيجية (بوسنر) جدُّ ضروري لطلبة المدرسة جميعهم.					

شكراً لتعاونك

الباحث

الملحق (٢/١٧) مقياس اتجاه طلبة المجموعة التجريبية الثانية نحو استخدام استراتيجية (سوشمان) في تدريس مادة التربية الإسلامية في صورته الأوَّلية المعروضة للتحكيم

صفحة التعليمات:

أخي الطالب / أختي الطالبة: تحية طيبة وبعد...

بعد أن انتهيت من تطبيق دروس وحدتَي التفسير والعقيدة الإسلامية المقررة لمادة التربية الإسلامية وَفْقاً لاستراتيجية (سوشمان) في البرنامج التعليمي، الذي أُعد لتنمية التحصيل الدراسي والتفكير الناقد لديك، يرغب الباحث في تعرف رأيك نحو استخدام استراتيجية (سوشمان) في تدريس مادة التربية الإسلامية، من خلال هذا المقياس المكوَّن من (٣٣) بنداً، والمطلوب منك قراءة كلّ بندٍ بتأنٍ، ومن ثَمَّ الإجابة عنه بصدق وبأمانة وإحساس بالمسؤولية دون أن تهمل أيَّ بندٍ منها، وذلك بوضع إشارة (√) في المكان المخصص، علماً أنَّه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة، وإنما الإجابة الصحيحة هي التي تُعبِّر عن اتجاهاتك الحقيقية؛ مع العلم أنَّ إجابتك ستُعامَل بسرية تامة ولن تُستخدَم إلا لأغراض البحث العلمي.

والتقديرات هي:

- **جدٌّ موافق:** تعني أنَّ العبارة صحيحة وتعبِّر تعبيراً إيجابياً مؤكداً عن الاتجاه.
- **موافق:** تعني أنَّ العبارة صحيحة تعبِّر تعبيراً إيجابياً عن الاتجاه.
- **محايد:** تعني أنَّ العبارة لا تحتوي أيَّ تعبير عن الاتجاه سواء أكان اتجاهاً إيجابياً أم سلبياً.
- **معارض:** تعني أنَّ العبارة خاطئة وتعبِّر تعبيراً سلبياً عن الاتجاه.
- **جدٌّ معارض:** تعني أن العبارة خاطئة وتعبِّر تعبيراً سلبياً مؤكداً عن الاتجاه.

أخي الطالب/ أختي الطالبة: ضع إشارة (√) في الخانة التي تُعبِّر عن اتجاهك نحو الاستراتيجية التدريسية.

م	البنـود	جدًّ موافق	موافق	محايد	معارض	جدًّ معارض
١	**أفضل** استخدام الطريقة المعتادة على استخدام استراتيجية (سوشمان) في تعلُّم مادة التربية الإسلامية.					
٢	**تيسر** استراتيجية (سوشمان) التعامل مع مادة التربية الإسلامية بسهولة.					
٣	**أصبحت** أفهم دروس مادة التربية الإسلامية بصورة جيدة من خلال استراتيجية (سوشمان).					
٤	**يساعدني** استخدام استراتيجية (سوشمان) على تبادل المعلومات مع زملائي.					
٥	**تسبب** استراتيجية (سوشمان) الملل في أثناء تعلم مادة التربية الإسلامية.					
٦	**يؤدي** تعلم مادة التربية الإسلامية باستخدام استراتيجية (سوشمان) إلى ضياع الوقت.					
٧	**أحس** أن استخدام استراتيجية (سوشمان) تزيد من دافعيتي ونشاطي لتعلم مادة التربية الإسلامية.					
٨	**يساعدني** استخدام استراتيجية (سوشمان) على الاحتفاظ بالمعلومات التي اكتسبتها.					
٩	**يحفزني** استخدام استراتيجية (سوشمان) لطلب المزيد من المعرفة والتعلم.					
١٠	**ساعدتني** استراتيجية (سوشمان) على البحث الصحيح عن المعلومات.					
١١	**ترشدني** استراتيجية (سوشمان) إلى التعمق والرجوع إلى العديد من المراجع المتعلقة بمواضيع دروس مادة التربية الإسلامية.					
١٢	**يساعدني** استخدام استراتيجية (سوشمان) على فهم العديد من مواضيع تفسير القرآن الكريم والعقيدة الإسلامية.					
١٣	**أشعر أن** استخدام استراتيجية (سوشمان) تساعدني على تنظيم معلوماتي بشكل صحيح.					
١٤	**أصبحت** أكثر انتباهاً لمدرس التربية الإسلامية بعد استخدام استراتيجية (سوشمان).					
١٥	**تجعلني** استراتيجية (سوشمان) أكثر مشاركة في دروس مادة التربية الإسلامية.					
١٦	**تساعدني** استراتيجية (سوشمان) على الإحساس بأهمية دروس مادة التربية الإسلامية.					
١٧	**يساعدني** استخدام استراتيجية (سوشمان) على التعامل مع المواد الدراسية الأخرى بصورة أفضل.					

١٨	**أرى** أن تعلّم مادة التربية الإسلامية باستخدام استراتيجية (سوشمان) أمر ماتع.					
١٩	**يساهم** التعلم باستخدام استراتيجية (سوشمان) في حل كثير من المشكلات التي يعاني منها التعلم التقليدي.					
٢٠	**أؤيد** استخدام استراتيجية (سوشمان) في تدريس مادة التربية الإسلامية في المراحل الدراسية كافة.					
٢١	**اعتقد** أن تعلّم مادة التربية الإسلامية وفق استراتيجية (سوشمان) يصعب على كثيرٍ من الطلبة.					
٢٢	**يساهم** التعلم باستخدام استراتيجية (سوشمان) في التعبير عن ذاتي بحرية أكثر.					
٢٣	**أصبحت** أدْرُس مادة التربية الإسلامية لغرض التعلم؛ وليس للنجاح فقط بعد استخدام استراتيجية (سوشمان).					
٢٤	**يشجع** استخدام استراتيجية (سوشمان) على التفكير الجماعي في الصف.					
٢٥	**تساعدني** استراتيجية (سوشمان) على تنمية مهارات التفكير عندي بشكل أفضل وأكثر واقعية.					
٢٦	**يطور** استخدام استراتيجية (سوشمان) التفكير الناقد لدي حتى صار نقداً واقعياً وموضوعياً.					
٢٧	**يكسبني** استخدام استراتيجية (سوشمان) مهارات الحوار والتواصل مع الآخرين.					
٢٨	**يكسبني** استخدام استراتيجية (سوشمان) القدرة على احترام آراء الآخرين.					
٢٩	**تساعدني** استراتيجية (سوشمان) على التمييز بين الأفكار الصحيحة والأفكار الخاطئة.					
٣٠	**تساعدني** استراتيجية (سوشمان) على التمييز بين الأسباب والنتائج.					
٣١	**تساعدني** استراتيجية (سوشمان) على التمييز بين الحجج القوية والحجج الضعيفة.					
٣٢	**تساعدني** استراتيجية (سوشمان) على تعرف وجهات النظر المختلفة والمتناقضة وصولاً إلى النتيجة الصحيحة.					
٣٣	**أشعر** أن استخدام استراتيجية (سوشمان) جدُّ ضروري لطلبة المدرسة جميعهم.					

شكراً لتعاونك

الباحث

الملحق (١٨) مقياس الاتجاه نحو الاستراتيجيات المستخدمة الأدلة التعليمية في صورته النهائية

الملحق (١/١٨) مقياس اتجاه طلبة المجموعة التجريبية الثانية نحو استخدام استراتيجية (بوسنر) في تدريس مادة التربية الإسلامية في صورته النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

اسم الطالب:.............. الرقم الامتحاني:..........

اسم المدرسة:............ الشعبة الصفية:.............

صفحة التعليمات:

أخي الطالب / أختي الطالبة: تحية طيبة وبعد...

بعد أن انتهيت من تطبيق دروس وحدتَي التفسير والعقيدة الإسلامية المقررة لمادة التربية الإسلامية وَفْقَاً لاستراتيجية (بوسنر) في البرنامج التعليمي الذي أُعد لتنمية التحصيل الدراسي والتفكير الناقد لديك، يرغب الباحث في تعرف اتجاهك نحو استخدام استراتيجية (بوسنر) في تدريس مادة التربية الإسلامية، من خلال هذا المقياس الذي بين يديك والمكون من (٣٢) بنداً.

المطلوب منك قراءة كلّ بندٍ بتأنٍ، ومن ثَمَّ الإجابة عنه بصدق وأمانة وإحساس بالمسؤولية دون أن تهمل أيَّ بندٍ منها، وذلك بوضع إشارة (√) في المكان المخصص، علماً أنَّه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة، وإنَّما الإجابة الصحيحة هي التي تُعبِّر عن اتجاهاتك الحقيقية؛ مع العلم أنَّ إجابتك ستُعامَل بسرية تامة ولن تُستخدَم إلا لأغراض البحث العلمي.

والتقديرات هي:

- **جدُّ موافق:** تعني أنَّ العبارة صحيحة وتُعبِّر تعبيراً إيجابياً مؤكداً عن الاتجاه.
- **موافق:** تعني أنَّ العبارة صحيحة تُعبِّر تعبيراً إيجابياً عن الاتجاه.
- **محايد:** تعني أنَّ العبارة لا تحتوي أي تعبير عن الاتجاه سواءً أكان اتجاهاً إيجابياً أم سلبياً.
- **معارض:** تعني أنَّ العبارة خاطئة وتُعبِّر تعبيراً سلبياً عن الاتجاه.
- **جدُّ معارض:** تعني أنَّ العبارة خاطئة وتُعبِّر تعبيراً سلبياً مؤكداً عن الاتجاه.

أخي الطالب/ أختي الطالبة: ضع إشارة (√) في الخانة التي تُعبِّر عن اتجاهك نحو الاستراتيجية التدريسية.

م	البنــود	جدًّ موافق	موافق	محايد	معارض	جدًّ معارض
١	**أفضل** استخدام الطريقة المعتادة على استخدام استراتيجية (بوسنر) في تعلُّم مادة التربية الإسلامية.					
٢	**تيسر** استراتيجية (بوسنر) التعامل مع مادة التربية الإسلامية بسهولة.					
٣	**أصبحت** أفهم دروس مادة التربية الإسلامية بصورة جيدة من خلال استراتيجية (بوسنر).					
٤	**يساعدني** استخدام استراتيجية (بوسنر) على تبادل المعلومات مع زملائي.					
٥	**تسبب** استراتيجية (بوسنر) الملل في أثناء تعلُّم مادة التربية الإسلامية.					
٦	**يؤدي** تعلُّم مادة التربية الإسلامية باستخدام استراتيجية (بوسنر) إلى ضياع الوقت.					
٧	**تساهم** استراتيجية (بوسنر) في زيادة دافعيتي ونشاطي لتعلُّم مادة التربية الإسلامية.					
٨	**يساعدني** استخدام استراتيجية (بوسنر) على الاحتفاظ بالمعلومات التي اكسبها.					
٩	**يحفزني** استخدام استراتيجية (بوسنر) نحو طلب المزيد من المعرفة والتعلُّم.					
١٠	**ساعدتني** استراتيجية (بوسنر) على البحث الصحيح عن المعلومات.					
١١	**ترشدني** استراتيجية (بوسنر) إلى التعمق والرجوع إلى العديد من المراجع المتعلقة بمواضيع دروس مادة التربية الإسلامية.					
١٢	**يساعدني** استخدام استراتيجية (بوسنر) على فهم العديد من مواضيع تفسير القرآن الكريم والعقيدة الإسلامية.					
١٣	**يساعدني** استخدام استراتيجية (بوسنر) على تنظيم معلوماتي بشكلٍ صحيح.					
١٤	**أصبحت** أكثر انتباهاً لمدرِّس التربية الإسلامية بعد استخدام استراتيجية (بوسنر).					
١٥	**تجعلني** استراتيجية (بوسنر) أكثر مشاركة في دروس مادة التربية الإسلامية.					
١٦	**تساعدني** استراتيجية (بوسنر) على الإحساس بأهمية دروس مادة التربية الإسلامية.					
١٧	**يساعدني** استخدام استراتيجية (بوسنر) على التعامل مع المواد الدراسية الأخرى بصورةٍ أفضل.					
١٨	**أرى** أنَّ تعلُّم مادة التربية الإسلامية باستخدام استراتيجية (بوسنر) أمر					

	ماتع.					
١٩	**يساهم** التعلُّم باستخدام استراتيجية (بوسنر) في حلٍّ كثير من المشكلات التي يعاني منها التعلُّم التقليدي.					
٢٠	**أؤيد** استخدام استراتيجية (بوسنر) في تدريس مادة التربية الإسلامية في المراحل الدراسية كافة.					
٢١	**اعتقد** أنَّ تعلُّم مادة التربية الإسلامية وَفْق استراتيجية (بوسنر) يصعب على كثيرٍ من الطلبة.					
٢٢	**يساهم** التعلُّم باستخدام استراتيجية (بوسنر) في التعبير عن ذاتي بحرية أكثر.					
٢٣	**يشجع** استخدام استراتيجية (بوسنر) على التفكير الجماعي في الصف.					
٢٤	**تساعدني** استراتيجية (بوسنر) على تنمية مهارات التفكير لدي بشكلٍ أفضل وأكثر واقعية.					
٢٥	**يطور** استخدام استراتيجية (بوسنر) التفكير الناقد لدي حتى صار نقداً واقعياً وموضوعياً.					
٢٦	**يكسبني** استخدام استراتيجية (بوسنر) مهارات الحوار والتواصل مع الآخرين.					
٢٧	**يكسبني** استخدام استراتيجية (بوسنر) القدرة على احترام آراء الآخرين.					
٢٨	**تساعدني** استراتيجية (بوسنر) على التمييز بين الأفكار الصحيحة وبين الأفكار الخاطئة.					
٢٩	**تساعدني** استراتيجية (بوسنر) على التمييز بين الأسباب وبين النتائج.					
٣٠	**تساعدني** استراتيجية (بوسنر) على التمييز بين الحجج القوية وبين الحجج الضعيفة.					
٣١	**تساعدني** استراتيجية (بوسنر) على تعرف وجهات النظر المختلفة والمتناقضة وصولاً إلى النتيجة الصحيحة.					
٣٢	**ترشدني** استراتيجية (بوسنر) إلى التوصل للنتائج الصحيحة بشكلٍ أيسر.					

شكراً لتعاونك

الباحث

الملحق (٢/١٨) مقياس اتجاه طلبة المجموعة التجريبية الثانية نحو استخدام استراتيجية (سوشمان) في تدريس مادة التربية الإسلامية في صورته النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

اسم الطالب:............. الرقم الامتحاني:..........

اسم المدرسة:............ الشعبة الصفية:............

صفحة التعليمات:

أخي الطالب / أختي الطالبة : تحية طيبة وبعد...

بعد أن انتهيت من تطبيق دروس وحدتَي التفسير والعقيدة الإسلامية المقررة لمادة التربية الإسلامية وَفْقاً لاستراتيجية (سوشمان) في البرنامج التعليمي الذي أُعد لتنمية التحصيل الدراسي والتفكير الناقد لديك، يرغب الباحث في تعرُّف اتجاهك نحو استخدام استراتيجية (سوشمان) في تدريس مادة التربية الإسلامية، من خلال هذا المقياس الذي بين يديك والمكون من (٣٢) بنداً.

المطلوب منك قراءة كلّ بندٍ بتأنٍ، ومن ثَمَّ الإجابة عنه بصدق وأمانة وإحساس بالمسؤولية دون أن تُهمِل أيَّ بندٍ منها، وذلك بوضع إشارة (√) في المكان المخصص، علماً أنَّه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة، وإنَّما الإجابة الصحيحة هي التي تُعبِّر عن اتجاهاتك الحقيقية؛ مع العلم أنَّ إجابتك ستُعامَل بسريةٍ تامةٍ ولن تُستخدَم إلا لأغراض البحث العلمي.

والتقديرات هي:

- **جدُّ موافق:** تعني أنَّ العبارة صحيحة وتُعبِّر تعبيراً إيجابياً مؤكداً عن الاتجاه.
- **موافق:** تعني أنَّ العبارة صحيحة تُعبِّر تعبيراً إيجابياً عن الاتجاه.
- **محايد:** تعني أنَّ العبارة لا تحتوي أيَّ تعبير عن الاتجاه سواءً أكان اتجاهاً إيجابياً أم سلبياً.
- **معارض:** تعني أنَّ العبارة خاطئة وتُعبِّر تعبيراً سلبياً عن الاتجاه.
- **جدُّ معارض:** تعني أنَّ العبارة خاطئة وتُعبِّر تعبيراً سلبياً مؤكداً عن الاتجاه.

أخي الطالب/ أختي الطالبة: ضع إشارة (√) في الخانة التي تُعبِّر عن اتجاهك نحو الاستراتيجية التدريسية.

م	البنــود	جدًّ موافق	موافق	محايد	معارض	جدًّ معارض
١	**أفضل** استخدام الطريقة المعتادة على استخدام استراتيجية (سوشمان) في تعلُّم مادة التربية الإسلامية.					
٢	**تيسر** استراتيجية (سوشمان) التعامل مع مادة التربية الإسلامية بسهولة.					
٣	**أصبحت** أفهم دروس مادة التربية الإسلامية بصورةٍ جيدة من خلال استراتيجية (سوشمان).					
٤	**يساعدني** استخدام استراتيجية (سوشمان) على تبادل المعلومات مع زملائي.					
٥	**تسبب** استراتيجية (سوشمان) الملل في أثناء تعلُّم مادة التربية الإسلامية.					
٦	**يؤدي** تعلُّم مادة التربية الإسلامية باستخدام استراتيجية (سوشمان) إلى ضياع الوقت.					
٧	**تساهم** استراتيجية (سوشمان) في زيادة دافعيتي ونشاطي نحو تعلُّم مادة التربية الإسلامية.					
٨	**يساعدني** استخدام استراتيجية (سوشمان) على الاحتفاظ بالمعلومات التي اكسبها.					
٩	**يحفزني** استخدام استراتيجية (سوشمان) نحو طلب المزيد من المعرفة والتعلُّم.					
١٠	**ساعدتني** استراتيجية (سوشمان) على البحث الصحيح عن المعلومات.					
١١	**ترشدني** استراتيجية (سوشمان) إلى التعمق والرجوع إلى العديد من المراجع المتعلقة بمواضيع دروس مادة التربية الإسلامية.					
١٢	**يساعدني** استخدام استراتيجية (سوشمان) على فهم العديد من مواضيع تفسير القرآن الكريم والعقيدة الإسلامية.					
١٣	**يساعدني** استخدام استراتيجية (سوشمان) على تنظيم معلوماتي بشكلٍ صحيح.					
١٤	**أصبحت** أكثر انتباهاً لمدرِّس التربية الإسلامية بعد استخدام استراتيجية (سوشمان).					
١٥	**تجعلني** استراتيجية (سوشمان) أكثر مشاركة في دروس مادة التربية الإسلامية.					
١٦	**تساعدني** استراتيجية (سوشمان) على الإحساس بأهمية دروس مادة التربية الإسلامية.					
١٧	**يساعدني** استخدام استراتيجية (سوشمان) على التعامل مع المواد الدراسية الأخرى بصورةٍ أفضل.					

١٨	**أرى** أنَّ تعلُّم مادة التربية الإسلامية باستخدام استراتيجية (سوشمان) أمر ماتع.					
١٩	**يساهم** التعلم باستخدام استراتيجية (سوشمان) في حلٍ كثير من المشكلات التي يعاني منها التعلُّم التقليدي.					
٢٠	**أؤيد** استخدام استراتيجية (سوشمان) في تدريس مادة التربية الإسلامية في المراحل الدراسية كافة.					
٢١	**اعتقد** أنَّ تعلُّم مادة التربية الإسلامية وَفْق استراتيجية (سوشمان) يصعب على كثيرٍ من الطلبة.					
٢٢	**يساهم** التعلُّم باستخدام استراتيجية (سوشمان) في التعبير عن ذاتي بحرية أكثر.					
٢٣	**يشجع** استخدام استراتيجية (سوشمان) على التفكير الجماعي في الصف.					
٢٤	**تساعدني** استراتيجية (سوشمان) على تنمية مهارات التفكير لدي بشكلٍ أفضل وأكثر واقعية.					
٢٥	**يطور** استخدام استراتيجية (سوشمان) التفكير الناقد لدي حتى صار نقداً واقعياً وموضوعياً.					
٢٦	**يكسبني** استخدام استراتيجية (سوشمان) مهارات الحوار والتواصل مع الآخرين.					
٢٧	**يكسبني** استخدام استراتيجية (سوشمان) القدرة على احترام آراء الآخرين.					
٢٨	**تساعدني** استراتيجية (سوشمان) على التمييز بين الأفكار الصحيحة وبين الأفكار الخاطئة.					
٢٩	**تساعدني** استراتيجية (سوشمان) على التمييز بين الأسباب وبين النتائج.					
٣٠	**تساعدني** استراتيجية (سوشمان) على التمييز بين الحجج القوية وبين الحجج الضعيفة.					
٣١	**تساعدني** استراتيجية (سوشمان) على تعرُّف وجهات النظر المختلفة والمتناقضة وصولاً إلى النتيجة الصحيحة.					
٣٢	**ترشدني** استراتيجية (سوشمان) إلى التوصل للنتائج الصحيحة بشكلٍ أيسر.					

شكراً لتعاونك

الباحث

الملحق (١٩) الأدلة التعليمية لمدرِّسي التربية الإسلامية في تدريس وحدتَي القرآن الكريم والعقيدة الإسلامية للصف الثاني الثانوي باستخدام استراتيجيتي بوسنر وسوشمان

الجمهوريـــة العربيـــة السورية
جامعـــة دمشـــق
كليـــة التربيـــة
قسم المناهج وطرائق التدريس

السيد الفاضل/ السيدة الفاضلة .... عضو لجنة التحكيم المحترم/ المحترمة.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد:

يُجري الباحث دراسة لنيل درجة الدكتوراه في التربية بعنوان:

(فاعلية استخدام استراتيجيتي بوسنر وسوشمان في تدريس التربية الإسلامية في التحصيل وإكساب مهارات التفكير الناقد "دراسة تجريبية على طلبة الصف الثاني الثانوي العام في محافظة القنيطرة") بإشراف الأستاذ الدكتور محمد خير الفوّال.

وقد تطلب ذلك إعداد أدلة تعليمية لمدرسي التربية الإسلامية في تدريس وحدتَي القرآن الكريم والعقيدة الإسلامية للصف الثاني الثانوي باستخدام استراتيجيتي بوسنر وسوشمان.

والمرجو منك التفضل بإبداء رأيك وملاحظاتك في هذا الدليل ومحتوياته. ولك جزيل الشكر والاحترام.

الباحث

الجمهوريـــة العربيـــة السورية
جامعـــة دمشـــق
كليـــة التربيـــة
قسم المناهج وطرائق التدريس

الدليل التعليمي لمدرسي التربية الإسلامية في تدريس وحدتَي القرآن الكريم والعقيدة الإسلامية للصف الثاني الثانوي باستخدام استراتيجية بوسنر

إعداد

سامر أحمد خميس

إشراف

الأستاذ الدكتور محمد خير الفوّال

الأستاذ في قسم المناهج وطرائق التدريس

الدليل التعليمي لمدرسي التربية الإسلامية في تدريس وحدتَي القرآن الكريم والعقيدة الإسلامية للصف الثاني الثانوي باستخدام استراتيجية بوسنر

مقدمة الدليل:

أخي المدرس/ أختي المدرسة: السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد:

يقول ﷻ: ﴿ أَفَمَن يَمْشِي مُكِبًّا عَلَىٰ وَجْهِهِۦٓ أَهْدَىٰٓ أَمَّن يَمْشِي سَوِيًّا عَلَىٰ صِرَٰطٍ مُّسْتَقِيمٍ ﴿٢٢﴾ ﴾ [الملك: ٢٢].

تعلم عزيزي المدرس عِظم المسؤولية في تعليم الطلبة، بخاصة تعليم مادة التربية الإسلامية، وما يحتاجونه من دقة في التعبير والأداء، وخصوصية في التوجيه والإرشاد في قاعة التعليم.

ففي خضم التطور المتسارع في العِلم ووسائل الاتصال التي يشهدها العالم، وتوافد العديد من الثقافات التي تحمل في طياتها أفكاراً وانحرافات ثقافية ومفاهيم غريبة بعيدة عن قيم وأفكار مجتمعاتنا العربية، التي تؤثر في أفكار طلبتنا ومعتقداتهم، أصبحت مسألة التفكير ضمن أولويات التربويين، كما أصبح تعليم التفكير هدفاً أساسياً للأنظمة التربوية والتعليمية، وبات تمكين الطلبة من مهارات التفكير، وتعليمهم أنواعه أمراً لازماً؛ بخاصة التفكير الناقد، فهو الذي يساعدهم على التعامل بدقة وبموضوعية مع الموضوعات والأفكار كلها، وإعادة النظر فيها، وإخضاعها لميزان العقل بعيداً عن التحيز والتعصب.

يُقصَد **التفكير الناقد** في هذا الدليل بأنَّه: قدرة طلبة الصف الثاني الثانوي العام على التفكير في المواقف والأحداث والمثيرات التعليمية المتضمنة في مادة التربية الإسلامية، وتحليلها، وتمحيصها، للوصول إلى الحلول الصحيحة لها.

يتضمن التفكير الناقد عدداً من **المهارات الفرعية** التي يُمكِن تعلُّمها والتدرب عليها وإجادتها، لذلك نجد تصنيفات متعددة لمهارات التفكير الناقد تبعاً لتعدد تعريفاته والأطر النظرية المفسِّرة له، وهذه المهارات الفرعية هي المهارات التي يتضمنها مقياس واطسن وجلاسر للتفكير الناقد، وهي: (مهارة الاستنتاج، ومهارة التفسير، ومهارة الاستنباط، ومهارة تقويم الحجج، ومهارة معرفة الافتراضات) التي سيتضمنها الدليل التعليمي، وسيتم قياسها باستخدام مقياس واطسن وجلاسر للتفكير الناقد.

وقدم (واطسن وجلاسر) تعريفاً خاصاً لكلِّ مهارة من المهارات السابقة، هي:

- **تعرف الافتراضات:** القدرة على التمييز بين درجة صدق معلومات محددة وبين عدم صدقها، والتمييز بين الحقيقة وبين الرأي أو الغرض من المعلومات المعطاة.

- **التفسير:** يعني القدرة على تحديد المشكلة، وتعرف التفسيرات المنطقية، وتقرير ما إذا كانت التعميمات والنتائج المبنية على معلومات معينة مقبولة أو لا.

- **الاستنباط:** يشير إلى قدرة الفرد على تحديد بعض النتائج المترتبة على مقدمات أو معلومات سابقة لها.

- **الاستنتاج:** يشير إلى قدرة الفرد على استخلاص نتيجة من حقائق معينة مُلاحظـــة أو مفترضـــة، ويكون لديه القدرة على إدراك صحة النتيجة أو خطئها في ضوء الحقائق المعطاة.

- **تقويم الحجج:** يعني قدرة الفرد على تقويم الفكرة، وقبولها أو رفضها، والتمييز بـــين المصـــادر الأساسية وبين المصادر الثانوية،وبين الحجج القوية وبين الحجج الضعيفة، وإصدار الحكم على كفاية المعلومات.[١]

لتعليم الطلبة مهارات التفكير الناقد بشكلٍ صحيح وبكفاءة عالية لابد من اعتماد استراتيجيات وطرائق تدريسية للسير عليها في أثناء تعليمها لهم، ومن هذه الاستراتيجيات:

استراتيجية بوسنر (Posner Strategy):

تعرف بأنَّها: "استراتيجية تدريس يجري من خلالها استبدال الفهم العلمي السليم الذي يتوافـــق مع المبادئ العلمية بالفهم الخاطئ لدى المتعلِّمين، ويقوم فيها المعلِّم باتباع اســـتراتيجيات التكامـــل والتمييز والتبديل والتجسير المفاهيمي عند تدريسه المفاهيم."[٢]

ويجري ذلك من خلال الخطوات الآتية:

أ- **تشخيص التصورات والمفاهيم الخاطئة:** من خلال التقويم القبلي في بداية كلّ حصـــة دراســـية لتحديد إطار الجلسة وتنشيط الفهم القبلي للمتعلِّمين، وتسمح هذه الخطوة للمعلِّم التركيز على التعليم، وتسهل حدوث عدم الرضا لدى المتعلِّمين عن تصوراتهم الخاطئة فيما بعد في أثناء الدرس.

ب- **إثارة التعارض المعرفي:** من خلال تقديم مضامين ومفاهيم علمية تؤدي إلى حدوث التعارض في البنية المعرفية عند المتعلِّمين.

ج- اختيار استراتيجية لعلاج التصورات والمفاهيم الخاطئة لدى المتعلِّمين.

د- **تقديم التصور أو المفهوم العلمي الصحيح:** من خلال عرض التصور أو المفهوم بأشكال مختلفة لفظياً أو بالتجريب العلمي الصحيح، وتفسير ما فشل المفهوم الخاطئ عن تفسيره.

---

[١] جابر، عبد الحميد جابر .(١٩٩٧). **قراءات في تنمية الابتكار** . القاهرة. دار النهضة العربية. ص١٣٤-١٣٥. العتيبي، خالد ناهس. (٢٠٠٧). **أثر استخدام بعض أجزاء برنامج الكورت في تنمية مهارات التفكير الناقد وتحسين مستوى التحصيل الدراسي لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض -دراسة تجريبية**. رسالة دكتوراه غير منشورة. جامعة أم القرى. السعودية. ص١٤.

[٢] العليمات، علي مقبل. (٢٠٠٨). *أثر التدريس باستخدام نموذج بوسنر في إحداث التغيير المفاهيمي لدى طلاب الصف الثامن الأساسي للمفاهيم الكيميائية الأساسية واحتفاظهم بهذا التغيير في الفهم*. **مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية**. الإمارات العربية المتحدة. ٧(عدد خاص)، ٧٧-١٠٧. ص٨٥-٨٦.

هـ- إثراء التصورات والمفاهيم الجديدة وتنميتها: من خلال بناء برامج تقويم مناسبة للتحقُّق من استبدال المفاهيم الصحيحة بالمفاهيم الخاطئة عند المتعلِّمين، وتطبيق المفهوم العلمي الصحيح في مواقف أخرى.[١]

واقترح بوسنر أن تُقدَّم الخبرات الجديدة داخل الصف وَفْق بعض الاستراتيجيات الآتية بحسب طبيعة المفهوم ونوعه:

١- **التكامل (Integration):** يعني التكامل بين المفاهيم الجديدة وبين المفاهيم الموجودة لدى المتعلِّمين، أو تكامل مفهوم مع مفهوم آخر، وهذا يتحقق عادة من خلال المفاهيم الرابطة، ويُمكِن أن يقوم المعلم بالشرح والمناقشة وإجراء العروض العملية والتجارب وغيرها من الأنشطة لتتكامل المعرفة السابقة لدى الطلبة من خلال دمج المعرفة الجديدة بها.

٢- **التمييز أو التفاضل (Differentiation):** تهدف إلى إكساب المتعلِّمين القدرة على التفريق وعلى التمييز بين المفاهيم الواضحة والمناسبة، وبين المفاهيم المشوشة أو الناقصة في حالات ومواقف مختلفة، وإعادة تعريف المفاهيم غير الواضحة أو الغامضة، ويُمكِن تحقيق ذلك من خلال إتاحة الفرصة للمتعلِّمين لاستخدام تصوراتهم ومفاهيمهم السابقة في تفسير المواقف المختلفة.

٣- **المقايضة أو تبادل المفاهيم (Conceptual Exchange):** تهدف إلى استبدال التصورات العلمية الصحيحة بالتصورات العلمية الخاطئة، من خلال تقديم المفاهيم المتناقضة للمتعلِّمين أو عرضها عليهم، على أن يكون التصور الجديد بالنسبة إليهم أكثر وضوحاً، وأكثر فعالية من الناحية التفسيرية، وله قوة تنبؤية أكبر من التصور الموجود لديهم.

٤- **التجسير أو الربط المفاهيمي: (Conceptual Bridging):** تسعى هذه الاستراتيجية إلى إيجاد بيئة مفاهيمية مناسبة يُمكِن أن تُساعِد المتعلِّمين على ربط المفاهيم الجديدة بخبرات مألوفة ذات معنى بالنسبة إليهم، وتُسهِم في تفسير الأحداث والظواهر الطبيعية، ويُصبِح المفهوم الجديد من خلالها معقولاً ومقبولاً لديهم.

---

[١] زيتون، عايش محمود. (٢٠٠٧). **النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم**. ط (١). ص٤٩٩-٥٠٠ عمان: دار الشروق. والعليمات، علي مقبل. (٢٠٠٨). *أثر التدريس باستخدام نموذج بوسنر في إحداث التغيير المفاهيمي لدى طلاب الصف الثامن الأساسي للمفاهيم الكيميائية الأساسية واحتفاظهم بهذا التغيير في الفهم*. **مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية**. الإمارات العربية المتحدة. ٧(عدد خاص)، ٧٧-١٠٧. ص٨٢-٨٣.

توجيهات للمدرس في كيفية استخدام الدليل التعليمي

طريقة استخدام الدليل التعليمي:

أخي المدرس/ أختي المدرسة: إنَّ دليل المعلِّم الذي بين يديك ليس دليلاً جامداً؛ بل يترك لك مساحة من حرية التصرف بما يزيد من فاعليته، وبما لا يخل بأيِّ جانب من جوانب العملية التعليمية التعلمية فيه.

تعتمد طريقة استخدام الدليل التعليمي على التعلُّم الذاتي، من خلال دراستك الذاتية له، وتطبيقك الدروس المقررة وَفْق ما ورد في الدليل التعليمي.

أخي المدرس/ أختي المدرسة: ثمَّة أمور عدة ينبغي مراعاتها عند تطبيق الدليل التعليمي تسهيلاً لاستخدامك له، ومن أهمها:

أولاً: قبل تطبيق جلسات الدليل التعليمي:

١- قراءة مقدمة الدليل التعليمي لتعرُّف أهميته.

٢- قراءة الأهداف العامة للدليل التعليمي التي يسعى لتحقيقها.

٣- قراءة الجانب التطبيقي في الدليل التعليمي بتمعن.

٤- الاستعانة بالباحث في حلِّ المشكلات التي تواجهك في الدليل التعليمي.

٥- الاستعانة بالمراجع والمصادر التي زُوِّد بها الدليل التعليمي.

٦- قراءة موضوع الدرس قراءة متأنية من خلال الاستعانة بالمراجع المناسبة له.

٧- تجهيز الأدوات والوسائل المستخدمة في كلِّ حصة تدريسية وترتيبها.

٨- توضيح الهدف من جلسات الدليل التعليمي للمتعلِّمين، من خلال الاتفاق معهم على نظام العمل والقواعد المطلوب اتباعها فيها، مثل: (مخاطبة زميله باسمه عند التحدث إليه، احترام رأيه، عدم مقاطعته في أثناء حديثه، التحدث بصوت منخفض....الخ).

٩- الإجابة عن أسئلة المتعلِّمين واستفساراتهم حول الدليل والاستراتيجيات المطبقة فيه.

ثانياً: في أثناء تطبيق جلسات الدليل التعليمي:

١- مراعاة مشاركة المتعلِّمين كلهم في الأنشطة المقدمة.

٢- احترام المتعلِّمين من خلال الإنصات لهم والاهتمام بما يطرحونه من إجابات.

٣- تحفيز المتعلِّمين نحو تنفيذ الأنشطة بدافعية مرتفعة من خلال تقديم التعزيز المناسب لهم.

٤- تقديم التغذية الراجعة للمجموعات، من خلال طرح الأسئلة وإجراء اختبارات قصيرة لتطوير الممارسات والسلوكيات المرغوبة لدى المتعلِّمين وللارتقاء بعملية إتقان العمل.

ثالثاً: بعد تنفيذ جلسات الدليل التعليمي:

١- الاحتفاظ بأوراق أنشطة المتعلِّمين وإجاباتهم.

٢- تدوين الملاحظات عن سير جلسات الدليل التعليمي.

٣- تقويم جلسات الدليل التعليمي: (تقويم مرحلي: في نهاية كلّ جلسة) (تقويم نهائي: إذا كان الدرس يمتد لأكثر من حصة دراسية).

أهمية الدليل التعليمي:

تنبع أهمية الدليل التعليمي من خلال الآتي:

١- تعريف مدرِّس مادة التربية الإسلامية مفهوم التفكير بشكلٍ عام والتفكير الناقد بخاصة.

٢- تمكين مدرِّس مادة التربية الإسلامية من معرفة الأدوات والوسائل والتقنيات والأنشطة التي يُمكن استخدامها في أثناء تدريس مادة التربية الإسلامية، بخاصة وحدتَي القرآن الكريم والعقيدة الإسلامية.

٣- إرشاد مدرِّس مادة التربية الإسلامية إلى كيفية إعداد الدروس باستخدام استراتيجية بوسنر لتنمية مهارات التفكير الناقد لدى المتعلِّمين.

٤- تعريف مدرِّس مادة التربية الإسلامية أهداف وحدتَي القرآن الكريم والعقيدة الإسلامية، والعمل على ملاحظتها وقياسها لدى المتعلِّمين.

٥- تعريف مدرِّس مادة التربية الإسلامية الأهداف التعليمية السلوكية المراد تحقيقها في وحدتَي القرآن الكريم والعقيدة الإسلامية وصياغتها بشكلٍ صحيح.

٦- مساعدة مدرِّس مادة التربية الإسلامية على تحديد أساليب التقويم المناسبة لتعرف تحقُّق الأهداف التعليمية.

٧- توجيه مدرِّس مادة التربية الإسلامية إلى كيفية إدارة المناقشات داخل الغرفة الصفية، والاهتمام بدور المتعلِّمين وفاعليتهم في نجاحها.

٨- بث التشويق في تدريس مادة التربية الإسلامية وإزالة الجمود في تحصيل المعرفة العلمية.

أهداف الدليل التعليمي:

الهدف العام للدليل التعليمي:

يهدف الدليل التعليمي إلى تحسين التحصيل الدراسي وإلى تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبة الصف الثاني الثانوي العام في مادة التربية الإسلامية، من خلال تدريبهم على المهارات الآتية: (الاستنتاج، والتفسير، والاستنباط، ومعرفة الافتراضات، وتقويم الحجج) باستخدام استراتيجية بوسنر.

الأهداف الفرعية للدليل التعليمي:

يتفرع من الهدف العام مجموعة من الأهداف الفرعية التي ستذكر ضمن دروس الدليل التعليمي.

محتوى الدليل التعليمي:

يحتوي الدليل التعليمي وحدتَين من كتاب مادة التربية الإسلامية للصف الثاني الثانوي العام المقرر من وزارة التربية السورية، التي تُدرَّس خلال الفصل الأول من العام الدراسي ٢٠١٣/ ٢٠١٤م- بعد اطلاع الباحث على خطة وزارة التربية-، وتتناول كلُّ وحدة درسَين على النحو الآتي:

أ) وحدة التفسير والاستحفاظ، التي تتألف من درسَين هما: (التوحيد وإعمال العقل والتفكير، وسعة علم الله تعالى وفضله).

ب) وحدة العقيدة الإسلامية، التي تتألف من درسَين هما: (قيمة العقل في ميزان الشريعة، وأمور تتنافى مع عقيدة التوحيد [السحر، والعرافة، والطِّيَرة]).

المبادئ التي يقوم الدليل التعليمي عليها:

١- يُمكِن تنمية مهارات التفكير الناقد بالتدريب وبالممارسة وبالتعلُّم، من خلال برامج مخطط لها يأخذ بالحسبان خصائص نواتج هذا النوع من التفكير.

٢- إنَّ تعلُّم مهارات التفكير الناقد لا يقتصر على درسٍ واحدٍ فقط؛ وإنَّما يتطلب عدداً من الدروس موزعة على فترة زمنية معينة.

٣- لا يُمكِن تعلُّم أيّ مهارة تفكير ناقد من خلال مجموعة من الإرشادات النظرية فقط.

٤- معرفة المتعلِّمين مهارات التفكير الناقد تُساعِد على زيادة فاعلية تعلمها.

٥- اتباع استراتيجيات تدريسية حديثة تُساعِد المتعلِّمين على تحسين التحصيل الدراسي.

٦- إنَّ المتعلِّمين لديهم القدرة على التفكير الناقد، ولكلٍ طريقته الخاصة في التفكير، ويتوقف ذلك على ما يتوفر له من مناخ ثقافي وتربوي.

٧- التفكير الناقد تفكيرٌ مرنٌ ومتشعبٌ يتميز بتنوع الاستجابات ووفرتها.

الاستراتيجيات والطرائق التدريسية المستخدمة في تنفيذ الدليل التعليمي:

صُمِّم هذا الدليل وَفْق استراتيجية بوسنر لتحسين تحصيل طلبة الصف الثاني الثانوي في مادة التربية الإسلامية وإكسابهم مهارات التفكير الناقد، كما يعتمد هذا الدليل التعليمي عدة طرائق تدريسية تتناسب مع استراتيجية بوسنر ومع أهداف الدليل التعليمي، ومنها: المناقشة، والحوارية، والعصف الذهني، وحل المشكلات، العروض العملية، الشرح...

الوسائل والتقنيات التعليمية المستخدمة في تنفيذ الدليل التعليمي:

- عروض تقديمية عن طريق الحاسوب تتضمن (النصوص الدينية، الصور...).
- أقراص مضغوطة تعرض أفلاماً وثائقية (الكون، البحار والمحيطات، اليابسة....).
- بعض المراجع والكتب والصحف والمجلات.
- اللوحات والصور التعليمية الثابتة، والكتاب المدرسي، والسبورة الصفية.

الأنشطة التعليمية المقترحة في تنفيذ الدليل التعليمي:

أخي المدرس/ أختي المدرسة: يُمكِنك الاعتماد على بعض الأنشطة الإثرائية لتحقيق أهداف الدليل التعليمي، وتحفيز تفكير المتعلِّمين، وإثارة فعاليتهم ونشاطهم، منها:

- القيام برحلة معرفية عبر الشابكة للحصول على بعض المعلومات.
- قراءة بعض الكتب الإسلامية (تفسير القرآن، العقيدة الإسلامية...).
- قراءة بعض كتب المنطق الفلسفة.
- مناقشة بعض البرامج التلفازية التي تطرح وجهات نظر متناقضة وتقييمها.
- معارضة فكرة سائدة، وتبرير سبب المعارضة.

أساليب تقويم الدليل التعليمي:

يُقوَّم الدليل التعليمي من خلال:

- **التقويم البنائي:** يكون لكلِّ درس من خلال مجموعة من الأسئلة الموجهة للمتعلِّمين للتأكد من تقدمهم نحو أهداف الدليل التعليمي.
- **التقويم النهائي:** يكون في نهاية كلِّ درس من خلال أمثلة وأسئلة عن موضوع الدرس يجيب عنها المتعلِّمون، ويتم فيها التأكد من قدرتهم على تنفيذ مهارات التفكير الناقد.
- **تطبيق اختبار مهارات التفكير الناقد** في نهاية تنفيذ الدليل التعليمي، للتأكد من أثر استراتيجية بوسنر في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبة الصف الثاني الثانوي العام من خلال مادة التربية الإسلامية.
- **تطبيق اختبار تحصيلي لوحدتي التفسير والعقيدة الإسلامية** في نهاية تنفيذ الدليل التعليمي، للتأكد من أثر استراتيجية بوسنر في تحسين تحصيل طلبة الصف الثاني الثانوي العام من خلال مادة التربية الإسلامية.
- **مقياس اتجاه** طلبة الصف الثاني الثانوي العام نحو استخدام استراتيجية بوسنر في تعلُّم مادة التربية الإسلامية.

الجانب التطبيقي
للدليل التعليمي
استخدام استراتيجية بوسنر

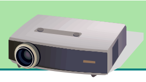
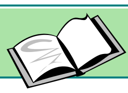
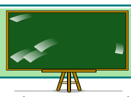
وحدة القرآن الكريم (التفسير والاستحفاظ)　　　　نطاق الصفحات: (٣٦-٤٠)

الدرس الأول: **التوحيد وإعمال العقل والتفكير**

الأهداف الخاصة بالمحتوى المعرفي وَفْق تصنيف بلوم

م	يُتوقَع من المتعلِّم في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:	تصنيف بلوم
١	يتلو الآيات القرآنية تلاوة تجويدية صحيحة غيباً.	(تطبيق)
٢	يشرح بعض الألفاظ والتراكيب الواردة في الآيات القرآنية.	(فهم)
٣	يحدد الفكر الرئيسة الواردة في الآيات.	(تحليل)
٤	يفسر الآيات القرآنية مبيناً أدلة وحدانية الله تعالى.	(فهم)
٥	يستنتج أن القرآن الكريم يدعو إلى إعمال العقل وإلى التفكير وإلى نبذ الجهل والتقليد الأعمى.	(فهم)
٦	يعلل موقف الإسلام من إعمال العقل والتفكير.	(تقويم)
٧	يستنتج أن وحدة نظام الكون ودقته يدل على وحدانية الخالق العظيم.	(فهم)
٨	يذكر سبب نزول الآيات القرآنية.	(تذكر)
٩	يستنتج الحكمة من مخاطبة الآيات للقوم العاقلين دون غيرهم.	(فهم)
١٠	يذكر الأدلة الواردة في الآيات القرآنية الدالة على وحدانية الله تعالى.	(تذكر)
١١	يستنتج الغاية من ذكر الله تعالى الآيات الكونية.	(فهم)
١٢	يعلل ذكر الله تعالى "لقوم يعقلون" بعد ذكر أدلة وحدانيته.	(تقويم)
١٣	يعلل سبب حب المشركين لآلهتهم كحب الله تعالى.	(تقويم)
١٤	ينكر الإيمان بغير الله تعالى داعياً الآخرين إلى توحيد الله تعالى.	(تقويم)
١٥	يقدر عظمة الله تعالى الذي سخر للإنسان ما في السماوات وما في الأرض.	(تقويم)
١٦	يبين حال الناس (مؤمنين ومشركين) يوم القيامة من خلال الآيات القرآنية.	(تحليل)
١٧	يعلل تبرؤ الشركاء الذين اتخذهم الكفار أنداداً لله ممن اتبعهم في الدنيا.	(تقويم)
١٨	يستخلص التوجيهات العامة من الآيات القرآنية.	(فهم)

التقنيات والوسائل التعليمية:


الحاسب الآلي - جهاز العرض - بوربوينت - الكتاب المدرسي – المعجم المدرسي- السبورة - القرآن الكريم.

النص القرآني:

أعوذ بالله من الشيطان الرجيم

وَإِلَهُكُمْ إِلَهٌ وَاحِدٌ لا إِلَهَ إِلاَّ هُوَ الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ (١٦٣) إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالأَرْضِ وَاخْتِلافِ اللَّيْلِ
وَالنَّهَارِ وَالْفُلْكِ الَّتِي تَجْرِي فِي الْبَحْرِ بِمَا يَنفَعُ النَّاسَ وَمَا أَنزَلَ اللَّهُ مِنْ السَّمَاءِ مِنْ مَاءٍ فَأَحْيَا بِهِ
الأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا وَبَثَّ فِيهَا مِنْ كُلِّ دَابَّةٍ وَتَصْرِيفِ الرِّيَاحِ وَالسَّحَابِ الْمُسَخَّرِ بَيْنَ السَّمَاءِ وَالأَرْضِ
لآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ (١٦٤) وَمِنْ النَّاسِ مَنْ يَتَّخِذُ مِنْ دُونِ اللَّهِ أَندَاداً يُحِبُّونَهُمْ كَحُبِّ اللَّهِ وَالَّذِينَ آمَنُوا
أَشَدُّ حُبّاً لِلَّهِ وَلَوْ يَرَى الَّذِينَ ظَلَمُوا إِذْ يَرَوْنَ الْعَذَابَ أَنَّ الْقُوَّةَ لِلَّهِ جَمِيعاً وَأَنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعَذَابِ (١٦٥)
إِذْ تَبَرَّأَ الَّذِينَ اتُّبِعُوا مِنْ الَّذِينَ اتَّبَعُوا وَرَأَوْا الْعَذَابَ وَتَقَطَّعَتْ بِهِمْ الأَسْبَابُ (١٦٦) وَقَالَ الَّذِينَ اتَّبَعُوا
لَوْ أَنَّ لَنَا كَرَّةً فَنَتَبَرَّأَ مِنْهُمْ كَمَا تَبَرَّءُوا مِنَّا كَذَلِكَ يُرِيهِمْ اللَّهُ أَعْمَالَهُمْ حَسَرَاتٍ عَلَيْهِمْ وَمَا هُمْ بِخَارِجِينَ
مِنْ النَّارِ (١٦٧)

(سورة البقرة: ١٦٣-١٦٧)

إجراءات سير الدرس	مراحل استراتيجية بوسنر	الأنشطة التعليمية التعلمية	التقويم	الزمن
التمهيد	تشـــخيص التصـــورات والمفاهيم الخاطئة. إثارة التعارض المعرفي.	• يُمهِّد المدرِّس للدرس من خلال استذكاره مع الطلبة بعض الآيات التـــي ورد فيها لفظ رب ولفظ إله، كقوله تعالى: (الحمد لله رب العالمين)، وقوله تعالى: (الله لا إله إلا هو الحي القيوم)، ومن ثَمَّ يسأل المدرس الطلبة: هل الله تعالى هو ربٌّ أم إله أم كلاهما؟ وهل الألوهية والربوبية كلمتان لمفهوم واحـــد أم أنهما مختلفتان؟ ومن ثَمَّ يستمع المدرِّس إلى بعض إجابات الطلبة ليكتشـــف وجود الفهم الخاطئ للمفهومين. • من ثَمَّ يسأل المدرِّس الطلبة: ما علاقة هذين المفهومين (الألوهية والربوبية) بعنوان الدرس (التوحيد)؟ • من ثَمَّ يعرض المدرِّس صوراً عن الكون تُظهِر سعته وتعدد المخلوقات فيه، ومن ثَمَّ يقول المدرِّس: إن كان الله تعالى إلهاً؛ فهل يُمكِن أن يكون هنالك آلهة غيره في هذا الكون الواسع؟ يستمع المدرِّس إلى بعض إجابات الطلبة، ومن ثَمَّ يقول: إنَّ هذا التساؤل طرحه كفار قريش على رسول اللهﷺ لما نزل قوله تعالى: (وإلهكم إله واحد لا إله إلا هو الرحمن الرحيم) فقالوا: كيـــف يســـعُ الناس إله واحد؟ فنزل قوله تعالى: (إنَّ في خلق السماوات والأرض.... لقوم يعقلون)، وهي الآيات التي سندرسها في درسنا هذا.	**اذكـــر بعـــض الآيات القرآنية التي ورد فيها لفظ رب ولفظ إله؟**	(٧) دقائق
		• يعرض المدرس النص القرآني[1] مكتوباً على لوحة جدارية، أو على الحاسوب،		

عرض الدرس	اختيار استراتيجية لعلاج التصورات والمفاهيم الخاطئة. (استراتيجية التمييز أو التفاضل، واستراتيجية التجسير أو الربط المفاهيمي، واستراتيجية التكامل)	أو يدلهم على موضعه في الكتاب. • يتلو المدرِّس النص القرآني تلاوة نموذجية. • يطلب المدرِّس من بعض الطلبة تلاوة النص القرآني. • يطلب المدرِّس من الطلبة استخراج الألفاظ والتراكيب التي تحتاج إلى بيان، ويوضح بالتعاون معهم معانيها؛ (الفلك- دابة- أنداد- حسرات- كرَّة- بثَّ- تقطعت بهم الأسباب). • يشرح المدرِّس النص القرآني شرحاً بسيطاً. • يسأل المدرِّس الطلبة: إلى ماذا يُشير مفهوم الربوبية؟ يستمع المدرِّس إلى إجابات الطلبة -يُمكِن الاستعانة بالمعجم المدرسي- ويستخلص من إجاباتهم أنَّ معنى الرب: الخالق، والرازق، والمالك، والمدبر، والمحيي، والمميت... • يطلب المدرِّس من الطلبة إعادة تعريف الربوبية بناءً على النتائج التي توصلوا إليها. • يسأل المدرِّس الطلبة: إلى ماذا يُشير مفهوم الألوهية؟ يستمع المدرِّس إلى إجابات الطلبة -يُمكِن الاستعانة بالمعجم المدرسي- ويستخلص من إجاباتهم أنَّ معنى الإله: المعبود، والمستعان... • يطلب المدرِّس من الطلبة إعادة تعريف الألوهية بناءً على النتائج التي توصلوا إليها.	**اذكر مرادفات لكلمة (أنداد)؟**	**(٣٨) دقيقة**

	تقديم التصور والمفهوم العلمي الصحيح.	• يسأل المدرِّس الطلبة: إلى ماذا يُشير مفهوم التوحيد؟ يستمع المدرِّس إلى إجابات الطلبة -يُمكِن الاستعانة بالمعجم المدرسي- ويستخلص من إجاباتهم أنَّ معنى الواحد: الفرد، والذي لا شريك له، والذي لا يحتاج إلى أحد، ويحتاجه الجميع.... • يسأل المدرِّس الطلبة ما العلاقة بين الربوبية والألوهية وبين التوحيد؟ • يستمع المدرِّس إلى إجاباتهم ويدونها على السبورة، وتكون النتيجة: أنَّ التوحيد يكون في الربوبية وفي الألوهية. • يطلب المدرِّس من الطلبة بناءً على النتائج التي توصلوا إليها إعادة تعريف توحيد الربوبية، وهو: الإقرار بأنَّ لا ربَّ للعالمين إلا الله الخالق، الرازق، المالك، المدبر، المحيي، المميت. • يطلب المدرِّس من الطلبة بناءً على النتائج التي توصلوا إليها إعادة تعريف توحيد الألوهية، وهو: توحيد العبادة، وإفراد الله تعالى بأنواع العبادة التي أمر بها جميعها؛ بحيث لا يصرف الإنسان منها شيئاً لغير الله تعالى. • يسأل المدرِّس الطلبة: ما التوحيد المقصود في النص القرآني؟ توحيد الألوهية. ما المفهوم الذي يقابل مفهوم توحيد الألوهية؟ الشريك، أو النِدُّ. • يسأل المدرِّس الطلبة: بعد أن علمنا معنى توحيد الألوهية؛ هل يُمكِن أن يكون للكون أكثر من إله؟ لا. كيف نستدل على ذلك؟ من خلال وجود نظام كوني دقيق ومحكم، فإنَّ في خلق السموات بارتفاعها واتساعها، والأرض بجبالها	**وضح معنى (توحيد الربوبية- توحيد الألوهية)؟**	

		وسهولها وبحارها، وفي اختلاف الليل والنهار من الطول والقصر، والظلمة والنور، وتعاقبهما بأن يخلف كلّ منهما الآخر، وفي السفن الجارية في البحار، التي تحمل ما ينفع الناس، وما أنزل الله من السماء من ماء المطر، فأحيا به الأرض، فصارت مخضرَّة ذات بهجة بعد أن كانت يابسة لا نبات فيها، وما نشره الله فيها من كلِّ ما دبَّ على وجه الأرض، وما أنعم به عليهم من تقليب الرياح وتوجيهها، والسحاب المسيَّر بين السماء والأرض. إن في الدلائل السابقة كلها لآياتٍ على وحدانية الله تعالى؛ فإن كان للكون أكثر من إله لاختلفت الآلهة في تنظيم الكون، ولكانت الآلهة عاجزة محتاجة إلى بعضها الآخر لتسيير أمور الكون، ولتعارضت الآلهة وتنازعت، ولتعددت أنظمة الكون؛ وبالتالي يفسد الكون؛ وبالتالي لم يكن بينها إله يستحق التوحيد. • يُغلِق المدرِّس **<u>الحصة الأولى</u>** من خلال التقويم النهائي **(كيف تُثبِت أن للكون إلهاً واحداً؟)** ويُبيِّن لهم الواجب المنزلي (الإجابة عن أسئلة الدرس، وحفظ النص القرآني).	**كيف تثبت أن للكون إلهاً واحداً؟**	
التقويم النهائي للدرس	إثراء التصورات والمفاهيم الجديدة وتنميتها.	• يبدأ المدرِّس **<u>الحصة الثانية</u>** بتسميع النص القرآني، والإجابة عن أسئلة الدرس. • يُثري المدرِّس المفاهيم الجديدة عند الطلبة من خلال طرح الأسئلة الآتية: فسِّر معنى (لا إله إلا الله). ماذا يحدث لو لم يكن للكون إله؟ هل كان كفار قريش مشركين مع الله تعالى أرباباً أم آلهة أم كليهما؟ اذكر بعض الأمثلة عن الآلهة والأرباب التي ما تزال تُعبَد إلى وقتنا الحالي.		**(٢٥) دقيقة (٢٠) دقيقة**

وحدة القرآن الكريم (التفسير والاستحفاظ) نطاق الصفحات (٤١ – ٤٥)

الدرس الثاني: سعة علم الله تعالى وفضله

الأهداف الخاصة بالمحتوى المعرفي وَفْق تصنيف بلوم

م	يتوقع من المتعلِّم في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:	تصنيف بلوم
١	يتلو الآيات القرآنية تلاوة تجويدية صحيحة غيباً.	(تطبيق)
٢	يشرح بعض الألفاظ والتراكيب الواردة في الآيات القرآنية.	(فهم)
٣	يحدد الفكر الرئيسة الواردة في الآيات.	(تحليل)
٤	يفسر الآيات القرآنية مبيناً أدلة سعة علم الله تعالى.	(فهم)
٥	يستنتج أنَّ الله تعالى عالم بشؤون الكون.	(فهم)
٦	يبين سبب إنزال الله تعالى الكتب والشرائع السماوية إلى الناس.	(فهم)
٧	يبرهن علم الله تعالى بالقضاء والقدر.	(تركيب)
٨	يعلل الحكمة من إعلام الله تعالى عباده بعلمه بالقضاء والقدر.	(تقويم)
٩	يقارن بين الإنسان المتواضع وبين الإنسان المتكبر الفخور.	(تحليل)
١٠	يقارن بين الإنسان الكريم وبين الإنسان البخيل.	(تحليل)
١١	يجد العلاقة بين إيمان الإنسان بالقضاء والقدر وبين استجابته لأوامر الله تعالى	(تركيب)
١٢	يعلل سبب عدم محبة الله تعالى لكلِّ مختال فخور.	(تقويم)
١٣	يعلل الحكمة من إرسال الله تعالى الأنبياء والرسل إلى الناس.	(تقويم)
١٤	يجمع الأدلة التي تُثبِت أنَّ الحديد عنصر وفد إلى الأرض.	(تركيب)
١٥	يعلل الحكمة من إنزال الله تعالى عنصر الحديد على الأرض.	(تقويم)
١٦	يحدد مقدار الفرح المسموح به في الإسلام.	(تحليل)
١٧	يحدد مقدار الحزن المسموح به في الإسلام.	(تحليل)
١٨	يستخلص التوجيهات العامة من الآيات القرآنية.	(فهم)

التقنيات والوسائل التعليمية:



الحاسب الآلي - جهاز العرض - بوربوينت - الكتاب المدرسي – السبورة –صور – القرآن الكريم.

النص القرآني:

أعوذ بالله من الشيطان الرجيم

سَابِقُوا إِلَى مَغْفِرَةٍ مِنْ رَبِّكُمْ وَجَنَّةٍ عَرْضُهَا كَعَرْضِ السَّمَاءِ وَالأَرْضِ أُعِدَّتْ لِلَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرُسُلِهِ ذَلِكَ فَضْلُ اللَّهِ يُؤْتِيهِ مَنْ يَشَاءُ وَاللَّهُ ذُو الْفَضْلِ الْعَظِيمِ (٢١) مَا أَصَابَ مِنْ مُصِيبَةٍ فِي الأَرْضِ وَلا فِي أَنْفُسِكُمْ إِلاَّ فِي كِتَابٍ مِنْ قَبْلِ أَنْ نَبْرَأَهَا إِنَّ ذَلِكَ عَلَى اللَّهِ يَسِيرٌ (٢٢) لِكَيْلا تَأْسَوْا عَلَى مَا فَاتَكُمْ وَلا تَفْرَحُوا بِمَا آتَاكُمْ وَاللَّهُ لا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ (٢٣) الَّذِينَ يَبْخَلُونَ وَيَأْمُرُونَ النَّاسَ بِالْبُخْلِ وَمَنْ يَتَوَلَّ فَإِنَّ اللَّهَ هُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ (٢٤) لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنزَلْنَا مَعَهُمْ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ وَأَنْزَلْنَا الْحَدِيدَ فِيهِ بَأْسٌ شَدِيدٌ وَمَنَافِعُ لِلنَّاسِ وَلِيَعْلَمَ اللَّهُ مَنْ يَنْصُرُهُ وَرُسُلَهُ بِالْغَيْبِ إِنَّ اللَّهَ قَوِيٌّ عَزِيزٌ (٢٥)

(سورة الحديد: ٢١-٢٥)

إجراءات سير الدرس	مراحل استراتيجية بوسنر	الأنشطة التعليمية التعلمية	التقويم	الزمن
التمهيد	تشـــخيص التصـــورات والمفاهيم الخاطئة. إثارة التعارض المعرفي.	• يُمهِد المدرِّس للدرس من خلال سرد قصة تتعلق بالقضاء والقدر، مثال: نجح أحمد في مسابقة للعمل خارج البلاد بعد أن تخرج من الجامعة، وعند ذهابـــه للمطار تعرض لحادث سيارة أقعده في المستشفى فترة طويلة وخسر حقه في المسابقة. بالمقابل لم يتقدم محمود الذي تخرج معه لهذه المسابقة. والنتيجـــة كلاهما لم يتعين في هذه المسابقة؛ هل هذا قدرهما؟ هل أراد أحمد ألا ينجح؟ هل عَلِمَ محمود أنَّه لن يُعيَّن في هذه المسابقة؟ هل كان مقدراً عليهما عـــدم التعيين في هذه المسابقة لعلم الله تعالى بهما؟ يستمع المدرس إلـــى بعـــض إجابات الطلبة، ومن ثَمَّ يقول: إنَّ هذا الموضوع هو ما ستعالجه بعض الآيات القرآنية التي سندرسها في درسنا هذا. • ومن ثَمَّ يسأل المدرِّس الطلبة: ما العنصر الأكثر استخداماً عند الناس لإعمار الأرض؟ الحديد. هل عنصر الحديد من مكونات الأرض أو هو عنصر وفد إلى الأرض؟ يستمع المدرِّس إلى بعض إجابات الطلبة،ومن ثَمَّ يقول: إنَّ هذا الموضوع هو ما ستعالجه بعض الآيات القرآنية التي سندرسها في درســـنا هذا.	**عدد بعض العناصر الموجودة في الأرض والأكثر استخداماً.**	(٧) دقائق
		• يعرض المدرِّس النص القرآني مكتوباً على لوحة جدارية، أو يـــدلهم علـــى موضعه في الكتاب.		

عرض الدرس	اختيار استراتيجية لعلاج التصورات والمفاهيم الخاطئة. (استراتيجية التمييز أو التفاضل، واستراتيجية التبديل المفاهيمي)	• يتلو المدرِّس النص القرآني تلاوة نموذجية. • يطلب المدرِّس من بعض الطلبة تلاوة النص القرآني. • يطلب المدرِّس من الطلبة استخراج الألفاظ والتراكيب التي تحتاج إلى بيان، ويوضح بالتعاون معهم معانيها (نبرأها- مختال- بأس- لكيلا تأسوا). • يشرح المدرِّس النص القرآني شرحاً بسيطاً. • يسأل المدرِّس الطلبة: إنَّ من أركان الإيمان: الإيمان بالقدر خيره وشره؛ فما المقصود بالقدر؟ أي تقدير الله تعالى. فكيف يتحقق هذا الإيمان؟ يستمع المدرس إلى إجابات الطلبة، ويستخلص من إجاباتهم أنَّ الإيمان بالقدر على درجتين: الأولى: الإيمان بأنَّ الله سبحانه عليم بالخلق، وهم عاملون بعلمه القديم الذي هو موصوف به أزلاً وأبداً، وعلم أحوالهم جميعها من الطاعات والمعاصي والأرزاق والآجال... ثم كتب الله تعالى في اللوح المحفوظ مقادير الخلق- وهذا مستند إلى توحيد الله تعالى- فمن صفات الإله أنَّه عليم بشؤون خلقه كلها. قال تعالى: (ما أصاب من مصيبة في الأرض ولا في أنفسكم إلا في كتاب من قبل أن نبرأها إن ذلك على الله يسير). أما الدرجة الثانية: فهي الإيمان بأنَّ مشيئة الله نافذة وقدرته شاملة فما شاء الله كان وما لم يشأ لم يكن، ومع ذلك فقد أمر العباد بطاعته وبطاعة رسله ونهاهم عن معصيته، والله تعالى أعطى للعباد قدرة على أعمالهم ولهم إرادتهم، لذلك عليهم الأخذ بالأسباب والتوكل عليه، لذلك كانت الآية التي تلي الآية السابقة: (لكيلا تأسوا	**اذكر مرادفات لكلمة (مختال)؟**	**(٣٨) دقيقة**

	تقديم التصور والمفهوم العلمي الصحيح.	على ما فاتكم ولا تفرحوا بما آتاكم والله لا يحب كل مختال فخور). • يطلب المدرِّس من الطلبة إعادة تعريف الإيمان بالقدر بناءً على النتائج التي توصلوا إليها. الإيمان بالقدر: الرضا بالقدر خيره وشره؛ لأنَّه بتقدير الله وحكمته مع الأخذ بالأسباب. • يسأل المدرِّس الطلبة: إذا أردنا أن نعرف حقيقة عنصر الحديد؛ فمن نسأل؟ علماء الكيمياء. إذاً لنقرأ بعض ما توصل له علماء الكيمياء عن عنصر الحديد– يُمكِن الاستعانة ببعض الصور عن تركيب الحديد–: أثبت العِلم أنَّ ذرات الحديد لها تكوين مميز، فالإلكترونات والنترونات فيه كي تتَّحِد تحتاج إلى طاقة هائلة تبلغ أضعاف مجموع الطاقة الموجودة في مجموعتنا الشمسية، لذلك فلا يُمكِن أن يكون قد تكوَّن في الأرض. فأنزله الله تعالى على الأرض لإعمارها؛ فقد وجد العلماء أنَّه أكثر المعادن ثباتاً؛ وذلك لشدة تماسك مكونات النواة في ذرته، كما أنَّه من أكثرها مرونة وكثافة، ومن أكثر العناصر مغناطيسيّة. • يسأل المدرِّس الطلبة: كيف أنزل الله تعالى الحديد على الأرض؟ يستمع المدرِّس إلى إجابات الطلبة، وتكون النتيجة ما أكَّده العلماء: بأنَّ عدداً من الأجرام السماوية المعروفة بالشهب والنيازك تملأ فضاء المجموعة الشمسية، وهي تسقط على الأرض بكميات كبيرة، وتقدر الكمية التي تضاف إلى الأرض سنوياً بنحو عشرين ألف طن من الصخر الكوني، ويُعدُّ عنصرا	**وضح حقيقة الإيمان بالقدر.** **برهن أن الحديد عنصر غريب وفد إلى الأرض؟**	

		الحديد والنيكل من العناصر الغالبة في تكوينات الشهب والنيازك. • يُغلِق المدرِّس **الحصة الأولى** من خلال التقويم النهائي **(كيف تقنع البخيل بأن يُنفِق في سبيل الله؟)** ويُبيِّن لهم الواجب المنزلي (الإجابة عن أسئلة الدرس، وحفظ النص القرآني)		
التقويم النهائي للدرس	إثراء التصورات والمفاهيم الجديدة وتنميتها.	• يبدأ المدرِّس **الحصة الثانية** بتسميع النص القرآني، والإجابة عن أسئلة الدرس. • يُثري المدرِّس المفاهيم الجديدة عند الطلبة من خلال طرح الأسئلة الآتية: ماذا يحدث لو لم يؤمن الإنسان بقضاء الله وقدره؟ ماذا يحدث لو لم ينزِّل الله تعالى الحديد على الأرض؟		**(٢٥) دقيقة (٢٠) دقيقة**

الدرس الأول: **قيمة العقل في ميزان الشريعة**

الأهداف الخاصة بالمحتوى المعرفي وَفْق تصنيف بلوم

م	يتوقع من المتعلِّم في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:	تصنيف بلوم
١	يذكر تعريفاً للعقل.	(تذكر)
٢	يستنتج أهمية العقل في تعرُّف حقائق العقيدة الإسلامية.	(فهم)
٣	يحدد مقاصد الشريعة الإسلامية.	(تذكر)
٤	يعلل جعل الإسلام حفظ العقل أحد الكليات (الضروريات) الخمس في الدين.	(تقويم)
٥	يميز بين الإنسان العاقل وبين الإنسان غير العاقل.	(تحليل)
٦	يذكر بعض الآيات القرآنية التي تدعو إلى استثارة العقل.	(تذكر)
٧	يذكر بعض الآيات القرآنية التي احتوت أصولاً وحقائق تتصل بعلوم الفلك والطبيعة.	(تذكر)
٨	يذكر بعض الأحكام التي شرعت للمحافظة على الكليات (الضروريات) الخمس في الدين.	(تذكر)
٩	يبدي رأيه في ترتيب الإسلام للكليات (الضروريات) الخمس في الدين (حفظ الدين، حفظ النفس، حفظ العقل، حفظ النسب "العِرض"، حفظ المال).	(تقويم)
١٠	ينظم الأقوال بتعدد الآلهة وبوحدانية الإله في جدول وصولاً إلى أنَّه لو كان للكون أكثر من إله لفسد الكون.	(تركيب)
١١	يذكر بعض العلماء المسلمين الذين أعملوا عقولهم في سبيل النهوض بالحضارة والرقي الإنساني.	(تذكر)

التقنيات والوسائل التعليمية:



الحاسب الآلي - جهاز العرض - بوربوينت - الكتاب المدرسي - السبورة - الأقلام الملونة -صور.

إجراءات سير الدرس	مراحل استراتيجية بوسنر	الأنشطة التعليمية التعلمية	التقويم	الزمن
التمهيد	تشخيص التصورات والمفاهيم الخاطئة. إثارة التعارض المعرفي.	• يُمهِّد المدرِّس للدرس من خلال طرح التساؤل الآتي: لو خيرك شخص ظالم أن تختار ثلاثة أمور من الأمور الآتية: أن يُجري لك عملية جراحية بدماغك ليفقدك عقلك، أو يفقأ عينك، أو تكفر بدينك وتدعو الناس للكفر جهاراً وتقنعهم به، أو تدفع كلَّ ما تملكه له، أو أن تقع في أعراض الآخرين؛ فأيُّ ثلاثة أمور من الأمور الخمسة ستختار بعد تحكيم عقلك جيداً؟ يطلب المدرِّس من الطلبة تدوين إجاباتهم في دفاترهم، ومن ثَمَّ يقول: إنَّ هذا الموضوع هو ما سندرسه في درسنا هذا.	**عرف العقل.**	**(٧) دقائق**
عرض الدرس	اختيار استراتيجية لعلاج التصورات والمفاهيم الخاطئة. (واستراتيجية التجسير أو الربط المفاهيمي، واستراتيجية التكامل)	• يسأل المدرِّس الطلبة: من يذكر بعض الآيات القرآنية التي تدعو إلى استثارة العقل للتفكير وإعلاء شأنه؟ من الإجابات المحتملة: (فاعلم أنه لا إله إلا الله) (... لعلكم تعقلون) (.... لقوم يتفكرون) (... لأولي الألباب) (... لقوم يوقنون) ... إلخ. • يسأل المدرِّس الطلبة: من يذكر بعض الآيات القرآنية التي تذم الذين يهملون عقولهم ويعتمدون التقليد من غير تفكير فيه؟ من الإجابات المحتملة: (إن شر الدواب عند الله الصم البكم الذين لا يعقلون) (وَإِذَا قِيلَ لَهُمْ اتَّبِعُوا مَا أَنزَلَ اللَّهُ قَالُوا بَلْ نَتَّبِعُ مَا أَلْفَيْنَا عَلَيْهِ آبَاءَنَا أَوَلَوْ كَانَ آبَاؤُهُمْ لا يَعْقِلُونَ شَيْئاً وَلا يَهْتَدُونَ) (وَإِذَا قِيلَ لَهُمْ تَعَالَوْا إِلَى مَا أَنزَلَ اللَّهُ وَإِلَى الرَّسُولِ قَالُوا حَسْبُنَا مَا وَجَدْنَا عَلَيْهِ	اذكر بعض الآيات القرآنية التي تدعو إلى استثارة العقل للتفكير وإعلاء شأنه؟	**(٣٨) دقيقة**

		آبَاءَنَا أَوَلَوْ كَانَ آبَاؤُهُمْ لا يَعْلَمُونَ شَيْئاً وَلا يَهْتَدُونَ) (قَالُوا أَجِئْتَنَا لِتَلْفِتَنَا عَمَّا وَجَدْنَا عَلَيْهِ آبَاءَنَا وَتَكُونَ لَكُمَا الْكِبْرِيَاءُ فِي الأَرْضِ وَمَا نَحْنُ لَكُمَا بِمُؤْمِنِينَ)... إلخ. • يقول المدرِّس للطلبة: لمَّا كان العقل أداة التفكير وأداة الإيمان بـــالله تعـــالى؛ أعلى الإسلام من شأنه، وجعله من الكليات (الضروريات) الخمس التي جاءت أحكام الشريعة الإسلامية للحفاظ عليها، وهذه الكليات (الضروريات) هـــي: حفظ الدين، وحفظ النفس، وحفظ العقل، وحفظ النسل، وحفظ المال. • يسأل المدرِّس الطلبة: ماذا يحدث لو فقدت هـــذه الضـــروريات الخمـــس أو إحداها؟ تختل الحياة الدنيا، ويشيع الفساد، ويحل العقاب في الآخرة. • يسأل المدرِّس الطلبة: من يذكر بعض الأحكام التي شرعها الإسلام لحفظ هذه الضروريات؟ (حفظ الدين): الإتيان بأركان الإسلام، والـــدعوة إلـــى الـــدين بالحكمة والموعظة الحسنة، وحدُّ الردة... (حفظ النفس): تناول الضـــروري من الطعام والشراب، وارتداء اللباس، والقصاص والدية، ومنع الإلقاء بها إلى التهلكة... (حفظ العقل): طلب العلم النافع، وحدُّ شرب الخمر... (حفظ النسل أو العِرض): الزواج الشرعي، وحدُّ الزنا، وحدُّ القذف... (حفـــظ المـــال): السعي على طلب الرزق الحلال، وحدُّ السرقة، ومنع الغش، وتحريم الربا... • يسأل المدرِّس الطلبة: بعد أن تعرفنا الضروريات الخمس والأحكـــام التـــي شرعت للحفاظ عليها؛ أي منها يُعدُّ الأكثر أهمية؟ (حفظ الدين): لأن ضياعه	اذكر بعض الآيات القرآنية التي تذم الذين يهملون عقولهم ويعتمدون التقليد من غير تفكير؟ اذكر بعض الأحكام التي شرعها الإسلام لحفظ هذه الضروريات؟	

<table>
<tr>
<td></td>
<td>تقديم التصور والمفهوم العلمي الصحيح.</td>
<td>يضيع النعيم الأبدي، ويحل العقاب في الآخرة. أي منها يُعدُّ الأقل أهمية؟ (حفظ المال): لأنَّ المال يذهب ويُمكِن تحصيل غيره لاحقاً. يقول المدرِّس: بقي حفظ النفس والعِرض والعقل؛ أتفضل أن تفقد عينيك أم روحك أم أن تشرب الخمر؟ شرب الخمر؛ لأنَّه أقل ضرراً وضرره مؤقت. أتفضل أن تقع في أعراض الآخرين أم أن تفقد عقلك؟ الوقوع في أعراض الآخرين؛ لأن الله تعالى يغفر لي لأني مكره، وقد يغفر لي الآخرون إن علموا أني مكره.

يسأل المدرِّس الطلبة: من يرتب الكليات (الضروريات) الخمس بدأً بالأكثر أهمية؟ حفظ الدين، حفظ النفس، حفظ العقل، حفظ النسل، حفظ المال.
يسأل المدرِّس الطلبة: ما الغاية من تكريم الله تعالى الإنسان بالعقل؟ لأنَّه أداة التفكير الموصلة إلى تحقيق الغاية من خلق الله تعالى الإنسان؛ وهي الإيمان بالله وعبادته، وإعمار الأرض.
يسأل المدرِّس الطلبة: من خلال إعمال العقل؛ قارن بين مصير الكون لو كان له آلهة وبين لو كان له إله واحد.

<table>
<tr><th>للكون عدة آلهة</th><th>للكون إلهاً واحداً</th></tr>
<tr><td>تعارضت الآلهة وتنازعت</td><td>لا تعارض ولا تنازع</td></tr>
<tr><td>تعددت أنظمة الكون</td><td>نظام واحد للكون</td></tr>
<tr><td>فساد الكون وعدم انتظامه</td><td>انتظام الكون</td></tr>
</table>
</td>
<td>رتب الكليات (الضروريات) الخمسة بدأً بالأكثر أهمية؟</td>
<td></td>
</tr>
</table>

		• يُغلِق المدرِّس **<u>الحصة الأولى</u>** من خلال التقويم النهائي، ويُبيِّن لهم الواجب المنزلي (الإجابة عن أسئلة الدرس).	**اذكر بعض العلماء المسلمين الذين أسهموا في إعمار الأرض، وما قدموه لبناء الحضارة الإنسانية؟**	
التقويم النهائي للدرس	إثـــراء التصـــورات والمفـــاهيم الجديـــدة وتنميتها.	• يبدأ المدرِّس **<u>الحصة الثانية</u>** بالإجابة عن أسئلة الدرس. • يُثري المدرِّس المفاهيم الجديدة عند الطلبة من خلال طرح الأسئلة الآتية: ١- بعد أن علمت الضروريات الخمس، وأنَّ **الحاجيات** هي: المصالح التي تؤدي إلى التيسير على الناس، ودفع الحرج عنهم، فإذا فقدت لا يختل نظام حيـــاتهم كما هو الشأن في الضروريات؛ ولكن يلحقهم الحرج والمشقة. وأن **التحسينيات** هي: المصالح التي تقتضيها المروءة، ويقصد بها الأخـــذ بمحاســـن العـــادات ومكارم الأخلاق؛ فإذا فقدت لا يختل نظام الحياة كما فـــي الضـــروريات، ولا ينالهم الحرج كما في الحاجيات. اذكر بعض الأمثلة عن هذه المصالح. ٢-لديك القواعد الشرعية الآتية: (الضرورات تبيح المحظورات) (الضرر الأشد يزال بالضرر الأخف) (يتحمل الضرر الخاص لدفع ضرر عام) اذكر بعـــض الأمثلة التي تندرج تحت كلٍّ منها.		**(١٥) دقيقة (٣٠) دقيقة**

وحدة العقيدة الإسلامية　　　　نطاق الصفحات (٨٩-٩١)

الدرس الثاني: أمور تتنافى مع عقيدة التوحيد (السحر-العرافة-الطِيَرَة)

الأهداف الخاصة بالمحتوى المعرفي وَفْق تصنيف بلوم

م	يتوقع من المتعلِّم في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:	تصنيف بلوم
١	يذكر تعريفاً للسحر.	(تذكر)
٢	يقارن بين السحر الحقيقي وبين سحر التخييل.	(تحليل)
٣	يبدي رأيه في تحريم الإسلام للسحر.	(تقويم)
٤	يقارن بين السحر وبين ألعاب الخفة.	(تحليل)
٥	يذكر بعض الأمثلة عن السحر.	(تذكر)
٦	يستنتج بعض مخاطر السحر على الفرد والمجتمع.	(فهم)
٧	يذكر تعريفاً للعرافة.	(تذكر)
٨	يعلل تحريم الإسلام للعرافة.	(تقويم)
٩	يذكر بعض الأمثلة عن العرافة.	(تذكر)
١٠	يستنتج بعض مخاطر العرافة على الفرد والمجتمع.	(فهم)
١١	يذكر تعريفاً للطيرة.	(تذكر)
١٢	يعلل تحريم الإسلام للطيرة.	(تقويم)
١٣	يذكر بعض الأمثلة عن الطيرة.	(تذكر)
١٤	يستنتج بعض مخاطر الطيرة على الفرد والمجتمع.	(فهم)
١٥	يعلل تحريم ممارسة أعمال العرافة والطيرة حتى لو كانت للتسلية فقط.	(تقويم)

التقنيات والوسائل التعليمية:



الحاسب الآلي - جهاز العرض - بوربوينت - الكتاب المدرسي – المعجم المدرسي- السبورة - صور.

إجراءات سير الدرس	مراحل استراتيجية بوسنر	الأنشطة التعليمية التعلمية	التقويم	الزمن
التمهيد	تشخيص التصورات والمفاهيم الخاطئة. إثارة التعارض المعرفي.	• يُمهِّد المدرِّس للدرس من خلال طرح المشهد الآتي: شاهدت في التلفاز إحدى اللواتي تدعي معرفة المستقبل بالنجوم والأسماء والأرقام، وذكرت العديد من الأمور عن برجك، وأن يوم سعدك هو تاريخ اليوم، وغداً يوم شؤم عليك فلا تغادر منزلك. واتصلت بها إحدى المشاهدات وطرحت عليها مشكلة الألم في رأسها الذي يصيبها عادة؛ فكتبت لها على ورقة بعض الكلمات والأشكال وبعض الطلاسم غير المعروفة وطلبت منها أن تطويها وتضعها تحت وسادة نومها وتعلق عيناً زرقاء على رقبتها وتقرأ شيئاً من القرآن الكريم قبل أن تنام. والسؤال: ماذا نسمي مقدمة هذا البرنامج؟ عرافة، منجمة، مشعوذة، ساحرة، متطيرة، شيطانة. يطلب المدرِّس من الطلبة تدوين إجاباتهم على دفاترهم، ومن ثَمَّ يقول: إنَّ هذا الموضوع هو ما سندرسه في درسنا هذا.	**كم برجاً في السماء؟**	(٧) **دقائق**
عرض الدرس	اختيار استراتيجية لعلاج التصورات والمفاهيم الخاطئة. (استراتيجية المقايضة أو التبادل المفاهيمي، واستراتيجية التمييز أو المفاضلة)	• يسأل المدرِّس الطلبة: مَنْ يذكر بعض الآيات القرآنية التي ذكرت السحر؟ (وَاتَّبَعُوا مَا تَتْلُو الشَّيَاطِينُ عَلَى مُلْكِ سُلَيْمَانَ وَمَا كَفَرَ سُلَيْمَانُ وَلَكِنَّ الشَّيَاطِينَ كَفَرُوا يُعَلِّمُونَ النَّاسَ السِّحْرَ وَمَا أُنزِلَ عَلَى الْمَلَكَيْنِ بِبَابِلَ هَارُوتَ وَمَارُوتَ وَمَا يُعَلِّمَانِ مِنْ أَحَدٍ حَتَّى يَقُولا إِنَّمَا نَحْنُ فِتْنَةٌ فَلا تَكْفُرْ فَيَتَعَلَّمُونَ مِنْهُمَا مَا يُفَرِّقُونَ بِهِ بَيْنَ الْمَرْءِ وَزَوْجِهِ وَمَا هُمْ بِضَارِّينَ بِهِ مِنْ أَحَدٍ إِلاَّ بِإِذْنِ اللَّهِ وَيَتَعَلَّمُونَ مَا يَضُرُّهُمْ وَلا يَنفَعُهُمْ وَلَقَدْ عَلِمُوا لَمَنْ اشْتَرَاهُ مَا لَهُ فِي الآخِرَةِ مِنْ	اذكر بعض الآيات القرآنية التي ذكرت السحر؟	(٣٨) **دقيقة**

		خَلاقٍ وَلَبِئْسَ مَا شَرَوْا بِهِ أَنفُسَهُمْ لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ) (وَجَاءَ السَّحَرَةُ فِرْعَوْنَ قَالُوا إِنَّ لَنَا لأَجْراً إِنْ كُنَّا نَحْنُ الْغَالِبِينَ۞ قَالَ نَعَمْ وَإِنَّكُمْ لَمِنَ الْمُقَرَّبِينَ۞ قَالُوا يَا مُوسَى إِمَّا أَنْ تُلْقِيَ وَإِمَّا أَنْ نَكُونَ نَحْنُ الْمُلْقِينَ۞ قَالَ أَلْقُوا فَلَمَّا أَلْقَوْا سَحَرُوا أَعْيُنَ النَّاسِ وَاسْتَرْهَبُوهُمْ وَجَاءُوا بِسِحْرٍ عَظِيمٍ۞ وَأَوْحَيْنَا إِلَى مُوسَى أَنْ أَلْقِ عَصَاكَ فَإِذَا هِيَ تَلْقَفُ مَا يَأْفِكُونَ) • يسأل المدرِّس الطلبة: ماذا تستنتجون عن السحر من الآيات السابقة؟ يتعلم الناس السحر من الشياطين، يستعين السحرة بالشياطين، الهدف من تعلم السحر: إلحاق الضرر بالآخرين، مصير الساحر هو جهنم، قام سحرة فرعون بسحر أعين الجمهور الحاضر عندهم فيُخيَّل إلى أبصارهم أنَّ ما فعله السحرة حقيقة وليس صنعة وخيالاً، فمن أدوات السحرة: الحبال والعصي والخيوط. • يسأل المدرِّس الطلبة: هل السحر في الآيتين السابقتين مؤثر على قلوب الناس وأبدانهم أو إنَّه خادع لأبصارهم؟ الآية الأولى: السحر مؤثر على قلوب الناس وأبدانهم، والآية الثانية: السحر خادع لأبصار الناس. • يسأل المدرِّس الطلبة: من أي مصدر لغوي تأتي كلمة عرافة؟ من عرف. هل يُمكِن للشخص معرفة الماضي والمستقبل؟ يُمكِن معرفة الماضي، أما المستقبل فلا. لماذا؟ لأنَّها من لوازم الألوهية. ألا يُمكِن أن يعرف الإنسان شيئاً من المستقبل إذا استعان ببعض الجنِّ الذين يسترقون السمع من حديث الملائكة في السماء؟ نعم؛ ولكنَّه لا يستطيع أن يسمع الحديث كاملاً، فيسمع	اذكر بعض الأدوات التي يستخدمها السحرة؟	

		كلمة ثم يكذب فيها؛ منذ بعثة الرسول محمد ﷺ لم يَعُد يستطيع واحد من الجنِّ استراق السمع من السماء، فقد هُيِّأ شهباً بالمرصاد لهم، قال تعـالى: (وَأَنَّـا لَمَسْنَا السَّمَاءَ فَوَجَدْنَاهَا مُلِئَتْ حَرَساً شَدِيداً وَشُهُباً ۞ وَأَنَّا كُنَّا نَقْعُدُ مِنْهَا مَقَاعِـدَ لِلسَّمْعِ فَمَنْ يَسْتَمِعْ الآنَ يَجِدْ لَهُ شِهَاباً رَصَداً). ماذا تستنتج من هاتين الآيتين؟ إبطال مزاعم السحرة والمشعوذين، الذين يدَّعون علم الغيـب، ويغـررون بضعاف العقول؛ بكذبهم وافترائهم. • يسأل المدرِّس الطلبة: مما سبق ماذا نسمي الذي يستعين بالنجوم والكواكب؟ المنجِّم. والذي يستعين بالشياطين؟ الكاهن. والذي يسـتعين بسـواهما أو لا يستعين بشيء؟ المشعوذ. • يسأل المدرِّس الطلبة: من أيِّ مصدر لغوي تأتي كلمة الطيَّرة؟ من طار طير، إلى ماذا يشير هذا المفهوم؟ يشير إلى التفاؤل أو التشاؤم. لماذا نستخدم كلمة الطيَّرة لبيان هذا المفهوم؟ لأنَّه مأخوذ من استخدام الناس الطيور فيطلقونهـا في السماء فيتفاءلون إن ذهبت إلى جهة اليمين ويتشاءمون إن ذهبت إلى جهة اليسار. من باب إطلاق الجزء على الكل. • يسأل المدرِّس الطلبة: من يذكر بعض الآيات القرآنية التـي تتحـدث عـن التطير؟ (فَإِذَا جَاءَتْهُمْ الْحَسَنَةُ قَالُوا لَنَا هَذِهِ وَإِنْ تُصِبْهُمْ سَيِّئَةٌ يَطَّيَّرُوا بِمُوسَى وَمَنْ مَعَهُ أَلا إِنَّمَا طَائِرُهُمْ عِنْدَ اللَّهِ وَلَكِنَّ أَكْثَرَهُمْ لا يَعْلَمُونَ) وعن قوم صالح قوله تعالى: (قَالُوا اطَّيَّرْنَا بِكَ وَبِمَنْ مَعَكَ قَالَ طَائِرُكُمْ عِنْدَ اللَّهِ بَلْ أَنْتُمْ قَـومٌ	اذكر بعض المرادفات لكلمة عرَّاف؟	

	تقديم التصور والمفهوم العلمي الصحيح.	تُفْتَنُونَ) وعن أهل القرية قوله تعالى: (قَالُوا إِنَّا تَطَيَّرْنَا بِكُمْ لَئِنْ لَمْ تَنتَهُوا لَنَرْجُمَنَّكُمْ وَلَيَمَسَّنَّكُمْ مِنَّا عَذَابٌ أَلِيمٌ۞ قَالُوا طَائِرُكُمْ مَعَكُمْ أَئِنْ ذُكِّرْتُمْ بَلْ أَنْتُمْ قَوْمٌ مُسْرِفُونَ) • يسأل المدرِّس الطلبة: من يذكر بعض الأمور الأخرى التي يُتطيَّر بها؟ الأرقام والأيام والأشخاص والحيوانات والألوان... • يطلب المدرِّس من الطلبة إعادة صياغة المفاهيم الثلاثة: السحر –العرافة – الطيَّرة. **السحر:** علمٌ ضارٌ يُقصَد منه إحداث الخوارق بطرائق خفية يقوم بها الساحر مستعيناً بالشياطين بقصد الإضرار بالناس، وقد يكون مؤثراً وقد يكون خادعاً. **العرافة:** ادعاء معرفة ما سيكون في المستقبل من أمور غيبية؛ ويسمى كاهناً أو عرافاً أو منجماً ونحوها من الأسماء. **الطيَّرة:** التشاؤم أو التفاؤل بالطيور والأسماء والأرقام والأيام والأشخاص والحيوانات وغيرها. • يُغلِق المدرِّس **الحصة الأولى** من خلال التقويم النهائي، ويُبيِّن لهم الواجب المنزلي (الإجابة عن أسئلة الدرس).	اذكر بعض الأمور التي يُتطيَّر بها؟ **عرف ما يلي: السحر، العرافة، الطيَّرة؟**	
التقويم النهائي للدرس	إثراء التصورات والمفاهيم الجديدة وتنميتها.	• يبدأ المدرِّس **الحصة الثانية** بالإجابة عن أسئلة الدرس. • يُثري المدرِّس المفاهيم الجديدة عند الطلبة من خلال طرح الأسئلة الآتية: ١- وضِّح أوجه الكفر والشرك عند كلٍّ من الساحر والعرَّاف والمتطير؟ ٢- ما حكم ألعاب الخفة؟ ٣- لماذا عدَّ الإسلام ممارسة أعمال العرافة (قراءة فنجان، قراءة كف، ...) بهدف التسلية ضرباً من الكفر والشرك؟		**(١٥) دقيقة** **(٣٠) دقيقة**

الجمهوريــــة العربيــــة السورية
جامعـــة دمشـــق
كليـــة التربيـــة
قسم المناهج وطرائق التدريس

الدليل التعليمي لمدرِّسي التربية الإسلامية في تدريس وحدتَي القرآن الكريم والعقيدة الإسلامية للصف الثاني الثانوي باستخدام استراتيجية سوشمان

إعداد

سامر أحمد خميس

إشراف

الأستاذ الدكتور محمد خير الفوّال

الأستاذ في قسم المناهج وطرائق التدريس

الدليل التعليمي لمدرِّسي التربية الإسلامية في تدريس وحدتَي القرآن الكريم والعقيدة الإسلامية للصف الثاني الثانوي باستخدام استراتيجية سوشمان

مقدمة الدليل:

أخي المدرس/ أختي المدرسة: السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد:

يقول ﷻ: ﴿ أَفَمَن يَمْشِي مُكِبًّا عَلَىٰ وَجْهِهِۦٓ أَهْدَىٰٓ أَمَّن يَمْشِي سَوِيًّا عَلَىٰ صِرَٰطٍ مُّسْتَقِيمٍ ﴿٢٢﴾ ﴾ [الملك: ٢٢].

تعلم عزيزي المدرس عِظم المسؤولية في تعليم الطلبة، بخاصة تعليم مادة التربية الإسلامية، وما يحتاجونه من دقة في التعبير والأداء، وخصوصية في التوجيه والإرشاد في قاعة التعليم.

ففي خضم التطور المتسارع في العِلم ووسائل الاتصال التي يشهدها العالم، وتوافد العديد من الثقافات التي تحمل في طياتها أفكاراً وانحرافات ثقافية ومفاهيم غريبة بعيدة عن قيم وأفكار مجتمعاتنا العربية، التي تؤثر في أفكار طلبتنا ومعتقداتهم، أصبحت مسألة التفكير ضمن أولويات التربويين، كما أصبح تعليم التفكير هدفاً أساسياً للأنظمة التربوية والتعليمية، وبات تمكين الطلبة من مهارات التفكير، وتعليمهم أنواعه أمراً لازماً؛ بخاصة التفكير الناقد، فهو الذي يساعدهم على التعامل بدقة وبموضوعية مع الموضوعات والأفكار كلها، وإعادة النظر فيها، وإخضاعها لميزان العقل بعيداً عن التحيز والتعصب.

يُقصَد **التفكير الناقد** في هذا الدليل بأنَّه: قدرة طلبة الصف الثاني الثانوي العام على التفكير في المواقف والأحداث والمثيرات التعليمية المتضمنة في مادة التربية الإسلامية، وتحليلها، وتمحيصها، للوصول إلى الحلول الصحيحة لها.

يتضمن التفكير الناقد عدداً من **المهارات الفرعية** التي يُمكِن تعلُّمها والتدرب عليها وإجادتها، لذلك نجد تصنيفات متعددة لمهارات التفكير الناقد تبعاً لتعدد تعريفاته والأطر النظرية المفسِّرة له، وهذه المهارات الفرعية هي المهارات التي يتضمنها مقياس واطسن وجلاسر للتفكير الناقد، وهي: (مهارة الاستنتاج، ومهارة التفسير، ومهارة الاستنباط، ومهارة تقويم الحجج، ومهارة معرفة الافتراضات) التي سيتضمنها الدليل التعليمي، وسيتم قياسها باستخدام مقياس واطسن وجلاسر للتفكير الناقد.

وقدم (واطسن وجلاسر) تعريفاً خاصاً لكلِّ مهارة من المهارات السابقة، هي:

- **تعرف الافتراضات:** القدرة على التمييز بين درجة صدق معلومات محددة وبين عدم صدقها، والتمييز بين الحقيقة وبين الرأي أو الغرض من المعلومات المعطاة.
- **التفسير:** يعني القدرة على تحديد المشكلة، وتعرف التفسيرات المنطقية، وتقرير ما إذا كانت التعميمات والنتائج المبنية على معلومات معينة مقبولة أو لا.

- **الاستنباط:** يشير إلى قدرة الفرد على تحديد بعض النتائج المترتبة على مقدمات أو معلومات سابقة لها.

- **الاستنتاج:** يشير إلى قدرة الفرد على استخلاص نتيجة من حقائق معينة مُلاحظـــة أو مفترضـــة، ويكون لديه القدرة على إدراك صحة النتيجة أو خطئها في ضوء الحقائق المعطاة.

- **تقويم الحجج:** يعني قدرة الفرد على تقويم الفكرة، وقبولها أو رفضها، والتمييز بـــين المصـــادر الأساسية وبين المصادر الثانوية،وبين الحجج القوية وبين الحجج الضعيفة، وإصدار الحكم على كفاية المعلومات.[١]

لتعليم الطلبة مهارات التفكير الناقد بشكلٍ صحيح وبكفاءة عالية لابد من اعتماد استراتيجيات وطرائق تدريسية للسير عليها في أثناء تعليمها لهم، ومن هذه الاستراتيجيات:

استراتيجية سوشمان (Suchman Strategy):

عرفت بأنَّها: "استراتيجية تدريسية يقوم فيها المعلِّم بعرض حدث متناقض على عكس ما يتوقعه الطلبة، فيطرح الطلبة أسئلة إجابتها (نعم أو لا) وصولاً إلى تفسيرٍ لهذا الحدث." [٢]

يتكون نموذج سوشمان من خمس خطوات هي:[٣]

أ- **تقديم الوضع المشكل:** من خلال تقديم موقف أو حدث مشكل أو متناقض ومحير للمتعلِّمين.

ب- **جمع المعلومات:** يقوم فيها المتعلِّمون بجمع المعلومات من خلال إلقاء أسئلة على المعلِّم يُجيب عنها بـــ (نعم أو لا)، وتهدف إلى تكوين فرضيات أوَّلية تحتمل الصواب والخطأ.

ج- **التحقق من صحة المعلومات:** يقوم فيها المتعلِّمون بمناقشة الأفكار والفرضيات الأوَّلية التـــي توصلوا إليها، من خلال تحديد المتغيرات المرتبطة بها وافتراض العلاقات الســـببية واختبارهـــا، ويزود المعلِّم المتعلِّمين بالحقائق وبالمفاهيم التي تُساعِدهم على التحقق من صحة الافتراضات.

د- **التفسير:** يُنظِّم المتعلِّمون البيانات التي جمعوها، ويحاولون تفسير تناقضها والوصول إلى تفسيرٍ للموقف المشكل أو المتناقض.

---

[١] جابر، عبد الحميد جابر. (١٩٩٧). **قراءات في تنمية الابتكار**. القاهرة. دار النهضة العربية. ص١٣٤-١٣٥. العتيبي، خالد ناهس. (٢٠٠٧). **أثر استخدام بعض أجزاء برنامج الكورت في تنمية مهارات التفكير الناقد وتحسين مستوى التحصيل الدراسي لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض -دراسة تجريبية**. رسالة دكتوراه غير منشورة. جامعة أم القرى. السعودية. ص١٤.

[٢] الشعيلي، علي. (٢٠٠٥). *أثر طريقة سكمان الاستقصائية في تحصيل طلبة الصف السابع الأساسي في مادة العلوم بسلطنة عُمان*. **مجلة العلوم التربوية**. جامعة السلطان قابوس. سلطنة عُمان. (٧)،١٠٣-١٣٠. ص١٠٧.

[٣] النجدي، عادل. (٢٠٠٣). *أثر استخدام نموذج سوشمان في تدريس قضايا التاريخ الجدلية على التحصيل وتنمية التفكير الاستدلالي لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي*. **المجلة العلمية**.كلية التربية،جامعة أسيوط. ١٩ (٢)، ٢٢٠-٢٥٣. ص٢٢٨. وأمبو سعيدي، عبد الله؛ البلوشي، سليمان. (٢٠٠٩). **طرائق تدريس العلوم**. ط (١). عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع. ص٢١٩-٢٢١. وزيتون، عايش محمود. (٢٠٠٧). **النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم**. ط (١). عمان: دار الشروق. ص٣٨٦-٣٨٨.

هـ- تقييم العملية الاستقصائية: يقوم فيها المتعلِّمون باقتراح أوجه التحسين والتطوير لحلِّ المشكلة، وطرح أمثلة جديدة للتحقُّق من حصول الفهم الصحيح عند الطلبة، واستخدامها في مواقف جديدة مشابهة ما أمكن ذلك.

توجيهات للمدرس في كيفية استخدام الدليل التعليمي

طريقة استخدام الدليل التعليمي:

أخي المدرس/ أختي المدرسة: إنَّ دليل المعلِّم الذي بين يديك ليس دليلاً جامداً؛ بل يترك لك مساحة من حرية التصرف بما يزيد من فاعليته، وبما لا يخل بأيِّ جانب من جوانب العملية التعليمية التعلمية فيه.

تعتمد طريقة استخدام الدليل التعليمي على التعلُّم الذاتي، من خلال دراستك الذاتية له، وتطبيقك الدروس المقررة وَفْق ما ورد في الدليل التعليمي.

أخي المدرس/ أختي المدرسة: ثمَّة أمور عدة ينبغي مراعاتها عند تطبيق الدليل التعليمي تسهيلاً لاستخدامك له، ومن أهمها:

أولاً: قبل تطبيق جلسات الدليل التعليمي:

١- قراءة مقدمة الدليل التعليمي لتعرُّف أهميته.

٢- قراءة الأهداف العامة للدليل التعليمي التي يسعى لتحقيقيها.

٣- قراءة الجانب التطبيقي في الدليل التعليمي بتمعن.

٤- الاستعانة بالباحث في حلِّ المشكلات التي تواجهك في الدليل التعليمي.

٥- الاستعانة بالمراجع والمصادر التي زُوِّد بها الدليل التعليمي.

٦- قراءة موضوع الدرس قراءة متأنية من خلال الاستعانة بالمراجع المناسبة له.

٧- تجهيز الأدوات والوسائل المستخدمة في كلِّ حصة تدريسية وترتيبها.

٨- توضيح الهدف من جلسات الدليل التعليمي للمتعلِّمين، من خلال الاتفاق معهم على نظام العمل والقواعد المطلوب اتباعها فيها، مثل: (مخاطبة زميله باسمه عند التحدث إليه، احترام رأيه، عدم مقاطعته في أثناء حديثه، التحدث بصوت منخفض....الخ).

٩- الإجابة عن أسئلة المتعلِّمين واستفساراتهم حول الدليل والاستراتيجيات المطبقة فيه.

ثانياً: في أثناء تطبيق جلسات الدليل التعليمي:

١- مراعاة مشاركة المتعلِّمين كلهم في الأنشطة المقدمة.

٢- احترام المتعلِّمين من خلال الإنصات لهم والاهتمام بما يطرحونه من إجابات.

٣- تحفيز المتعلِّمين نحو تنفيذ الأنشطة بدافعية مرتفعة من خلال تقديم التعزيز المناسب لهم.

٤- تقديم التغذية الراجعة للمجموعات، من خلال طرح الأسئلة وإجراء اختبارات قصيرة لتطوير الممارسات والسلوكيات المرغوبة لدى المتعلِّمين وللارتقاء بعملية إتقان العمل.

ثالثاً: بعد تنفيذ جلسات الدليل التعليمي:

١- الاحتفاظ بأوراق أنشطة المتعلِّمين وإجاباتهم.

٢- تدوين الملاحظات عن سير جلسات الدليل التعليمي.

٣- تقويم جلسات الدليل التعليمي: (تقويم مرحلي: في نهاية كلّ جلسة) (تقويم نهائي: إذا كان الدرس يمتد لأكثر من حصة دراسية).

أهمية الدليل التعليمي:

تنبع أهمية الدليل التعليمي من خلال الآتي:

١- تعريف مدرِّس مادة التربية الإسلامية مفهوم التفكير بشكلٍ عام والتفكير الناقد بخاصة.

٢- تمكين مدرِّس مادة التربية الإسلامية من معرفة الأدوات والوسائل والتقنيات والأنشطة التي يُمكن استخدامها في أثناء تدريس مادة التربية الإسلامية، بخاصة وحدتَي القرآن الكريم والعقيدة الإسلامية.

٣- إرشاد مدرِّس مادة التربية الإسلامية إلى كيفية إعداد الدروس باستخدام استراتيجية سوشمان لتنمية مهارات التفكير الناقد لدى المتعلِّمين.

٤- تعريف مدرِّس مادة التربية الإسلامية أهداف وحدتَي القرآن الكريم والعقيدة الإسلامية، والعمل على ملاحظتها وقياسها لدى المتعلِّمين.

٥- تعريف مدرِّس مادة التربية الإسلامية الأهداف التعليمية السلوكية المراد تحقيقها في وحدتَي القرآن الكريم والعقيدة الإسلامية وصياغتها بشكلٍ صحيح.

٦- مساعدة مدرِّس مادة التربية الإسلامية على تحديد أساليب التقويم المناسبة لتعرف تحقُّق الأهداف التعليمية.

٧- توجيه مدرِّس مادة التربية الإسلامية إلى كيفية إدارة المناقشات داخل الغرفة الصفية، والاهتمام بدور المتعلِّمين وفاعليتهم في نجاحها.

٨- بث التشويق في تدريس مادة التربية الإسلامية وإزالة الجمود في تحصيل المعرفة العلمية.

أهداف الدليل التعليمي:

الهدف العام للدليل التعليمي:

يهدف الدليل التعليمي إلى تحسين التحصيل الدراسي وإلى تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبة الصف الثاني الثانوي العام في مادة التربية الإسلامية، من خلال تدريبهم على المهارات الآتية: (الاستنتاج، والتفسير، والاستنباط، ومعرفة الافتراضات، وتقويم الحجج) باستخدام استراتيجية سوشمان.

الأهداف الفرعية للدليل التعليمي:

يتفرع من الهدف العام مجموعة من الأهداف الفرعية التي ستذكر ضمن دروس الدليل التعليمي.

محتوى الدليل التعليمي:

يحتوي الدليل التعليمي وحدتين من كتاب مادة التربية الإسلامية للصف الثاني الثانوي العام المقرر من وزارة التربية السورية، التي تُدرَّس خلال الفصل الأول من العام الدراسي ٢٠١٣/ ٢٠١٤م- بعد اطلاع الباحث على خطة وزارة التربية-، وتتناول كلٌّ وحدة درسَين على النحو الآتي:

أ) وحدة التفسير والاستحفاظ، التي تتألف من درسَين هما: (التوحيد وإعمال العقل والتفكير، وسعة علم الله تعالى وفضله).

ب) وحدة العقيدة الإسلامية، التي تتألف من درسَين هما: (قيمة العقل في ميزان الشريعة، وأمور تتنافى مع عقيدة التوحيد [السحر، والعرافة، والطِّيَرة]).

المبادئ التي يقوم الدليل التعليمي عليها:

١- يُمكِن تنمية مهارات التفكير الناقد بالتدريب وبالممارسة وبالتعلُّم، من خلال برامج مخطط لها يأخذ بالحسبان خصائص نواتج هذا النوع من التفكير.

٢- إنَّ تعلُّم مهارات التفكير الناقد لا يقتصر على درسٍ واحدٍ فقط؛ وإنَّما يتطلب عدداً من الدروس موزعة على فترة زمنية معينة.

٣- لا يُمكِن تعلُّم أيّ مهارة تفكير ناقد من خلال مجموعة من الإرشادات النظرية فقط.

٤- معرفة المتعلِّمين مهارات التفكير الناقد تُساعِد على زيادة فاعلية تعلمها.

٥- اتباع استراتيجيات تدريسية حديثة تُساعِد المتعلِّمين على تحسين التحصيل الدراسي.

٦- إنَّ المتعلِّمين لديهم القدرة على التفكير الناقد، ولكلٍ طريقته الخاصة في التفكير، ويتوقف ذلك على ما يتوفر له من مناخ ثقافي وتربوي.

٧- التفكير الناقد تفكيرٌ مرنٌ ومتشعبٌ يتميز بتنوع الاستجابات ووفرتها.

الاستراتيجيات والطرائق التدريسية المستخدمة في تنفيذ الدليل التعليمي:

صُمِّم هذا الدليل وَفْق استراتيجية سوشمان لتحسين تحصيل طلبة الصف الثاني الثانوي في مادة التربية الإسلامية وإكسابهم مهارات التفكير الناقد، كما يعتمد هذا الدليل التعليمي عدة طرائق تدريسية تتناسب مع استراتيجية بوسنر ومع أهداف الدليل التعليمي، ومنها: المناقشة، والحوارية، والعصف الذهني، وحل المشكلات، العروض العملية، الشرح...

الوسائل والتقنيات التعليمية المستخدمة في تنفيذ الدليل التعليمي:

- عروض تقديمية عن طريق الحاسوب تتضمن (النصوص الدينية، الصور...).
- أقراص مضغوطة تعرض أفلاماً وثائقية (الكون، البحار والمحيطات، اليابسة....).
- بعض المراجع والكتب والصحف والمجلات.
- اللوحات والصور التعليمية الثابتة، والكتاب المدرسي، والسبورة الصفية.

الأنشطة التعليمية المقترحة في تنفيذ الدليل التعليمي:

أخي المدرس/ أختي المدرسة: يُمكِنك الاعتماد على بعض الأنشطة الإثرائية لتحقيق أهداف الدليل التعليمي، وتحفيز تفكير المتعلِّمين، وإثارة فعاليتهم ونشاطهم، منها:

- القيام برحلة معرفية عبر الشابكة للحصول على بعض المعلومات.
- قراءة بعض الكتب الإسلامية (تفسير القرآن، العقيدة الإسلامية...).
- قراءة بعض كتب المنطق الفلسفة.
- مناقشة بعض البرامج التلفازية التي تطرح وجهات نظر متناقضة وتقييمها.
- معارضة فكرة سائدة، وتبرير سبب المعارضة.

أساليب تقويم الدليل التعليمي:

يُقوَّم الدليل التعليمي من خلال:

- **التقويم البنائي:** يكون لكلِّ درس من خلال مجموعة من الأسئلة الموجهة للمتعلِّمين للتأكد من تقدمهم نحو أهداف الدليل التعليمي.
- **التقويم النهائي:** يكون في نهاية كلِّ درس من خلال أمثلة وأسئلة عن موضوع الدرس يجيب عنها المتعلِّمون، ويتم فيها التأكد من قدرتهم على تنفيذ مهارات التفكير الناقد.
- **تطبيق اختبار مهارات التفكير الناقد** في نهاية تنفيذ الدليل التعليمي، للتأكد من أثر استراتيجية سوشمان في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبة الصف الثاني الثانوي العام من خلال مادة التربية الإسلامية.

- **تطبيق اختبار تحصيلي لوحدتي التفسير والعقيدة الإسلامية** في نهاية تنفيذ الدليل التعليمي، للتأكد من أثر استراتيجية سوشمان في تحسين تحصيل طلبة الصف الثاني الثانوي العام من خلال مادة التربية الإسلامية.
- **مقياس اتجاه** طلبة الصف الثاني الثانوي العام نحو استخدام استراتيجية سوشمان في تعلُّم مادة التربية الإسلامية.

الجانب التطبيقي
للدليل التعليمي
استخدام استراتيجية سوشمان

الدرس الأول: **التوحيد وإعمال العقل والتفكير**

الأهداف الخاصة بالمحتوى المعرفي وَفْق تصنيف بلوم

م	يتوقع من المتعلِّم في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:	تصنيف بلوم
١	يتلو الآيات القرآنية تلاوة تجويدية صحيحة غيباً.	(تطبيق)
٢	يشرح بعض الألفاظ والتراكيب الواردة في الآيات القرآنية.	(فهم)
٣	يحدد الفكر الرئيسة الواردة في الآيات.	(تحليل)
٤	يفسر الآيات القرآنية مبيناً أدلة وحدانية الله تعالى.	(فهم)
٥	يستنتج أن القرآن الكريم يدعو إلى إعمال العقل وإلى التفكير وإلى نبذ الجهل والتقليد.	(فهم)
٦	يظهر اعتزازاً بموقف الإسلام من التفكير ومن إعمال العقل.	(تقويم)
٧	يستنتج أن وحدة نظام الكون ودقته تدلُّ على وحدانية الخالق العظيم.	(فهم)
٨	يذكر سبب نزول الآيات القرآنية.	(تذكر)
٩	يستنتج الحكمة من مخاطبة الآيات للقوم العاقلين دون غيرهم.	(فهم)
١٠	يذكر الأدلة الواردة في الآيات القرآنية الدالة على وحدانية الله تعالى.	(تذكر)
١١	يستنتج الغاية من ذكر الله تعالى الآيات الكونية.	(فهم)
١٢	يعلل ذكر الله تعالى "لقوم يعقلون" بعد ذكر أدلة وحدانيته.	(تقويم)
١٣	يعلل سبب حب المشركين لآلهتهم كحب الله تعالى.	(تقويم)
١٤	ينكر الإيمان بغير الله تعالى داعياً الآخرين إلى توحيد الله تعالى.	(تقويم)
١٥	يقدر عظمة الله تعالى الذي سخر للإنسان ما في السماوات وما في الأرض.	(تقويم)
١٦	يبين حال الناس (مؤمنين ومشركين) يوم القيامة من خلال الآيات القرآنية.	(تحليل)
١٧	يعلل تبرؤ الشركاء الذين اتخذهم الكفار أنداداً لله ممن اتبعهم في الدنيا.	(تقويم)
١٨	يستخلص التوجيهات العامة من الآيات القرآنية.	(فهم)

التقنيات والوسائل التعليمية:



الحاسب الآلي - جهاز العرض - بوربوينت - الكتاب المدرسي – المعجم المدرسي- السبورة - القرآن الكريم.

النص القرآني:

أعوذ بالله من الشيطان الرجيم

وَإِلَهُكُمْ إِلَهٌ وَاحِدٌ لا إِلَهَ إِلاَّ هُوَ الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ (١٦٣) إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالأَرْضِ وَاخْتِلافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَالْفُلْكِ الَّتِي تَجْرِي فِي الْبَحْرِ بِمَا يَنفَعُ النَّاسَ وَمَا أَنزَلَ اللَّهُ مِنْ السَّمَاءِ مِنْ مَاءٍ فَأَحْيَا بِهِ الأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا وَبَثَّ فِيهَا مِنْ كُلِّ دَابَّةٍ وَتَصْرِيفِ الرِّيَاحِ وَالسَّحَابِ الْمُسَخَّرِ بَيْنَ السَّمَاءِ وَالأَرْضِ لآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ (١٦٤) وَمِنْ النَّاسِ مَنْ يَتَّخِذُ مِنْ دُونِ اللَّهِ أَنْدَاداً يُحِبُّونَهُمْ كَحُبِّ اللَّهِ وَالَّذِينَ آمَنُوا أَشَدُّ حُبّاً لِلَّهِ وَلَوْ يَرَى الَّذِينَ ظَلَمُوا إِذْ يَرَوْنَ الْعَذَابَ أَنَّ الْقُوَّةَ لِلَّهِ جَمِيعاً وَأَنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعَذَابِ (١٦٥) إِذْ تَبَرَّأَ الَّذِينَ اتُّبِعُوا مِنْ الَّذِينَ اتَّبَعُوا وَرَأَوْا الْعَذَابَ وَتَقَطَّعَتْ بِهِمْ الأَسْبَابُ (١٦٦) وَقَالَ الَّذِينَ اتَّبَعُوا لَوْ أَنَّ لَنَا كَرَّةً فَنَتَبَرَّأَ مِنْهُمْ كَمَا تَبَرَّءُوا مِنَّا كَذَلِكَ يُرِيهِمْ اللَّهُ أَعْمَالَهُمْ حَسَرَاتٍ عَلَيْهِمْ وَمَا هُمْ بِخَارِجِينَ مِنْ النَّارِ (١٦٧)

(سورة البقرة: ١٦٣-١٦٧)

الزمن	التقويم	الأنشطة التعليمية التعلمية	مراحل استراتيجية سوشمان	إجراءات سير الدرس
(٧) دقائق	**اذكر بعض الآيات القرآنية التي ورد فيها لفظ رب ولفظ إله؟**	• يُوضِّح المدرِّس للطلبة مبادئ استراتيجية سوشمان وخصائصها. • يُمهِّد المدرِّس للدرس من خلال عرض صور عن الكون وسعته وتعدد المخلوقات فيه، ويستذكر مع الطلبة بعض الآيات التي ورد فيها لفظ رب ولفظ إله، كقوله تعالى: (الحمد لله رب العالمين)، وقوله تعالى: (الله لا إله إلا هو الحي القيوم)، ومن ثَمَّ يسأل المدرِّس الطلبة: هل الله تعالى هو ربٌّ أو إله أو كلاهما؟ وهل الألوهية والربوبية كلمتان لمفهوم واحد أو أنَّهما مختلفان؟ • ومن ثَمَّ يقول المدرِّس: إن كان الله تعالى إلهاً؛ فهل يُمكِن أن يكون هنالك آلهة غيره في هذا الكون الواسع؟ كم إلهاً يحتاج هذا الكون لإدارة شؤونه؟ ماذا سيحدث للكون إن كان له أكثر من إله؟ هل يُمكِن أن يكون للكون إله واحد أو آلهة وأكثر من رب؟ يستمع المدرِّس إلى بعض إجابات الطلبة، ومن ثَمَّ يقول: إنَّ هذا التساؤل طرحه كفار قريش على رسول اللهﷺ لما نزل قوله تعالى: (وإلهكم إله واحد لا إله إلا هو الرحمن الرحيم) فقالوا: كيف يسعُ الناس إله واحد؟ فنزل قوله تعالى: (إنَّ في خلق السماوات والأرض.... لقوم يعقلون) وهي الآيات التي سندرسها في درسنا هذا.	**تقديم الوضع المشكل.**	التمهيد
		• يعرض المدرِّس النص القرآني مكتوباً على لوحة جدارية، أو على الحاسوب، أو يدلهم على موضعه في الكتاب.		

(٣٨) دقيقة	**اذكر مرادفات لكلمة (أنداد)؟**	• يتلو المدرِّس النص القرآني تلاوة نموذجية. • يطلب المدرِّس من بعض الطلبة تلاوة النص القرآني. • يطلب المدرِّس من الطلبة استخراج الألفاظ والتراكيب التي تحتاج إلى بيان، ويُوضِّح بالتعاون معهم معانيها: (الفلك- دابة- أنداد- حسرات- كرَّة- بثَّ- تقطعت بهم الأسباب). • يشرح المدرِّس النص القرآني شرحاً بسيطاً. • الحوار المتوقع أن يدور بين المدرس وبين الطلبة: - هل معنى الرب أنَّه الزراق؟ نعم. - هل معنى الرب أنَّه المعبود بحق؟ لا. - هل معنى الإله هو المعبود بحق؟ نعم. - هل معنى الرب أنَّه المالك؟ نعم. - هل معنى الإله أنَّه الواحد؟ نعم. - هل معنى الإله أنَّه الذي لا يحتاج إلى شريك؟ نعم. - هل معنى الرب أنَّه الذي لا يحتاج إلى وريث؟ لا.	**جمع المعلومات.**	عرض الدرس

		- هل معنى الرب أنَّه المستعان وحده؟ لا. - هل معنى الرب أنَّه الخالق؟ نعم. - هل معنى الإله أنَّه المحيي والمميت؟ لا. - هل معنى الرب أنَّه المدبر؟ نعم. - هل معنى الإله أنَّه القادر على كلِّ شيء؟ نعم. - هل معنى الرب أنَّه العالم بكلِّ شيء؟ نعم. • يطلب المدرِّس من الطلبة بيان مفهوم الربوبية بناءً على النتائج التي توصلوا إليها. إنَّ معنى الرب: الخالق، والرازق، والمالك، والمدبر، والمحيي، والمميت... • يطلب المدرِّس من الطلبة بيان مفهوم الألوهية بناءً على النتائج التي توصلوا إليها. معنى الإله: المعبود بحق، الذي لا يحتاج إلى شريك، والذي لا يحتاج إلى وريث، والواحد، والمستعان... • يُناقِش المدرِّس والطلبة الفرضيات الأوَّلية التي توصلوا إليها: - للكون إله واحد. / للكون أكثر من إله.	**وضح معنى (توحيد الربوبية- توحيد الألوهية)؟**	
			التحقق من صحة المعلومات.	

		- للكون رب واحد. / للكون أكثر من رب. - للكون رب واحد وإله واحد. / للكون رب وإله واحد. • لو كان للكون أكثر من إله، فمن المحتمل: أحدهم أقوى من الآخر (محتمل). الكلٌّ له القوة نفسها (غير محتمل). أحدهم هو المسيطر والباقي تبع له (محتمل)؛ ولكن هذا ينفي مفهوم الإلوهية عن الباقين؛ فالاحتمال (غير محتمل). للكون عدة آلهة: يجب أن يكون للكون أكثر من نظام، لكلِّ إله نظامه (غير محتمل)؛ يجب أن يكون نظام أفضل من الآخر؛ وبالتالي أحد الآلهة أفضل من الآخرين؛ وبالتالي سيتنازع الآلهة وسيفسد الكون. • لو كان للكون أكثر من رب، فمن المحتمل: الأرباب تقاسموا خلق الخلْق ورزقهم (محتمل)؛ أيُّ ربٍ منهم الذي خلقنا؟ أيٌّ منهم سيميتنا؟ أيُّ ربٍ منهم نسأل؟ أيُّ ربٍ منهم سيحاسبنا؟ (غير محتمل). لو خلقنا أكثر من رب؛ فلكلِّ واحد منهم غاية من خلقنا؛ فمن نُرضي منهم؟ (غير محتمل). حتى تستقيم الحياة والكون يجب أن يكون أحد الأرباب هو القائد والمدبِّر (محتمل). إن كان أحد الأرباب هو المدبِّر والقائد فلا يحتاج إلى أرباب آخرين وإلا سيكون عاجزاً؛ وبالتالي غير قادر على التدبير (محتمل). • لو كان للكون رب منفرد وإله منفرد، فمن المحتمل: نعبد الإله دون الرب لأن الإله هو المعبود الذي لا يحتاج إلى شريك (محتمل). بما أنَّ الرب هو الخالق	**كيف تثبت أن للكون إله واحد؟**	

	التفسير.	والمحيي والمميت؛ فمن المحتمل أن يميت الإله الآخر؛ وبالتالي نعبد الـرب دون الإله (محتمل). إن كان الاحتمالان كلاهما ممكناً فمن نعبد؟ • يقول المدرِّس ماذا نستنتج مما سبق؟ للكون إله ورب واحد لا شريك له. إذاً ما معنى التوحيد؟ التوحيد هو: توحيد الألوهية وتوحيد الربوبية لله تعالى؟ • يسأل المدرِّس الطلبة: ما مفهوم توحيد الربوبية؟ هو: الإقـرار بـأنَّ لا رب للعالمين إلا الله الخالق، الرازق، المالك، المدبر، المحيي، المميت. • يسأل المدرِّس الطلبة: ما مفهوم توحيد الألوهية؟ هو: توحيد العبادة، وإفـراد الله تعالى بأنواع العبادة التي أمر بها جميعها؛ بحيث لا يصرف الإنسان منها شيئاً لغير الله تعالى. • يُغلِق المدرِّس **<u>الحصة الأولى</u>** من خلال التقويم النهائي **(كيف تُثبِت أنَّ للكون إلهاً واحداً؟)** ويُبيِّن لهم الواجب المنزلي (الإجابة عن أسئلة الدرس، وحفـظ النص القرآني).	ما التوحيد المقصود به في النص القرآني؟	
التقويم النهائي للدرس	**تقييم العملية الاستقصائية.**	• يبدأ المدرِّس **<u>الحصة الثانية</u>** بتسميع النص القرآني، والإجابة عن أسئلة الدرس. • يُقيِّم المدرِّس العملية الاستقصائية عند الطلبة من خلال طرح الأسئلة الآتية: فسِّر معنى (لا إله إلا الله). ماذا يحدث لو لم يكن للكون إله؟ هل كان كفـار قريش مشركين مع الله تعالى أرباباً أو آلهة أو كليهما أو منكرين لوجود الرب والإله؟ اذكر بعض الأمثلة عن الآلهة والأرباب التي ما تزال تعبد إلى وقتنا الحالي.		**(٢٥) دقيقة (٢٠) دقيقة**

وحدة القرآن الكريم (التفسير والاستحفاظ)　　　　نطاق الصفحات (٤١-٤٥)

الدرس الثاني:　　　　**سعة علم الله تعالى وفضله**

الأهداف الخاصة بالمحتوى المعرفي وفق تصنيف بلوم

م	يتوقع من المتعلِّم في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:	تصنيف بلوم
١	يتلو الآيات القرآنية تلاوة تجويدية صحيحة غيباً.	(تطبيق)
٢	يشرح بعض الألفاظ والتراكيب الواردة في الآيات القرآنية.	(فهم)
٣	يحدد الفكر الرئيسة الواردة في الآيات.	(تحليل)
٤	يفسر الآيات القرآنية مبيناً أدلة وحدانية الله تعالى.	(فهم)
٥	يستنتج أنَّ الله تعالى عالم بشؤون الكون.	(فهم)
٦	يبين سبب إنزال الله تعالى الكتب والشرائع السماوية إلى الناس.	(فهم)
٧	يبرهن علم الله تعالى بالقضاء والقدر.	(تركيب)
٨	يعلل الحكمة من إعلام الله تعالى عباده بعلمه القضاء والقدر.	(تقويم)
٩	يقارن بين الإنسان المتواضع وبين الإنسان المتكبر الفخور.	(تحليل)
١٠	يقارن بين الإنسان الكريم وبين الإنسان البخيل.	(تحليل)
١١	يجد العلاقة بين إيمان الإنسان بالقضاء والقدر وبين استجابته لأوامر الله تعالى	(تركيب)
١٢	يعلل سبب عدم محبة الله تعالى لكلِّ مختال فخور.	(تقويم)
١٣	يعلل الحكمة من إرسال الله تعالى الأنبياء والرسل إلى الناس.	(تقويم)
١٤	يجمع الأدلة التي تثبت أنَّ الحديد عنصر وفد إلى الأرض.	(تركيب)
١٥	يعلل الحكمة من إنزال الله تعالى عنصر الحديد على الأرض.	(تقويم)
١٦	يحدد مقدار الفرح المسموح به في الإسلام.	(تحليل)
١٧	يحدد مقدار الحزن المسموح به في الإسلام.	(تحليل)
١٨	يستخلص التوجيهات العامة من الآيات القرآنية.	(فهم)

التقنيات والوسائل التعليمية:



الحاسب الآلي - جهاز العرض - بوربوينت - الكتاب المدرسي - السبورة - الأقلام الملونة –صور – القرآن الكريم.

النص القرآني:

أعوذ بالله من الشيطان الرجيم

سَابِقُوا إِلَى مَغْفِرَةٍ مِنْ رَبِّكُمْ وَجَنَّةٍ عَرْضُهَا كَعَرْضِ السَّمَاءِ وَالأَرْضِ أُعِدَّتْ لِلَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرُسُلِهِ ذَلِكَ فَضْلُ اللَّهِ يُؤْتِيهِ مَنْ يَشَاءُ وَاللَّهُ ذُو الْفَضْلِ الْعَظِيمِ (٢١) مَا أَصَابَ مِنْ مُصِيبَةٍ فِي الأَرْضِ وَلا فِي أَنْفُسِكُمْ إِلاَّ فِي كِتَابٍ مِنْ قَبْلِ أَنْ نَبْرَأَهَا إِنَّ ذَلِكَ عَلَى اللَّهِ يَسِيرٌ (٢٢) لِكَيْلا تَأْسَوْا عَلَى مَا فَاتَكُمْ وَلا تَفْرَحُوا بِمَا آتَاكُمْ وَاللَّهُ لا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ (٢٣) الَّذِينَ يَبْخَلُونَ وَيَأْمُرُونَ النَّاسَ بِالْبُخْلِ وَمَنْ يَتَوَلَّ فَإِنَّ اللَّهَ هُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ (٢٤) لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنْزَلْنَا مَعَهُمْ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ وَأَنْزَلْنَا الْحَدِيدَ فِيهِ بَأْسٌ شَدِيدٌ وَمَنَافِعُ لِلنَّاسِ وَلِيَعْلَمَ اللَّهُ مَنْ يَنْصُرُهُ وَرُسُلَهُ بِالْغَيْبِ إِنَّ اللَّهَ قَوِيٌّ عَزِيزٌ (٢٥)

(سورة الحديد: ٢١-٢٥)

إجراءات سير الدرس	مراحل استراتيجية سوشمان	الأنشطة التعليمية التعلمية	التقويم	الزمن
التمهيد	**تقديم الوضع المشكل.**	• يُمهِّد المدرِّس للدرس من خلال سرد قصة تتعلق بالقضاء والقدر مثال: نجح أحمد في مسابقة للعمل خارج البلاد بعد أن تخرج في الجامعة، وعند ذهابه للمطار تعرض لحادث سيارة أقعده في المستشفى فترة طويلة وخسر حقه في المسابقة. بالمقابل لم يتقدم محمود الذي تخرج معه لهذه المسابقة. والنتيجة كلاهما لم يتعين في هذه المسابقة؛ هل هذا قدرهما؟ هل أراد أحمد ألا ينجح؟ هل عَلِمَ محمود أنَّه لن يُعيَّن في هذه المسابقة؟ هل كان مقدراً عليهما عدم التعيين في هذه المسابقة لعلم الله تعالى بهما؟ هل علم أحمد أنَّ الطائرة التي كانت ستقله قد تحطمت ومات ركابها كلهم؟ يستمع المدرِّس إلى بعض إجابات الطلبة، ومن ثَمَّ يسأل المدرِّس الطلبة: ماذا لو لم يكن الله تعالى عالماً بشؤون عباده وبتصريف أمور الكون؟ ماذا يحدث للإنسان إن لم يؤمن بالقضاء والقدر؟ • ومن ثَمَّ يسأل المدرِّس الطلبة: ما العنصر الأكثر استخداماً عند الناس لإعمار الأرض؟ الحديد. هل عنصر الحديد من مكونات الأرض أو هو عنصر وفد إلى الأرض؟ ماذا سيحدث لو لم يوجد الحديد في الأرض؟ يستمع المدرِّس إلى بعض إجابات الطلبة، ومن ثَمَّ يقول: إنَّ هذه المواضيع هي ما ستعالجه الآيات القرآنية التي سندرسها في درسنا هذا.	**عدد بعض العناصر الموجودة في الأرض والأكثر استخداماً.**	**(٧) دقائق**

عرض الدرس	**جمع المعلومات.**	• يعرض المدرِّس النص القرآني على الطلبة، أو يدلهم علـــى موضـــعه فـــي الكتاب. • يتلو المدرِّس النص القرآني تلاوة نموذجية. • يطلب المدرِّس من بعض الطلبة تلاوة النص القرآني. • يطلب المدرِّس من الطلبة استخراج الألفاظ والتراكيب التي تحتاج إلى بيان، ويُوضِّح بالتعاون معهم معانيها (نبرأها- مختال- بأس- لكيلا تأسوا). • يشرح المدرِّس النص القرآني شرحاً بسيطاً. • الحوار المتوقع أن يدور بين المدرِّس وبين الطلبة: - هل الإنسان هو الذي يختار أقداره؟ نعم. - هل الله تعالى هو الذي يختار أقدار عباده؟ نعم. - هل يوجد أقدار لا يستطيع الإنسان اختيارها أبداً؟ نعم. - هل مشيئة الله مطلقة؟ نعم. - هل مشيئة الإنسان مطلقة؟ لا. - هل تقدير الله تعالى لعباده هو دائماً خير؟ نعم. - هل القدر الشر الذي يقدره الله تعالى على عباده يراه العباد شراً وهو في	**اذكر مرادفات لكلمة (مختال)؟**	**(٣٨) دقيقة**

	التحقق من صحة المعلومات.	الحقيقة خير؟ نعم. – هل يعلم الله تعالى ما سيحدث للعباد في المستقبل؟ نعم. – هل يعلم الإنسان ما سيحدث له في المستقبل؟ لا. • – هل الحديد موجود على الأرض؟ نعم – هل يختلف التركيب العام لذرات الحديد عن تركيب غيره من العناصر؟ لا – هل يختلف تركيب الإلكترونات والنترونات في ذرات الحديد عن تركيب غيره من العناصر؟ نعم. • يسأل المدرِّس الطلبة: من يستنتج بعض صفات الإله الواردة في الآيات السابقة؟ الإله عالم الغيب والشهادة. الإله رحيم بعباده. الإله قادر على كلِّ شيء. المشيئة المطلقة لا تكون إلا للإله. • يُناقِش المدرِّس والطلبة الفرضيات الأوَّلية التي توصلوا إليها: – الإنسان يختار قدره. / الله تعالى يختار أقدار العباد. – الله تعالى يختار لعباده الخير./ الإنسان يختار لنفسه الخير. – أنزل الله تعالى الحديد كتلة واحدة./ أنزل الله تعالى الحديد مفرقاً.		

		• إذا كان الإنسان يختار أقداره؛ فالله تعالى لا يتدخل في القدر (محتمل)؛ وبالتالي لا فائدة من إيمان الإنسان بالقدر لأنَّه من اختياره. قد يخرج القدر عن إرادة الإنسان فيكون الله تعالى هو المقدر والمختار له ولا يَدَ للإنسان به (محتمل). إذا كان الإنسان يختار قدره؛ فتقدير الإنسان لنفسه سيكون خيراً (محتمل). لا يُمكِن أن يكون تقدير الإنسان لنفسه الخير مخطئاً به (غير محتمل)؛ الإنسان لا يعلم الغيب. ليس الناس كلهم يجيدون اختيار الأفضل لهم؛ وبالتالي سيقعون في الحرج (محتمل). تقدير الله تعالى للإنسان أفضل من تقدير الإنسان لنفسه (محتمل). قد يكون تقدير الإنسان لنفسه أفضل من تقدير الله تعالى له (غير محتمل) لأن فيه انتقاصاً للربوبية، كما أنَّ علم الإنسان محدود ولا يعلم الغيب. تقدير الله تعالى للإنسان هو دائماً خير حتى إن كان ظاهره للإنسان شراً (محتمل)؛ لأن الله تعالى عليم بأمور عباده. أعطى الله تعالى الإنسان حرية الاختيار؛ فالله تعالى قدَّر على الإنسان أن يختار لنفسه (محتمل)؛ وبالتالي لأن الله تعالى إله فقد علم ما سيختاره الإنسان (محتمل). • يسأل المدرِّس الطلبة: إذا أردنا أن نعرف حقيقة عنصر الحديد؛ فمن نسأل؟ علماء الكيمياء. إذاً لنقرأ بعض ما توصل له علماء الكيمياء عن عنصر الحديد- يُمكِن الاستعانة ببعض الصور عن تركيب الحديد-: أثبت العِلم أنَّ ذرات الحديد لها تكوين مميز، فالإلكترونات والنترونات فيه كي تتَّحِد تحتاج		

	التفسير.	إلى طاقة هائلة تبلغ أضعاف مجموع الطاقة الموجودة في مجموعتنا الشمسية، لذلك فلا يُمكِن أن يكون قد تكوَّن في الأرض. فأنزله الله تعالى على الأرض لإعمارها؛ فقد وجد العلماء أنَّه أكثر المعادن ثباتاً؛ لشدة تماسك مكونات النواة في ذرته، كما أنَّه من أكثرها مرونة وكثافة، ومن أكثر العناصر مغناطيسيّة. ولكن كيف أنزل الله تعالى الحديد على الأرض؟ أنزل الله تعالى الحديد كتلة واحدة (غير محتمل)؛ لأن الحديد لا يمكن أن يكون موجوداً في مكان واحد؛ فهذا يتنافى مع الحكمة من إعمار الأرض كلها. أنــزل الله تعــالى أجرامــاً حديدية متفرقة على أنحاء الأرض (محتمل) إذا كان في الكون أجراماً حديدية خالية من العناصر الأخرى. نزل مع الأجرام السماوية المعروفــة بالشــهب والنيازك (محتمل). • – المقصود بالإيمان بالقدر: الرضا بالقدر خيره وشــره؛ لأنــه بتقــدير الله وحكمته مع الأخذ بالأسباب. – على الإنسان ألّا يحزن على ما يُصيبه أو يفوته؛ لأنه خير له علمــه الله تعالى. – إنَّ الله تعالى أعطى الإنسان حرية الاختيار (اختيار أفعاله)؛ فيُحاسَب عمَّا أراده، ولا يُحاسَب عمَّا كان خارج عن إرادته. • – الحديد عنصر غريب عن الأرض.	**وضح حقيقة الإيمان بالقدر.** **برهن أن الحديد عنصر غريب وفد إلى الأرض؟**	

		- أنزل الله تعالى الحديد على أنحاء الأرض لإعمارها. - أنزل الله تعالى الحديد على الأرض مع النيازك والشهب. • يُغلِق المدرِّس **الحصة الأولى** من خلال التقويم النهائي **(كيف تُقنِع البخيل بأن يُنفِق في سبيل الله؟)**، ويُبيِّن لهم الواجب المنزلي (الإجابة عن أسئلة الدرس، وحفظ النص القرآني)		
التقويم النهائي للدرس	**تقييم العملية الاستقصائية.**	• يبدأ المدرِّس **الحصة الثانية** بتسميع النص القرآني، والإجابة عن أسئلة الدرس. • يثري المدرِّس المفاهيم الجديدة عند الطلبة من خلال طرح الأسئلة الآتية: ماذا يحدث لو لم يؤمن الإنسان بقضاء الله وقدره؟ في قوله تعالى: (وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ رَسُولٍ إِلاَّ بِلِسَانِ قَوْمِهِ لِيُبَيِّنَ لَهُمْ فَيُضِلُّ اللَّهُ مَنْ يَشَاءُ وَيَهْدِي مَنْ يَشَاءُ وَهُـوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ) الضمير المستتر في الفعل يشاء أهو عائد إلى الله تعالى أم إلى الإنسان؟ ماذا يحدث لو لم يُنزِّل الله تعالى الحديد على الأرض؟		**(٢٥) دقيقة (٢٠) دقيقة**

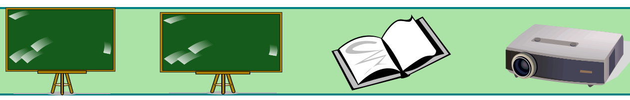
الدرس الأول:

قيمة العقل في ميزان الشريعة

الأهداف الخاصة بالمحتوى المعرفي وَفْق تصنيف بلوم

م	يتوقع من المتعلِّم في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:	تصنيف بلوم
١	يذكر تعريفاً للعقل.	(تذكر)
٢	يستنتج أهمية العقل في تعرف حقائق العقيدة الإسلامية.	(فهم)
٣	يحدد مقاصد الشريعة الإسلامية.	(تذكر)
٤	يعلل جعل الإسلام حفظ العقل أحد الكليات (الضروريات) الخمس في الدين.	(تقويم)
٥	يميز بين الإنسان العاقل وبين الإنسان غير العاقل.	(تحليل)
٦	يذكر بعض الآيات القرآنية التي تدعو إلى استثارة العقل.	(تذكر)
٧	يذكر بعض الآيات القرآنية التي احتوت أصولاً وحقائق تتصل بعلوم الفلك والطبيعة.	(تذكر)
٨	يذكر بعض الأحكام التي شرعت للمحافظة على الكليات (الضروريات) الخمس في الدين.	(تذكر)
٩	يبدي رأيه في ترتيب الإسلام للكليات (الضروريات) الخمس في الدين (حفظ الدين، حفظ النفس، حفظ العقل، حفظ النسل "العِرض"، حفظ المال).	(تقويم)
١٠	ينظم الأقوال بتعدد الآلهة وبوحدانية الإله في جدول وصولاً إلى أنَّه لو كان للكون أكثر من إله لفسد الكون.	(تركيب)
١١	يذكر بعض العلماء المسلمين الذين أعملوا عقولهم في سبيل النهوض بالحضارة والرقي الإنساني.	(تذكر)

التقنيات والوسائل التعليمية:



الحاسب الآلي - جهاز العرض - بوربوينت - الكتاب المدرسي - السبورة - صور.

إجراءات سير الدرس	مراحل استراتيجية سوشمان	الأنشطة التعليمية التعلمية	التقويم	الزمن
التمهيد	**تقديم الوضع المشكل.**	• يُمهِّد المدرِّس للدرس من خلال طرح التساؤل الآتي: لو خيرك شخص ظالم أن تختار ثلاثة أمور من الأمور الآتية: أن يُجري لك عملية جراحية بدماغك ليفقدك عقلك، أو يفقأ عينك، أو تكفر بدينك وتدعو الناس للكفر جهاراً وتقنعهم به، أو تدفع كلَّ ما تملكه له، أو أن تقع في أعراض الآخرين؛ فأيُّ ثلاثة أمور ستختار من الأمور الخمسة بعد تحكيم عقلك جيداً؟ يطلب المدرِّس من الطلبة تدوين إجاباتهم في دفاترهم، ومن ثَمَّ يقول: إنَّ هذا الموضوع هو ما سندرسه في درسنا هذا.	**عدد بعض العناصر الموجودة في الأرض والأكثر استخداماً.**	**(٧) دقائق**
عرض الدرس	**جمع المعلومات.**	• يسأل المدرِّس الطلبة: من يذكر بعض الآيات القرآنية التي تدعو إلى استثارة العقل للتفكير وإعلاء شأنه؟ من الإجابات المحتملة: (فاعلم أنه لا إله إلا الله) (... لعلكم تعقلون) (.... لقوم يتفكرون) (... لأولي الألباب) (... لقوم يوقنون) ... إلخ. • يسأل المدرِّس الطلبة: من يذكر بعض الآيات القرآنية التي تذم الذين يُهمِلون عقولهم ويعتمدون التقليد من غير تفكير فيه؟ من الإجابات المحتملة: (إن شر الدواب عند الله الصم البكم الذين لا يعقلون) (وَإِذَا قِيلَ لَهُمُ اتَّبِعُوا مَا أَنزَلَ اللَّهُ قَالُوا بَلْ نَتَّبِعُ مَا أَلْفَيْنَا عَلَيْهِ آبَاءَنَا أَوَلَوْ كَانَ آبَاؤُهُمْ لا يَعْقِلُونَ شَيْئاً وَلا يَهْتَدُونَ) (وَإِذَا قِيلَ لَهُمْ تَعَالَوْا إِلَى مَا أَنزَلَ اللَّهُ وَإِلَى الرَّسُولِ قَالُوا حَسْبُنَا مَا	اذكر بعض الآيات القرآنية التي تدعو إلى استثارة العقل للتفكير وإعلاء شأنه؟	**(٣٨) دقيقة**

<table dir="rtl">
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>
وَجَدْنَا عَلَيْهِ آبَاءَنَا أَوَلَوْ كَانَ آبَاؤُهُمْ لا يَعْلَمُونَ شَيْئاً وَلا يَهْتَدُونَ) (قَالُوا أَجِئْتَنَا لِتَلْفِتَنَا عَمَّا وَجَدْنَا عَلَيْهِ آبَاءَنَا وَتَكُونَ لَكُمَا الْكِبْرِيَاءُ فِي الأَرْضِ وَمَا نَحْنُ لَكُمَا بِمُؤْمِنِينَ)... إلخ.

يسأل المدرِّس الطلبة: ما الغاية من تكريم الله تعالى الإنسان بالعقل؟ لأنَّه أداة التفكير الموصلة إلى تحقيق الغاية من خلق الله تعالى الإنسان؛ وهي الإيمان بالله وعبادته، وإعمار الأرض.
يسأل المدرِّس الطلبة: من خلال إعمال العقل؛ قارن بين مصير الكون لو كان له آلهة وبين لو كان له إله واحد.

<table>
<tr><th>للكون عدة آلهة</th><th>للكون إلهاً واحداً</th></tr>
<tr><td>تعارضت الآلهة وتنازعت</td><td>لا تعارض ولا تنازع</td></tr>
<tr><td>تعددت أنظمة الكون</td><td>نظام واحد للكون</td></tr>
<tr><td>فساد الكون وعدم انتظامه</td><td>انتظام الكون</td></tr>
</table>

يقول المدرِّس للطلبة: لمَّا كان العقل أداة التفكير وأداة الإيمان بالله تعالى؛ أعلى الإسلام من شأنه، وجعله أحد الكليات (الضروريات) الخمس التي جاءت أحكام الشريعة الإسلامية للحفاظ عليها، وهذه الكليات (الضروريات)

</td>
<td>
اذكر بعض الآيات القرآنية التي تذم الذين يهملون عقولهم ويعتمدون التقليد من غير تفكير؟

اذكر بعض العلماء المسلمين الذين أسهموا في إعمار الأرض، وما قدموه لبناء الحضارة الإنسانية؟
</td>
<td></td>
</tr>
</table>

		هي: حفظ الدين، وحفظ النفس، وحفظ العقل، وحفظ النسب، وحفظ المال. • يسأل المدرِّس الطلبة: ماذا يحدث لو فقدت هذه الضـــروريات الخمـــس أو إحداها؟ تختل الحياة الدنيا، ويشيع الفساد، ويحل العقاب في الآخرة. • يسأل المدرِّس الطلبة: من يذكر بعض الأحكام التي شرعها الإسلام لحفظ هذه الضروريات؟ (حفظ الدين): الإتيان بأركان الإسلام، والـــدعوة إلـــى الـــدين بالحكمة والموعظة الحسنة، وحدُّ الردة... (حفظ النفس): تناول الضـــروري من الطعام والشراب، وارتداء اللباس، والقصاص والدية، ومنع الإلقاء بها إلى التهلكة... (حفظ العقل): طلب العِلم النافع، وحدُّ شرب الخمر... (حفظ النسب أو العِرض): الزواج الشرعي، وحدُّ الزنا، وحدُّ القذف... (حفـــظ المـــال): السعي لطلب الرزق الحلال، وحدُّ السرقة، ومنع الغش، وتحريم الربا... • يسأل المدرِّس الطلبة: بعد أن تعرفنا إلى الضروريات الخمس والأحكام التي شرعت للحفاظ عليها؛ أيٌّ منها يُعدُّ الأكثر أهمية؟ • الحوار المتوقع أن يدور بين المدرس وبين الطلبة: – هل يجوز أن يُقتل المسلم في سبيل دينه؟ نعم. – هل يجوز أن يكفر المسلم بالله تعالى بلسانه فقط دون قلبه مقابل الحفـــاظ على نفسه؟ نعم. – هل يجوز أن يكفر المسلم بالله تعالى بلسانه فقط دون قلبه مقابل الحفـــاظ	اذكر بعض الأحكام التي شرعها الإسلام لحفظ هذه الضروريات؟	

	التحقق من صحة المعلومات.	على ماله؟ لا. - هل يجوز أن يتناول المسلم المخدرات لإجراء عملية جراحية محافظة على نفسه؟ نعم. • يُناقِش المدرِّس والطلبة الفرضيات الأوَّلية التي توصلوا إليها: - الكليات الخمس كلها ضرورية لتستقيم الحياة. - تختلف الكليات الخمس في الأهمية فيما بينها. من القواعد الأساسية: (المسلم يعمل لدنياه وآخرته، ويقدم الآخرة على الدنيا). • الكلية (الضرورة) التي إن فقدها المسلم خسر آخرته: المال (غير محتمل)، النسب (غير محتمل)، الدين (محتمل) العقل (غير محتمل)، النفس (غير محتمل). الكلية (الضرورة) التي إن فقدت يُمكِن للمسلم أن يعوضها: الدين (غير محتمل)، النفس (غير محتمل)، العقل (محتمل) بطلب العلم النافع والإقلاع عن تناول المحرمات...؛ (غير محتمل) إن فقد العقل كله، النسب (محتمل) بالتوبة والزواج الشرعي... ، المال (محتمل) بالكسب الحلال...	رتب الكليات (الضروريات) الخمسة بدأً بالأكثر أهمية؟	

	التفسير.	إذا كان النسب والمال يُمكِن أن يُعوضا فنقدم المال مقابل الحفاظ على النسل؛ لأن المال يُمكِن أن يعمل المسلم ويعوضه ولا يتعلق به حق الآخرين، بينما النسب من المحتمل ألا تقبل التوبة إن كانت غير صادقة، كما تتعلق حقوق الآخرين به لتعويضه. بقي من الكليات: النفس والعقل. هل فقد النفس أو عضو من أعضاء الجسم الرئيسة كالعين مثلاً أخف ضرراً من الإجبار على تناول المسكرات ونحوها؟ إنَّ تناول المسكرات المذهبة للعقل ونحوها يُمكِن البرء منها والشفاء وإعادة بناء العقل وضرره مؤقت (محتمل)، فقد النفس أو عضو من أعضاء الجسم يُمكِن تعويضه (غير محتمل). • – الكليات الخمس كلها ضرورية لتستقيم الحياة. – ترتَّب الكليات (الضروريات) الخمس بدأً بالأكثر أهمية بـ: حفظ الدين، حفظ النفس، حفظ العقل، حفظ النسل، حفظ المال. • يُغلِق المدرِّس <u>**الحصة الأولى**</u> من خلال التقويم النهائي، ويُبيِّن لهم الواجب المنزلي (الإجابة عن أسئلة الدرس).	رتب الكليات (الضروريات) الخمسة بدأً بالأكثر أهمية؟	

التقويم النهائي للدرس	**تقييم العملية الاستقصائية.**	• يبدأ المدرس **الحصة الثانية** بالإجابة عن أسئلة الدرس. • يُثري المدرِّس المفاهيم الجديدة عند الطلبة من خلال طرح الأسئلة الآتية: ١- بعد أن علمت الضروريات الخمس، وأنَّ **الحاجيات** هي: المصالح التي تؤدي إلى التيسير على الناس، ودفع الحرج عنهم، فإذا فقدت لا يختل نظام حياتهم كما هو الشأن في الضروريات؛ ولكن يلحق بهم الحرج والمشقة. وأنَّ **التحسينيات** هي: المصالح التي تقتضيها المروءة، ويُقصَد بها الأخذ بمحاسن العادات ومكارم الأخلاق؛ فإذا فقدت لا يختل نظام الحياة كما في الضروريات، ولا ينالهم الحرج كما في الحاجيات. اذكر بعض الأمثلة عن هذه المصالح. ٢-لديك القواعد الشرعية الآتية: (الضرورات تبيح المحظورات) (الضرر الأشد يزال بالضرر الأخف) (يتحمل الضرر الخاص لدفع ضرر عام) اذكر بعض الأمثلة التي تندرج تحت كل منها.		**(١٥) دقيقة** **(٣٠) دقيقة**

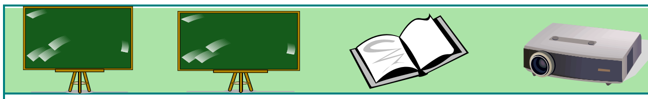
وحدة العقيدة الإسلامية　　　　نطاق الصفحات (٨٩-٩١)

الدرس الثاني: **أمور تنافي مع عقيدة التوحيد (السحر-العرافة-الطيَرة)**

الأهداف الخاصة بالمحتوى المعرفي وَفْق تصنيف بلوم

م	يتوقع من المتعلِّم في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:	تصنيف بلوم
١	يذكر تعريفاً للسحر.	(تذكر)
٢	يقارن بين السحر الحقيقي وبين سحر التخييل.	(تحليل)
٣	يبدي رأيه في تحريم الإسلام للسحر.	(تقويم)
٤	يقارن بين السحر وبين ألعاب الخفة.	(تحليل)
٥	يذكر بعض الأمثلة عن السحر.	(تذكر)
٦	يستنتج بعض مخاطر السحر على الفرد و المجتمع.	(فهم)
٧	يذكر تعريفاً للعرافة.	(تذكر)
٨	يعلل تحريم الإسلام للعرافة.	(تقويم)
٩	يذكر بعض الأمثلة عن العرافة.	(تذكر)
١٠	يستنتج بعض مخاطر العرافة على الفرد و المجتمع.	(فهم)
١١	يذكر تعريفاً للطيرة.	(تذكر)
١٢	يعلل تحريم الإسلام للطيرة.	(تقويم)
١٣	يذكر بعض الأمثلة عن الطيرة.	(تذكر)
١٤	يستنتج بعض مخاطر الطيرة على الفرد و المجتمع.	(فهم)
١٥	يعلل تحريم ممارسة أعمال العرافة و الطيرة حتى لو كانت للتسلية فقط.	(تقويم)

التقنيات و الوسائل التعليمية:



الحاسب الآلي - جهاز العرض - بوربوينت - الكتاب المدرسي - السبورة - صور.

الزمن	التقويم	الأنشطة التعليمية التعلمية	مراحل استراتيجية سوشمان	إجراءات سير الدرس
(٧) دقائق	**كم برجاً في السماء؟**	• يُمهِّد المدرِّس للدرس من خلال طرح المشهد الآتي: شاهدت في التلفاز إحدى اللواتي تدعي معرفة المستقبل بالنجوم والأسماء والأرقام، وذكرت العديد من الأمور عن برجك، وأنَّ يوم سعدك هو تاريخ اليوم، وغداً يوم شؤم عليك فلا تغادر منزلك. واتصلت بها إحدى المشاهدات وطرحت عليها مشكلة الألم في رأسها الذي يصيبها عادة؛ فكتبت لها على ورقة بعض الكلمات والأشكال وبعض الطلاسم غير المعروفة، وطلبت منها أن تطويها وتضعها تحت وسادة نومها وتُعلِّق عيناً زرقاء على رقبتها، وتقرأ شيئاً من القرآن الكريم قبل أن تنام. والسؤال: ماذا نُسمِّي مقدمة هذا البرنامج؟ عرافة، منجمة، مشعوذة، ساحرة، متطيرة، شيطانة. هل يُمكِن أن يكون كلام هذه المقدمة للبرنامج صحيحاً؟ يطلب المدرِّس من الطلبة تدوين إجاباتهم في دفاترهم، ومن ثَمَّ يقول: إنَّ هذا الموضوع هو ما سندرسه في درسنا هذا.	**تقديم الوضع المشكل.**	التمهيد
(٣٨) دقيقة	اذكر بعض الآيات القرآنية التي ذكرت السحر؟	• يسأل المدرِّس الطلبة: من يذكر بعض الآيات القرآنية التي ذكرت السحر؟ (وَاتَّبَعُوا مَا تَتْلُو الشَّيَاطِينُ عَلَى مُلْكِ سُلَيْمَانَ وَمَا كَفَرَ سُلَيْمَانُ وَلَكِنَّ الشَّيَاطِينَ كَفَرُوا يُعَلِّمُونَ النَّاسَ السِّحْرَ وَمَا أُنزِلَ عَلَى الْمَلَكَيْنِ بِبَابِلَ هَارُوتَ وَمَارُوتَ وَمَا يُعَلِّمَانِ مِنْ أَحَدٍ	**جمع المعلومات.**	عرض الدرس

		حَتَّى يَقُولا إِنَّمَا نَحْنُ فِتْنَةٌ فَلا تَكْفُرْ فَيَتَعَلَّمُونَ مِنْهُمَا مَا يُفَرِّقُونَ بِهِ بَيْنَ الْمَرْءِ وَزَوْجِهِ وَمَا هُمْ بِضَارِّينَ بِهِ مِنْ أَحَدٍ إِلاَّ بِإِذْنِ اللَّهِ وَيَتَعَلَّمُونَ مَا يَضُرُّهُمْ وَلا يَنفَعُهُمْ وَلَقَدْ عَلِمُوا لَمَنْ اشْتَرَاهُ مَا لَهُ فِي الآخِرَةِ مِنْ خَلاقٍ وَلَبِئْسَ مَا شَرَوْا بِهِ أَنفُسَهُمْ لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ) (وَجَاءَ السَّحَرَةُ فِرْعَوْنَ قَالُوا إِنَّ لَنَا لأَجْراً إِنْ كُنَّا نَحْنُ الْغَالِبِينَ۞ قَالَ نَعَمْ وَإِنَّكُمْ لَمِنْ الْمُقَرَّبِينَ۞ قَالُوا يَا مُوسَى إِمَّا أَنْ تُلْقِيَ وَإِمَّا أَنْ نَكُونَ نَحْنُ الْمُلْقِينَ۞ قَالَ أَلْقُوا فَلَمَّا أَلْقَوْا سَحَرُوا أَعْيُنَ النَّاسِ وَاسْتَرْهَبُوهُمْ وَجَاءُوا بِسِحْرٍ عَظِيمٍ۞ وَأَوْحَيْنَا إِلَى مُوسَى أَنْ أَلْقِ عَصَاكَ فَإِذَا هِيَ تَلْقَفُ مَا يَأْفِكُونَ) • الحوار المتوقع أن يدور بين المدرس وبين الطلبة: - هل الشياطين هي التي تُعلِّم السحرة السحر؟ نعم. - هل يستعين السحرة بالشياطين في أثناء ممارستهم للسحر؟ نعم. - هل يتعلم السحرة السحر للإضرار بالآخرين؟ نعم. - هل يجوز تعلُّم السحر بهدف منفعة الآخرين؟ لا. - هل جزاء السحرة النار حتماً؟ نعم. - هل يعلم الذي يريد تعلُّم السحر أنَّه سيكفر	اذكر بعض الأدوات التي يستخدمها السحرة؟ اذكر بعض المرادفات لكلمة عرَّاف؟	

		بالله؟ نعم. - هل تأثير السحر في الآخرين خارج عن إرادة الله تعالى؟ لا. - هل السحر يؤثر في قلوب الناس وأبدانهم؟ نعم. - هل السحر يخدع أبصار الناس؟ نعم. - هل السحر حقيقي؟ لا. - هل من أدوات السحرة غير الحبال والعصي والخيوط؟ نعم. - هل كان تحول عصا سيدنا موسى إلى ثعبان سحراً؟ لا. - هل ألعاب الخفة من السحر؟ لا. • يسأل المدرِّس الطلبة: من يذكر بعض الآيات القرآنية التي ذكرت عدم معرفة الجن للغيب؟(وَأَنَّا لَمَسْنَا السَّمَاءَ فَوَجَدْنَاهَا مُلِئَتْ حَرَساً شَدِيداً وَشُهُباً۝ وَأَنَّا كُنَّا نَقْعُدُ مِنْهَا مَقَاعِدَ لِلسَّمْعِ فَمَنْ يَسْتَمِعْ الآنَ يَجِدْ لَهُ شِهَاباً رَصَداً). • الحوار المتوقع أن يدور بين المدرس وبين الطلبة: - هل معنى العرافة مشتق من المصدر عَرِفَ؟ نعم.	اذكر بعض الأمور التي يُتطيَّر بها؟	

		- هل يُمكِن للشخص معرفة الماضي؟ نعم. - هل يُمكِن للشخص معرفة المستقبل؟ لا. - هل يُمكِن للأنبياء معرفة المستقبل؟ نعم. - هل يُمكِن للجنِّ معرفة المستقبل؟ لا. - هل يستعين العراف بالنجوم والكواكب؟ نعم. - هل يستعين العراف بالشياطين؟ نعم. - هل يَصْدُق العراف بمعلوماته؟ لا. • يسأل المدرِّس الطلبة: من يذكر بعض الآيات القرآنية التي تتحدث عن التطير؟ (فَإِذَا جَاءَتْهُمْ الْحَسَنَةُ قَالُوا لَنَا هَذِهِ وَإِنْ تُصِبْهُمْ سَيِّئَةٌ يَطَّيَّرُوا بِمُوسَى وَمَنْ مَعَهُ أَلا إِنَّمَا طَائِرُهُمْ عِنْدَ اللَّهِ وَلَكِنَّ أَكْثَرَهُمْ لا يَعْلَمُونَ) وعن قوم صالح قوله تعالى: (قَالُوا اطَّيَّرْنَا بِكَ وَبِمَنْ مَعَكَ قَالَ طَائِرُكُمْ عِنْدَ اللَّهِ بَلْ أَنْتُمْ قَوْمٌ تُفْتَنُونَ)، وعن أهل القرية قوله تعالى: (قَالُوا إِنَّا تَطَيَّرْنَا بِكُمْ لَئِنْ لَمْ تَنتَهُوا لَنَرْجُمَنَّكُمْ وَلَيَمَسَّنَّكُمْ مِنَّا عَذَابٌ أَلِيمٌ۞ قَالُوا طَائِرُكُمْ مَعَكُمْ أَئِنْ ذُكِّرْتُمْ بَلْ أَنْتُمْ قَوْمٌ مُسْرِفُونَ) • الحوار المتوقع أن يدور بين المدرس وبين الطلبة: - هل جاء معنى التطير من الطيور؟ نعم. - هل كان الناس يتفاءلون ويتشاءمون		

	التحقق من صحة المعلومات.	بالطيور؟ نعم. - هل يُشير معنى التطير إلى التفاؤل؟ لا. - هل يُشير معنى التطير إلى التشاؤم؟ نعم. - هل يتفاءل الناس ويتشاءمون بغير الطيور كالأرقام والأيام والأشـخاص والحيوانـات والألوان... ؟ نعم. • يُناقِش المدرس والطلبة الفرضيات الأوليـة التي توصلوا إليها: - الساحر يعلم الغيـب./ العـرَّاف يعلـم الغيب./ يُمكِن معرفة الخير والشر من خلال الطائر ونحوه. - الساحر هو عراف والعكـس صـحيح./ العراف هو متطيـر والعكـس صـحيح./ المتطير هو ساحر والعكس صحيح. • يذكِّر المدرِّس الطلبة بما تعلموه عن عقيـدة التوحيد في الدروس السابقة. • إذا كان الساحر يعلم الغيب والعرَّاف يعلـم الغيب؛ فالساحر والعراف مشتركان مع الله تعالى في علم الغيب (غير محتمل)؛ لأنهما لا يدعيان الألوهية، وإنَّما يـدعيان أنَّهمـا يستعينان بالجنِّ لمعرفة الغيب. السـاحر أو العراف من الأنبياء (غير محتمل)؛ لأنهما لا يدعيان النبوة. الجنُّ تَعْلَمُ الغيب وتُخبِر بـه الساحر والعراف (محتمل)؛ يُمكِـن للجـنِّ الصعود إلى السماء وسرقة السمع من حديث	**عرف ما يلي: السحر، العرافة، الطيَّرة؟**	

		الملائكة؛ إلا أنَّ الجنَّ أخبروا أنَّهم لم يعودوا قادرين على استراق السمع من الملائكة في السماء، قال تعالى: (وَأَنَّا لَمَسْنَا السَّمَاءَ فَوَجَدْنَاهَا مُلِئَتْ حَرَساً شَدِيداً وَشُهُباً۞ وَأَنَّا كُنَّا نَقْعُدُ مِنْهَا مَقَاعِدَ لِلسَّمْعِ فَمَنْ يَسْتَمِعْ الآنَ يَجِدْ لَهُ شِهَاباً رَصَداً). فالافتراض (غير محتمل). • إذا كان يُمكِن للطير معرفة الخير والشر؛ فالطير مطلع على الغيب (غير محتمل)؛ الطير غير عاقل، والأولى أن يكون الإنسان هو المطلع على الغيب. لبعض الطيور تأثير سلبي على الإنسان (محتمل)؛ ولكن كيف نُحدِّد هذه السلبية؟ لا يوجد مقياس ثابت، وكيف نُحدِّد الأمور التي يُتشاءَم منها؟ فبعض الناس يتفاءلون بطير أو بشيء آخر يتفاءل به آخرون؛ فأيُّ الفريقين يكون صحيحاً؟! لا يوجد مقياس ثابت متفق عليه ولم يخبر به الله تعالى. • الساحر والعراف كلاهما يستعينان بالشياطين لمعرفة الغيب (محتمل). الساحر والعراف كلاهما يستطيعان خداع الناس بإحداث الخوارق (محتمل)؛ الساحر يدعي صنع الخوارق أما العراف فلا يدعي صنع الخوارق؛ فالافتراض (غير محتمل). الساحر والعراف يستخدمان أدوات متشابهة (غير محتمل)؛ فالساحر يستخدم الخيوط والعصي ونحوها ليسحر الآخرين، أما العراف فيستخدم الفنجان والنجوم والحصى ونحوها ويدعي المعرفة من خلالها. الساحر		

		والعراف يُؤثِّران في الناس (محتمل)؛ فالساحر يُؤثِّر في أعين الناس بسحره ويؤثر في قلوبهم وأبدانهم، والعراف يؤثر في عقول الناس، فالافتراض (غير محتمل). • العراف والمتطير كلاهما يعتمدان على غيرهما في معرفة الغيب (محتمل)؛ ولكنَّهما لا يعتمدان على الأمور ذاتها؛ فالعراف يعتمد على النجوم والحصى ونحوها، والعراف يعتمد على الطيور والأشخاص والحظ ونحوها، فالافتراض (غير محتمل). العراف والمتطير كلاهما يدعيان المعرفة غير المحدودة (غير محتمل)؛ العراف يدعي معرفة كلّ شيء، والمتطير يدعي معرفة التفاؤل بالأمر أو التشاؤم منه فقط. العراف والمتطير كلاهما يدعي وصول المعرفة إليه بالوحي (غير محتمل)؛ لأنَّ العراف يدعي معرفة كلّ شيء، أما المتطير فلا يدعي ذلك؛ وإنَّما يبني حكمه على حكم من سبقه من المتطيرين أو على رأيه واجتهاده ونظرته إلى الأمر المُتَطيَّر به. • لمَّا كان الساحر ليس هو العراف، والعراف ليس هو الساحر؛ فالساحر ليس هو المتطير. • – الساحر والعراف كلاهما كذَّابان مفتريان، وكافران ومشركان بالله تعالى. – المتطيِّر: إنسان جاهل، ومشرك بالله تعالى. – الساحر ليس هو العراف ولا المتطير، والعراف ليس هو الساحر.	**التفسير.**	

		– **السحر:** علمٌ ضارٌ يُقصَد منه إحداث الخوارق بطرائق خفية يقوم بها الساحر مستعيناً بالشياطين بقصد الإضرار بالناس، وقد يكون مؤثراً وقد يكون خادعاً. **العرافة:** ادعاء معرفة ما سيكون في المستقبل من أمور غيبية؛ ويسمى كاهناً أو عرافاً أو منجماً ونحوها من الأسماء. **الطيَّرة:** التشاؤم أو التفاؤل بالطيور وبالأسماء وبالأرقام وبالأيام وبالأشخاص وبالحيوانات وبغيرها. • يُغلِق المدرِّس **<u>الحصة الأولى</u>** من خلال التقويم النهائي، ويُبيِّن لهم الواجب المنزلي (الإجابة عن أسئلة الدرس).		
(١٥) دقيقة (٣٠) دقيقة		• يبدأ المدرِّس **<u>الحصة الثانية</u>** بالإجابة عن أسئلة الدرس. • يُثري المدرِّس المفاهيم الجديدة عند الطلبة من خلال طرح الأسئلة الآتية: ١– وضح أوجه الكفر والشرك عند كلّ من الساحر والعرَّاف والمتطير؟ ٢– ما حكم ألعاب الخفة؟ ٣– لماذا عدَّ الإسلام ممارسة أعمال العرافة (قراءة فنجان، قراءة كف، ...) بهدف التسلية ضرباً من الكفر والشرك؟	**تقييم العملية الاستقصائية.**	التقويم النهائي للدرس

الملحق (٢٠) درجات طلبة مجموعات الدراسة في الاختبار التحصيلي

الملحق (١/٢٠) درجات طلبة مجموعات الدراسة في الاختبار التحصيلي القبلي

م	التجريبية الأولى (بوسنر)		التجريبية الثانية (سوشمان)		الضابطة (الاعتيادية)	
	الذكور	الاناث	الذكور	الاناث	الذكور	الاناث
١	٢٧	١٢	١٩	١٥	١٠	٢٠
٢	١٨	١٤	٢٠	١٧	١٤	١٩
٣	١٤	٢٢	١٩	٢٢	١١	٢٤
٤	٢٧	١٧	١٣	٢٤	٢٧	١٠
٥	٢٠	١٤	٢٠	١٢	١٨	١٨
٦	١٩	١٦	٢١	١٣	١٤	١١
٧	١٣	١٤	١٥	٢٠	١٦	٢١
٨	٢٠	٢٢	١٧	٢١	١٤	١٥
٩	٢١	٢٥	٢٢	١٥	٢٢	١٧
١٠	١٥	١٠	١٤	١٧	٢٥	٢٢
١١	١٧	١٤	١٠	٢٢	١٠	١٤
١٢	٢٢	١١	١٤	٢٤	١٤	١٠
١٣	٢٤	٢٧	١٨	١٢	١١	١٤
١٤	١٢	١٨	٢٢	٢٧	٢٧	١٨
١٥	١٤	١٤	٢٠	١٨	١١	٢٠
١٦	١١	١٠	١٩	١٤	٢٧	٢٠
١٧	٢٧	١٤	٢٤	٢٠	١٨	١٩
١٨	١٨	١٨	١٠	١٩	١٤	٢٤
١٩	١٤	٢٢	١٨	٢٤	٢٠	١٠
٢٠	٢٧	٢٠	١٥	١٠	١٩	١٨
٢١	٢٠	١٩	١٤	١٨	٢٤	١٥
٢٢	١٩	٢٤	١١	١١	١٠	١٨
٢٣	١٣	١٠	٢٧	١٤	١٨	١٥
٢٤	١٥	١٨	١٨	١١	١١	–
٢٥	١٧	١١	١٤	٢٧	١٨	–
٢٦	١٦	١٨	١٤	١٨	٢٢	–
٢٧	٢٠	١٥	١٨	١٤	–	–
٢٨	٢٠	١٤	٢٢	١٠	–	–

٢٩	١٩	١١	٢٠	١٤	–	–
٣٠	٢٤	١٤	٢٠	١٨	–	–
٣١	١٠	١٠	١٩	٢٧	–	–
٣٢	١٨	١٤	٢٤	١٨	–	–
٣٣	١١	١٠	١٠	١٩	–	–
٣٤	٢٢	١٨	١٤	٢٤	–	–
٣٥	٢٠	١٥	١٨	١٠	–	–
٣٦	–	١٤	–	١٨	–	–
٣٧	–	١١	–	١٥	–	–
٣٨	–	١٤	–	١٤	–	–
٣٩	–	١٠	–	١١	–	–
٤٠	–	١٤	–	١٨	–	–
٤١	–	١٨	–	١٥	–	–
٤٢	–	٢٢	–	١٤	–	–
٤٣	–	٢٠	–	١١	–	–
٤٤	–	١٩	–	١٤	–	–
٤٥	–	٢٤	–	١٠	–	–
٤٦	–	١٠	–	١٤	–	–
٤٧	–	٢٤	–	١١	–	–

الملحق (٢/٢٠) درجات طلبة مجموعات الدراسة في الاختبار التحصيلي البعدي

م	التجريبية الأولى (بوسنر)		التجريبية الثانية (سوشمان)		الضابطة (الاعتيادية)	
	الذكور	الاناث	الذكور	الاناث	الذكور	الاناث
١	٣٤	٣٣	٣٣	٣٨	٣٤	٣٠
٢	٣٣	٣٤	٢٩	٣٦	٣٣	٣٣
٣	٢٩	٣٨	٣٧	٤٠	٣٦	٢٨
٤	٣٧	٣٤	٤٠	٣٧	٣٠	٢٤
٥	٤٠	٢٩	٣٠	٣٠	٣٣	٣٤
٦	٣٠	٣٧	٣٣	٣٣	٢٨	٣٦
٧	٣٣	٣٨	٤٠	٤٠	٢٤	٣٠
٨	٤٠	٣٣	٢٨	٢٨	٣٤	٢١
٩	٢٨	٣٥	٣٦	٣٦	٣٦	٢٤
١٠	٣٦	٣٦	٣٦	٣١	٣٠	٣٠
١١	٣٦	٣٥	٤٠	٣١	٢١	٣١
١٢	٣٢	٣٤	٣٠	٢٩	٢٤	٢٢
١٣	٣٥	٣٣	٣٣	٣٣	٣٠	١٩
١٤	٣٣	٢٩	٤٠	٣٥	٣١	٢٤
١٥	٣٤	٣٧	٢٨	٣٨	٢٢	٢٨
١٦	٣٤	٤٠	٣٦	٤٠	١٩	٣٥
١٧	٣٣	٣٠	٣٣	٣٥	٣٦	٣٦
١٨	٢٩	٣٣	٣٢	٤٠	٢٥	٣٧
١٩	٣٧	٤٠	٣٤	٣٤	٣٣	٣٦
٢٠	٤٠	٢٨	٣١	٣٣	٣٦	٣١
٢١	٣٠	٣٦	٢٩	٢٩	٣٠	٣٠
٢٢	٣٣	٣١	٣٨	٣٧	٣٧	٣٢
٢٣	٤٠	٣١	٣٣	٤٠	٣١	٢٩
٢٤	٢٨	٢٩	٢٩	٣٠	٢٤	–
٢٥	٣٦	٣٣	٣٧	٣٣	٢٨	–
٢٦	٣١	٣٥	٤٠	٤٠	٣١	–
٢٧	٢٧	٣٨	٣٠	٢٨	–	–
٢٨	٣٢	٤٠	٣٣	٣٦	–	–
٢٩	٣٣	٣٥	٤٠	٣٩	–	–

٣٠	٣٤	٤٠	٢٨	٣٨	–	–
٣١	٣٨	٣٤	٣٦	٣٤	–	–
٣٢	٣٤	٣١	٣٦	٣٦	–	–
٣٣	٢٩	٤٠	٣٢	٣٨	–	–
٣٤	٣٦	٣٩	٣٥	٤٠	–	–
٣٥	٣٥	٣٣	٣٣	٣٥	–	–
٣٦	–	٣٥	–	٣٦	–	–
٣٧	–	٣٦	–	٣٨	–	–
٣٨	–	٣٨	–	٣٩	–	–
٣٩	–	٢٩	–	٤٠	–	–
٤٠	–	٤٠	–	٣٤	–	–
٤١	–	٣٤	–	٣٦	–	–
٤٢	–	٣٧	–	٣٨	–	–
٤٣	–	٣٥	–	٤٠	–	–
٤٤	–	٣٤	–	٣٥	–	–
٤٥	–	٣١	–	٣١	–	–
٤٦	–	٣٨	–	٣٦	–	–
٤٧	–	٣٠	–	٣٦	–	–

الملحق (٢١) درجات طلبة مجموعات الدراسة في اختبار التفكير الناقد

الملحق (١/٢١) درجات طلبة مجموعات الدراسة في اختبار التفكير الناقد القبلي

م	المجموعة*	المهارات الفرعية للتفكير الناقد										المجموع	
		الاستنتاج		التفسير		الاستنباط		معرفة الافتراضات		تقويم الحجج			
		الذكور	الإناث	الذكور	الإناث	الذكور	الإناث	الذكور	الإناث	الذكور	الإناث	الذكور	الاناث
١	١	٤	٨	٨	٦	٥	٧	١٠	٦	٨	٤	٣٥	٣١
٢	١	٦	١٠	٦	٧	٨	٥	٥	٨	٦	٢	٣١	٣٢
٣	١	٦	٥	٤	٧	٦	٧	١	٧	٥	٥	٢٢	٣١
٤	١	٨	٤	٦	٣	٩	٨	٨	٣	٣	٧	٣٤	٢٥
٥	١	٣	٨	٨	٤	٧	٩	٩	٤	٥	٤	٣٢	٢٩
٦	١	٢	٣	٧	٨	٤	٧	١٠	٨	٥	٨	٢٨	٣٤
٧	١	٤	٥	٣	١٠	٦	٣	٩	١٠	٣	١٠	٢٥	٣٨
٨	١	٨	٣	٤	٥	٨	٤	٩	٥	٧	٥	٣٦	٢٢
٩	١	٤	٧	٨	١	٧	٨	١٠	١	٩	٨	٣٨	٢٥
١٠	١	٤	٤	١٠	٨	٣	١٠	١١	٨	٨	١٠	٣٦	٤٠
١١	١	٣	١	٥	٩	٤	٥	٨	٤	٩	١٠	٢٩	٢٩
١٢	١	٥	٥	١	١٠	٨	١	٦	١	٥	٩	٢٥	٢٦
١٣	١	٣	٧	٨	٩	١٠	٨	٥	٥	١٠	٦	٣٦	٣٥
١٤	١	٧	٦	٦	٩	٥	٩	٣	٧	٥	٨	٢٦	٣٩
١٥	١	٤	٤	٥	١٠	١	١٠	٥	٤	١	٧	١٦	٣٥
١٦	١	١	٣	٧	١١	٨	٩	٥	٨	٨	٣	٢٩	٣٤
١٧	١	٥	٥	٩	٨	٦	٩	٣	١٠	٩	٤	٣٢	٣٦
١٨	١	٧	٣	١٠	٤	٥	١٠	٧	٥	١٠	٨	٣٩	٣٠
١٩	١	٦	٥	١١	٩	٨	٤	٨	٩	٩	١٠	٤٢	٣٧
٢٠	١	٨	٢	٨	٧	٦	١	١٠	٦	٩	٥	٤١	٢١
٢١	١	١٠	٥	٤	٦	٥	٥	٥	٨	١٠	١	٣٤	٢٥
٢٢	١	٨	٦	٩	٧	٣	٧	١	٧	١١	٨	٣٢	٣٥
٢٣	١	٥	٩	٧	٧	٥	٤	٨	٣	٢	٥	٢٧	٢٨
٢٤	١	٢	٦	٦	٥	٥	٨	٩	٤	٨	٨	٣٠	٣١
٢٥	١	٤	٥	٧	٩	٣	١٠	١٠	٨	٧	٩	٣١	٤١
٢٦	١	٨	٣	٧	٩	٧	٥	٩	١٠	٨	٦	٣٩	٣٣

٢٧	١	٨	٣	٥	٥	٨	٤	٩	٥	٦	٥	٣٦	٢٢
٢٨	١	٤	٧	٩	٧	٧	٨	١٠	١	٩	٨	٣٩	٣١
٢٩	١	٤	٤	٩	٦	٣	١٠	١١	٨	٧	٩	٣٤	٣٧
٣٠	١	٣	١	٩	٧	٤	٣	٣	١٠	١	٧	٢٠	٢٨
٣١	١	٥	٥	١٠	٧	٨	٥	٤	٥	٨	٩	٣٥	٣١
٣٢	١	٣	٧	٦	٣	١٠	٥	٨	١	٦	١٠	٣٣	٢٦
٣٣	١	٧	٦	٨	٤	٥	٣	١٠	٨	٥	١١	٣٥	٣٢
٣٤	١	٤	٤	٧	٨	١	٧	٥	٩	٥	٨	٢٢	٣٦
٣٥	١	٥	٣	٣	١٠	٨	٤	١	١٠	٧	٤	٢٤	٣١
٣٦	١	–	٥	–	٥	–	١	–	٩	–	٩	–	٢٩
٣٧	١	–	٥	–	١	–	٥	–	٨	–	٧	–	٢٦
٣٨	١	–	٢	–	٨	–	٧	–	٩	–	٦	–	٣٢
٣٩	١	–	٥	–	٩	–	٤	–	٨	–	٤	–	٣٠
٤٠	١	–	٦	–	١٠	–	٨	–	٦	–	١	–	٣١
٤١	١	–	١٠	–	٩	–	١٠	–	٥	–	٥	–	٣٩
٤٢	١	–	٦	–	٣	–	٥	–	٥	–	٧	–	٢٦
٤٣	١	–	٥	–	٨	–	١	–	٧	–	٤	–	٢٥
٤٤	١	–	٣	–	٩	–	٨	–	٦	–	٨	–	٣٤
٤٥	١	–	٧	–	٩	–	٩	–	٤	–	١٠	–	٣٩
٤٦	١	–	٤	–	٦	–	١٠	–	٣	–	٥	–	٢٨
٤٧	١	–	١	–	٧	–	١٠	–	٨	–	٢	–	٢٨
١	٢	٥	٥	٤	٧	٤	٥	٥	٤	٨	٥	٢٦	٢٦
٢	٢	٣	٧	٦	٣	٨	١	٦	٩	٩	٨	٣٢	٢٨
٣	٢	٧	٦	٨	٤	١٠	٨	٩	٧	٧	٣	٤١	٢٨
٤	٢	٤	٤	٧	٨	٥	٩	٦	٦	٧	٤	٢٩	٣١
٥	٢	١	٣	٣	١٠	١	١٠	٣	٣	١٠	١	١٨	٢٧
٦	٢	٥	٥	٤	٥	٨	٩	٥	٤	٥	٨	٢٧	٣١
٧	٢	٤	٥	٨	١	٦	٩	٥	٨	١	٦	٢٤	٢٩
٨	٢	٨	٣	١٠	٨	٥	١٠	٣	١٠	٨	٥	٣٤	٣٦
٩	٢	٤	٧	٥	٩	٥	٦	٧	٥	٩	٥	٣٠	٣٢
١٠	٢	٤	٤	١	١٠	٧	٩	٤	١	١٠	٧	٢٦	٣١
١١	٢	٣	٢	٨	٩	٦	٨	١	٨	٩	٦	٢٧	٣٣
١٢	٢	٥	٥	٩	٨	٤	٦	٥	٩	٨	٤	٣١	٣٢

١٣	٢	٣	٧	١٠	٩	٣	٤	٧	١٠	٩	٣	٣٢	٣٣
١٤	٢	٧	٦	٨	٥	٥	٦	٤	١٠	٩	٨	٣٣	٣٥
١٥	٢	٤	٤	٩	٧	٣	٨	٨	٥	٢	٣	٢٦	٢٧
١٦	٢	١	٣	٩	٨	٤	٧	١٠	١	٥	١	٢٩	٢٠
١٧	٢	٥	٥	٨	٦	٦	٣	٥	٨	٩	٨	٣٣	٣٠
١٨	٢	٧	٣	٦	٧	٨	٤	١١	٦	١١	٩	٤٣	٢٩
١٩	٢	٥	٩	٤	٧	٧	٨	٥	٦	٧	٣	٢٨	٣٣
٢٠	٢	٨	٥	٦	٣	٣	١٠	٨	٨	٧	٤	٣٢	٣٠
٢١	٢	٨	٦	٨	٤	٤	٥	٦	٧	٣	٨	٢٩	٣٠
٢٢	٢	٦	٥	٧	٨	٨	١	٤	٧	٤	١٠	٢٩	٣٤
٢٣	٢	٩	٦	٣	١٠	١٠	٨	٦	٣	٨	٥	٣٦	٣٢
٢٤	٢	١٠	٩	٤	٥	٥	٩	٨	٤	١٠	١	٣٧	٢٨
٢٥	٢	٥	١٠	٨	٣	١	١٠	٧	٨	٥	٨	٢٦	٣٩
٢٦	٢	٦	٩	١٠	٨	٨	٩	٣	١٠	٨	٤	٣٥	٤٠
٢٧	٢	٨	١١	٥	٩	٦	٩	٥	٤	٩	٤	٣٣	٣٧
٢٨	٢	٨	٣	١	١٠	٥	١٠	٩	٥	١٠	٨	٣٣	٣٦
٢٩	٢	٤	٧	٨	٩	٦	٧	٩	٤	٩	١٠	٣٦	٣٧
٣٠	٢	٤	٤	٩	٩	٤	٧	١٠	٨	١١	٥	٣٨	٣٣
٣١	٢	٣	١	٩	١٠	٦	٣	٩	١٠	٣	١	٣٠	٢٥
٣٢	٢	٥	٥	٤	١١	٨	٤	١١	٥	٧	٨	٣٥	٣٣
٣٣	٢	٣	٧	٦	٨	٧	٨	٣	١	٤	٩	٢٣	٣٣
٣٤	٢	٧	٦	٦	٤	٣	١٠	٧	٨	١	٩	٢٤	٣٧
٣٥	٢	٤	٤	٣	٩	١١	١٢	٤	٩	٥	٤	٢٧	٣٨
٣٦	٢	–	٣	–	٧	–	٥	–	٩	–	٦	–	٣٠
٣٧	٢	–	٥	–	٦	–	٩	–	٤	–	٦	–	٣٠
٣٨	٢	–	٣	–	٧	–	٧	–	٦	–	٦	–	٢٩
٣٩	٢	–	٦	–	٧	–	٣	–	٦	–	٩	–	٣١
٤٠	٢	–	٩	–	٥	–	٤	–	١٠	–	٨	–	٣٦
٤١	٢	–	١٠	–	٧	–	٨	–	٩	–	٦	–	٤٠
٤٢	٢	–	٨	–	٣	–	١٠	–	٩	–	٤	–	٣٤
٤٣	٢	–	٣	–	٤	–	٥	–	٨	–	٦	–	٢٦
٤٤	٢	–	٧	–	٨	–	١	–	١١	–	٨	–	٣٥
٤٥	٢	–	٤	–	١٠	–	٨	–	٨	–	٧	–	٣٧

٤٦	٢	–	١	–	٥	–	٩	–	٤	–	١١	–	٣٠
٤٧	٢	–	٥	–	١	–	١٠	–	٨	–	٧	–	٣٣
١	٣	٣	٧	١٠	٨	٨	٥	٩	١٠	١٢	٤	٣٤	٤٢
٢	٣	٧	٦	٥	٣	٦	٩	٨	٥	٢	٥	٢٨	٣٨
٣	٣	٤	٤	١	١٠	٥	١٠	٣	١	٨	٣	٢٨	٢١
٤	٣	١	٣	٨	٩	١٠	٥	٧	٨	٧	٤	٢٩	٣٣
٥	٣	٥	٣	٥	٩	٨	٨	٤	٩	١٠	٨	٣٧	٣٢
٦	٣	٢	٣	٨	١٠	٥	٩	١	٩	٤	٣	٣٤	٢٠
٧	٣	٤	٥	٦	١١	٤	٣	٥	٤	١١	٥	٢٨	٣٠
٨	٣	٢	٣	٥	٨	٣	٣	٧	٦	٣	٢	٢٢	٢١
٩	٣	٤	٧	١٠	٤	٨	٩	٦	٦	٤	٣	٢٩	٣٢
١٠	٣	٤	٤	٥	٩	٩	٧	٥	٨	٤	٥	٣٣	٢٧
١١	٣	٣	١	٧	٧	٩	٨	٩	٨	١	٢	٢٦	٢٩
١٢	٣	٥	٥	٦	٦	٤	٧	٥	٦	٥	٤	٢٨	٢٥
١٣	٣	٣	٧	٩	٧	٦	٣	٧	٩	٧	٤	٣٠	٣٢
١٤	٣	٧	٦	٨	٧	٥	٤	٦	٣	٦	٦	٢٦	٣٢
١٥	٣	٤	٤	٦	٥	٧	٨	٤	٦	٩	٤	٢٧	٣٠
١٦	٣	١	٣	٤	٧	٣	١٠	٣	٤	٨	٦	٣٠	١٩
١٧	٣	٥	٥	٦	٣	٤	٥	٥	٦	٧	٥	٢٤	٢٧
١٨	٣	٧	٣	٨	٤	٥	١	٣	٨	٨	٩	٢٥	٣١
١٩	٣	٥	٤	٧	٨	١٠	٨	٤	٧	٧	٥	٣٢	٣٣
٢٠	٣	٤	٥	٣	١٠	٥	٩	٧	٦	٣	٧	٣٧	٢٢
٢١	٣	٦	٩	٤	٥	١	١٠	٧	٨	٤	٦	٣٨	٢٢
٢٢	٣	٤	٧	٨	١	٨	٩	٥	٧	٣	٤	٢٨	٢٨
٢٣	٣	٥	١٠	١٠	٨	٦	٩	٧	٣	٢	٦	٣٦	٣٠
٢٤	٣	٩	–	٥	–	٥	–	٣	–	٣	–	٢٥	–
٢٥	٣	٩	–	١	–	٩	–	٤	–	٤	–	٢٧	–
٢٦	٣	٤	–	٨	–	١٢	–	٥	–	٤	–	٣٣	–

المجموعة* (١): التجريبية الأولى (بوسنر).   (٢): التجريبية الثانية (سوشمان).   (٣): الضابطة (الاعتيادية).

الملحق (٢/٢١) درجات طلبة مجموعات الدراسة في اختبار التفكير الناقد البعدي

م	المجموعة*	المهارات الفرعية للتفكير الناقد										المجموع	
		الاستنتاج		التفسير		الاستنباط		معرفة الافتراضات		تقويم الحجج			
		الذكور	الإناث	الذكور	الإناث	الذكور	الإناث	الذكور	الإناث	الذكور	الإناث	الذكور	الاناث
١	١	٩	٧	١١	٩	٩	٩	١٢	٨	٩	١٠	٥٠	٤٣
٢	١	٨	٩	١٠	٨	٩	١١	١٥	١٠	٩	١١	٥١	٤٩
٣	١	٩	١٠	١٤	٩	١٠	١٤	١٤	١٢	١١	١٠	٥٨	٥٥
٤	١	١٠	١١	١٢	٩	٤	١٢	٩	١٣	١٢	٩	٤٧	٥٤
٥	١	٤	٨	١٥	١٠	٨	١٠	١١	٩	٥	١٥	٤٣	٥٢
٦	١	٢	٩	٩	٤	١٤	١٢	٩	١١	٨	١٢	٤٢	٤٨
٧	١	٨	١٤	٨	٨	١٢	١٠	١٠	١٤	٩	٦	٤٧	٥٢
٨	١	٧	٩	٩	٩	١١	٩	٧	١٢	١١	٨	٤٥	٤٧
٩	١	٨	٦	٩	١١	١٥	١٠	٨	١٠	١٤	٩	٥٤	٤٦
١٠	١	٩	٨	١٠	١٤	١١	١١	١٤	١٢	١٢	٧	٥٦	٥٢
١١	١	١١	٩	١٤	١٢	٩	٩	١٢	١٠	٩	١١	٥٤	٥١
١٢	١	١٢	١١	١٤	١٠	١٣	١١	١١	٩	١٢	٨	٦٢	٤٩
١٣	١	٨	١٢	٩	٩	١٠	١٤	١٥	١٠	١٥	١٠	٥٧	٥٥
١٤	١	٩	١٤	١١	٨	٤	١٢	١١	١١	١٤	١٢	٤٩	٥٧
١٥	١	١٤	٩	١٤	١١	٨	١٠	٩	٩	٩	١٣	٥٤	٥٢
١٦	١	٢	٣	١٢	١٢	٩	٩	٩	١١	١١	٩	٤٣	٤٤
١٧	١	٤	٥	١٠	١٠	٩	١١	١١	١٠	٩	١١	٤٤	٤٧
١٨	١	٨	٣	٩	٨	١٠	١٤	١٢	٩	١٠	١٤	٤٩	٤٨
١٩	١	٤	٧	٩	٦	١٢	١٢	٥	١٥	٧	١٢	٣٧	٥٢
٢٠	١	٤	٤	٨	٩	٨	١٠	١١	١٢	٨	١٠	٣٩	٤٥
٢١	١	٣	١	١٢	٩	١٤	١٢	٩	٦	١٤	١٢	٥٢	٤٠
٢٢	١	٥	٥	١٤	١١	١٢	١٠	١١	٨	١٢	١٠	٥٤	٤٤
٢٣	١	٣	٧	١١	١٤	١١	٩	١٤	٩	١١	٩	٥٠	٤٨
٢٤	١	٧	٦	٨	١٢	١٥	١٠	١٢	٧	١٥	١٠	٥٧	٤٥
٢٥	١	٤	٤	٧	١٥	١١	١١	٩	١١	١١	١١	٤٢	٥٢
٢٦	١	١	٣	٩	١١	٩	٩	٥	١٢	٩	٩	٣٣	٤٤
٢٧	١	٥	٥	١٢	٩	٦	٨	٨	٩	٩	١١	٤٠	٤٢
٢٨	١	٧	٣	١٥	١٠	٧	٩	١٠	١٣	١١	١٠	٥٠	٤٥

٢٩	١	٩	٩	٩	٤	٥	٦	١٢	١٠	١٢	٩	٤٧	٣٨
٣٠	١	٨	١٤	٨	٨	٩	١١	١١	١٠	٥	١٥	٤١	٥٨
٣١	١	٧	٩	٩	٩	١٠	١٤	١٢	٨	٨	١٢	٤٦	٥٢
٣٢	١	٨	٦	٩	١١	٤	١٢	١٥	١٠	٩	٦	٤٥	٤٥
٣٣	١	٩	٨	١٠	١٤	٨	١٠	١٤	١٢	١١	٨	٥٢	٥٢
٣٤	١	١١	٩	٤	١٢	١٤	١٢	٩	١٣	١٤	٩	٥٢	٥٥
٣٥	١	١٢	١١	٨	١٠	١٢	١٠	١١	٩	١٢	٧	٥٥	٤٧
٣٦	١	–	١٢	–	١٠	–	٩	–	١١	–	١١	–	٥٣
٣٧	١	–	١٤	–	٩	–	١٠	–	١٤	–	٨	–	٥٥
٣٨	١	–	٩	–	٨	–	١١	–	١٢	–	١٠	–	٥٠
٣٩	١	–	٣	–	٧	–	٩	–	١٠	–	١٢	–	٤١
٤٠	١	–	٥	–	٤	–	١٠	–	١٢	–	١٣	–	٤٤
٤١	١	–	٥	–	١٢	–	٦	–	١٠	–	٩	–	٤٢
٤٢	١	–	٨	–	٩	–	٣	–	٩	–	١١	–	٤٠
٤٣	١	–	٩	–	١٠	–	٩	–	١٠	–	١٤	–	٥٢
٤٤	١	–	١١	–	٤	–	١٤	–	١١	–	١٢	–	٥٢
٤٥	١	–	١٥	–	٨	–	٦	–	٩	–	١٠	–	٤٨
٤٦	١	–	١١	–	٩	–	٩	–	٨	–	١٢	–	٤٩
٤٧	١	–	٩	–	١١	–	١٠	–	١٠	–	١٠	–	٥٠
١	٢	١١	٨	١٠	١٤	٩	١١	١٤	١٢	١١	٩	٥٥	٥٤
٢	٢	١٤	٩	٤	١٢	١٠	١٤	٩	١٣	١٥	١٠	٥٢	٥٨
٣	٢	٩	٩	٨	١٠	٩	١٢	١١	٩	١١	١١	٤٨	٥١
٤	٢	٨	١٤	١٤	١٢	٨	١٠	٩	١١	٩	٩	٤٨	٥٦
٥	٢	٧	٩	١٢	١٠	١٤	١٢	١٠	١٤	١٥	٩	٥٨	٥٤
٦	٢	٨	٦	١١	٩	١٢	١٠	٧	١٢	١٤	٨	٥٢	٤٥
٧	٢	٩	١٤	١٠	١٢	١١	١٠	٨	١٣	١١	١١	٤٩	٦٠
٨	٢	١١	٩	٩	١١	١٥	١٠	١٤	١٢	١٢	١٠	٦١	٥٢
٩	٢	١٢	١١	١١	٩	١١	١١	١٢	١٠	١٢	٨	٥٨	٤٩
١٠	٢	٨	١٢	١٥	١٠	٩	٩	١١	٩	١٥	١٠	٥٨	٥٠
١١	٢	٩	١٤	٩	٤	١٢	٩	١٥	١٠	١٤	١٢	٥٩	٤٩
١٢	٢	١٤	٩	٨	٨	١٤	١٣	١١	١١	٩	١٣	٥٦	٥٤
١٣	٢	٢	٣	٩	٩	٩	١١	٩	٩	١١	٩	٤٠	٤١
١٤	٢	٤	٥	٩	١١	١٠	١٤	١١	١٣	٩	١١	٤٣	٥٤

١٥	٢	٤	٤	١٠	١٤	٤	١٢	١٠	٨	١٠	١٤	٣٨	٥٢
١٦	٢	٨	٣	٤	١٢	٨	١٠	١٠	٩	٧	١٢	٥١	٤٦
١٧	٢	٥	٥	٨	١٠	١٤	١٢	٩	١٠	٨	١٠	٤٤	٤٧
١٨	٢	٧	٣	٩	٩	١٢	١٠	١٢	١٣	١٤	١٢	٥٤	٤٧
١٩	٢	٨	١٥	٩	١١	١١	٩	١١	١١	١٢	١٠	٥٨	٥٦
٢٠	٢	٧	٩	١٠	١٤	١٥	١٠	١٢	٨	١١	٩	٥٥	٥٠
٢١	٢	٩	١٤	٤	١٢	١١	١١	١٥	١٠	١٥	١٠	٥٤	٥٧
٢٢	٢	٦	١٥	٨	١٠	٩	٩	١٤	١٢	١١	١١	٤٨	٥٧
٢٣	٢	٩	٩	١٤	١٢	١٢	٨	٩	١٣	٩	٩	٥٣	٥١
٢٤	٢	٨	١٤	١٢	١٠	١٥	١٠	١١	٩	١٠	١٣	٥٦	٥٦
٢٥	٢	٧	٩	١١	٩	١٤	١٢	٩	١١	١١	١٠	٥٢	٦١
٢٦	٢	٨	٦	١٠	٦	٩	١٣	١٠	١٤	٩	٦	٤٦	٤٥
٢٧	٢	٩	٨	٩	٩	١١	٩	٧	١٢	١٤	٧	٥٠	٤٥
٢٨	٢	١١	٩	٨	١١	٩	١١	٨	١٠	١٢	٨	٤٨	٤٩
٢٩	٢	١٢	١١	١٢	٩	١٠	١٤	١٤	١٢	١٥	١٠	٦٣	٥٦
٣٠	٢	٨	١٢	١٥	١٠	٧	١٢	١٢	١٠	١٤	١٢	٥٦	٥٦
٣١	٢	٩	١٤	٩	٨	٨	١٠	١١	٩	٩	١٣	٤٦	٥٤
٣٢	٢	١٤	٩	٨	٨	١٤	١٢	١٢	٨	١١	٩	٥٩	٤٦
٣٣	٢	٢	٣	٩	٩	١٢	١٠	١٥	١٠	٩	١١	٤٧	٤٣
٣٤	٢	٤	٥	٩	١١	١١	٩	١٤	١٢	١٠	١٤	٤٨	٥١
٣٥	٢	١١	٩	١٠	١٤	١٥	١٠	٩	١٣	٧	١٢	٥٢	٥٨
٣٦	٢	–	١١	–	١٢	–	١١	–	٩	–	١٠	–	٥٣
٣٧	٢	–	١٢	–	١٠	–	٩	–	١١	–	١٢	–	٥٤
٣٨	٢	–	١٤	–	٩	–	١١	–	١٤	–	١٠	–	٥٨
٣٩	٢	–	٩	–	١١	–	١٤	–	١٢	–	٩	–	٥٥
٤٠	٢	–	٣	–	١٤	–	١٢	–	١٠	–	١٠	–	٤٩
٤١	٢	–	٥	–	١٢	–	١٠	–	١٢	–	١١	–	٥٠
٤٢	٢	–	٥	–	١٠	–	١٢	–	١٠	–	٩	–	٤٦
٤٣	٢	–	٨	–	١٢	–	١٠	–	٩	–	١١	–	٥٠
٤٤	٢	–	٩	–	١٠	–	٩	–	١٠	–	١٣	–	٥١
٤٥	٢	–	٧	–	٩	–	١٠	–	١١	–	٩	–	٤٦
٤٦	٢	–	٥	–	٨	–	١١	–	٩	–	٨	–	٤١
٤٧	٢	–	٦	–	١١	–	١٢	–	١١	–	١٢	–	٥٢

١	٣	٥	٥	٦	٦	٤	٧	٥	٦	٥	٤	٢٥	٢٨
٢	٣	٣	٧	٩	٧	٦	٣	٧	٩	٧	٦	٣٢	٣٢
٣	٣	٧	٦	١٢	٧	١٠	٤	٩	٨	٦	٦	٤٤	٣١
٤	٣	٤	٩	٦	١١	٧	٨	٤	٦	٩	٧	٣٠	٤١
٥	٣	١	٣	٤	٧	٩	١٠	٣	٤	٩	٦	٢٦	٣٠
٦	٣	٥	٥	٦	٣	٨	٥	٥	٦	٧	٥	٣١	٢٤
٧	٣	٧	٣	٨	٤	٨	١	٣	٨	٨	٩	٣٤	٢٥
٨	٣	٨	٣	٦	١١	٧	٨	٤	١٤	٨	١٣	٣٣	٤٩
٩	٣	٤	٧	٤	١٠	٥	٧	٨	٤	٦	٨	٢٧	٣٦
١٠	٣	٤	٤	٩	٤	٧	١١	١٠	٦	٩	١٢	٣٩	٣٧
١١	٣	٣	١١	٥	٦	٣	٤	٥	٥	٦	٥	٢٢	٣١
١٢	٣	٥	٥	١٣	٩	١٠	٩	٨	٥	١١	٩	٤٧	٣٧
١٣	٣	٣	٧	١٢	٥	٩	١١	٨	٩	٩	٩	٤١	٤١
١٤	٣	٧	٦	٨	١٣	٨	٥	٩	١٠	٩	١٠	٤١	٤٤
١٥	٣	٤	٤	٨	٦	٨	٧	٨	٤	٦	٦	٣٤	٢٧
١٦	٣	١	٣	٩	٤	٦	١٠	٧	٨	٤	٦	٢٧	٣١
١٧	٣	٥	٥	٩	١٣	٧	١١	٣	١٠	٩	٨	٣٣	٤٧
١٨	٣	٧	٣	٢	٩	٦	٧	٤	١٣	٥	٦	٢٤	٣٨
١٩	٣	٧	٩	٧	١١	٥	٩	٩	١٠	٥	٩	٣٣	٤٨
٢٠	٣	٦	٨	٥	٩	٨	٥	١٠	٩	٨	٩	٣٧	٤٠
٢١	٣	٧	٩	٦	٨	٧	٨	٤	٦	٨	٥	٣٢	٣٦
٢٢	٣	٦	٨	٤	٦	٥	٧	٨	٤	٦	٨	٢٩	٣٣
٢٣	٣	٤	٦	٣	٨	٧	٣	١٠	٩	٤	٦	٢٨	٣٢
٢٤	٣	١١	–	٩	–	٣	–	١٠	–	٦	–	٣٦	–
٢٥	٣	٥	–	١٠	–	٩	–	٩	–	٩	–	٤٢	–
٢٦	٣	٤	–	٨	–	٧	–	٥	–	٩	–	٣٣	–

المجموعة* (١): التجريبية الأولى (بوسنر). (٢): التجريبية الثانية (سوشمان). (٣): الضابطة (الاعتيادية).

الملحق (٢٢) معاملات ارتباط بيرسون بين درجات الذكور والإناث لمجموعات الدراسة الثلاث في الاختبار التحصيلي

المجموعة	الجنس	معامل الارتباط	قيمة الدلالة
التجريبية الأولى (بوسنر)	الذكور	٠,١١٠	٠,٠٠٠
	الإناث	-٠,١٨٩	٠,٠٠٠
	المجموع	-٠,٨٨	٠,٠٠٠
التجريبية الثانية (سوشمان)	الذكور	-٠,١٦٣	٠,٠٠٠
	الإناث	-٠,٠٤٨	٠,٠٠٠
	المجموع	-٠,١١٠	٠,٠٠٠
الضابطة (الاعتيادية المتبعة)	الذكور	٠,٠٣١	٠,٠٠٠
	الإناث	٠,٢٧٧	٠,٠٠٠
	المجموع	٠,١٢٧	٠,٠٠٠

الملحق (٢٣) معاملات ارتباط بيرسون بين درجات الذكور والإناث لمجموعات الدراسة الثلاث في اختبار التفكير الناقد

الاختبار	الجنس	المجموعة					
		التجريبية الأولى (بوسنر)		التجريبية الثانية (سوشمان)		الضابطة (الاعتيادية المتبعة)	
		معامل الارتباط	قيمة الدلالة	معامل الارتباط	قيمة الدلالة	معامل الارتباط	قيمة الدلالة
الاستنتاج	الذكور	٠,١٢٧-	٠,٠٠٥	٠,٠٣٦	٠,٠٠٠	٠,٤٢٤	٠,١٨٤
	الإناث	٠,٠٧٨-	٠,٠٠٠	٠,١٣٨-	٠,٠٠٠	٠,١٧٩	٠,١٢٦
	المجموع	٠,١٠٢-	٠,٠٠٠	٠,٠٧٢-	٠,٠٠٠	٠,٣١٦	٠,٠٤٠
التفسير	الذكور	٠,١٨٧-	٠,٠٠٠	٠,٢٨١-	٠,٠٠٠	٠,٤٢٨-	٠,٢٨٤
	الإناث	٠,٠٨٤-	٠,٠٠٠	٠,٣١٥-	٠,٠٠٠	٠,٢٤٨	٠,٤٠٠
	المجموع	٠,١٣٠-	٠,٠٠٠	٠,٢٧٩-	٠,٠٠٠	٠,٣٢٥-	٠,١٦٧
الاستنباط	الذكور	٠,٢٢٠-	٠,٠٠٠	٠,٠٤٥	٠,٠٠٠	٠,٢٢٥-	٠,٤٤٨
	الإناث	٠,٤٤٠	٠,٠٠٠	٠,٢٠٩-	٠,٠٠٠	٠,١١٤-	٠,٩٦٠
	المجموع	٠,٠٦٥-	٠,٠٠٠	٠,٠٧٦-	٠,٠٠٠	٠,١٥٦-	٠,٥٧٥
معرفة الافتراضات	الذكور	٠,١٦٢-	٠,٠٠٠	٠,٠٨٦-	٠,٠٠٠	٠,٠٩٣-	٠,٠٤٤
	الإناث	٠,٢٩٩	٠,٠٠٠	٠,٠٧٦	٠,٠٠٠	٠,٢٧٦-	٠,١٩٧
	المجموع	٠,٠٦٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٦-	٠,٠٠٠	٠,١٤٥-	٠,٠١٩
تقويم الحجج	الذكور	٠,٢٧١	٠,٠٠٠	٠,٣٥٤	٠,٠٠٠	٠,٠٤٩-	٠,٠٢٩
	الإناث	٠,٢٧٤-	٠,٠٠٠	٠,١٠٨-	٠,٠٠٠	٠,١٢٠-	٠,٠٠٠
	المجموع	٠,٠١٩-	٠,٠٠٠	٠,١٧٢	٠,٠٠٠	٠,٠٨١-	٠,٠٠٠
التفكير الناقد	الذكور	٠,٣٥٩-	٠,٠٠٠	٠,٠٧٠	٠,٠٠٠	٠,١٤٥-	٠,٠٥٢
	الإناث	٠,١٧٥	٠,٠٠٠	٠,٠٦٣-	٠,٠٠٠	٠,٠٣٨-	٠,٠٠٢
	المجموع	٠,١٢٠-	٠,٠٠٠	٠,٠٠١	٠,٠٠٠	٠,١٠٥-	٠,٠٠٠

الموافقات الرسمية لتطبيق الرسالة.

الخطاب الموجه من عميد كلية التربية إلى مديرية تربية القنيطرة لتسهيل مهمة تطبيق الرسالة.


الجمهورية العربية السورية
جامعة دمشق
كلية التربية

Syrian Arab Republic
Damascus University
Faculty of Education

الرقم: ....
التاريخ: ....

٢٢ [illegible] ٢٠١٣
١٢٩٨

إلى ...... مديرية تربية القنيطرة ......

تحية طيبة وبعد:

يُرجى التفضل بتسهيل مهمة السيد ...... [illegible] ...... الطالب/ة في السنة الثانية دكتوراه

تخصص المناهج وطرائق التدريس، بكلية التربية في جامعة دمشق، لدى مؤسستكم من أجل تطبيق بحث بعنوان:

"فاعلية استخدام استراتيجية [illegible] مهارات التفكير الناقد

دراسة تجريبية على طلبة الصف الثاني الثانوي العام في محافظة القنيطرة"

والمتعلق بموضوع دراسته، وذلك بناءً على طلب الأستاذ المشرف.

شاكرين تعاونكم.

دمشق في ٢٢/ ٩/ ٢٠١٣

الأستاذ المشرف
[illegible]

عميد كلية التربية
أ. د. محمد وحيد صيام

إلى إدارة المدارس الثانوية في مديرية تربية القنيطرة [illegible]

الخطاب الموجه من مديرية تربية القنيطرة إلى إدارات المدارس الثانوية لتسهيل مهمة الباحث في تطبيق أدوات دراسته.

الجمهورية العربية السورية
جامعة دمشق/ كلية التربية
الرقم:١٢٩٨/و ٢٠١٣/٩/٢٢

إلى مديرية تربية القنيطرة

يُرجى التفضل بتسهيل مهمة السيد سامر أحمد خميس الطالب في السنة الثانية دكتوراه تخصص المناهج وطرائق التدريس بكلية التربية في جامعة دمشق لدى مؤسستكم من أجل تطبيق بحث بعنوان: فاعلية استخدام استراتيجيتي بوسنر وسوشمان في تدريس التربية الإسلامية في التحصيل وإكساب مهارات التفكير الناقد "دراسة تجريبية على طلبة الصف الثاني الثانوي العام في محافظة القنيطرة" والمتعلق بموضوع دراسته؛ وذلك بناءً على طلب الأستاذ المشرف.

الأستاذ المشرف

عميد كلية التربية

أ. د. محمد وحيد صيام

مديرية التربية في محافظة القنيطرة

الرقم: ١٠٧٦/٢/م.ت

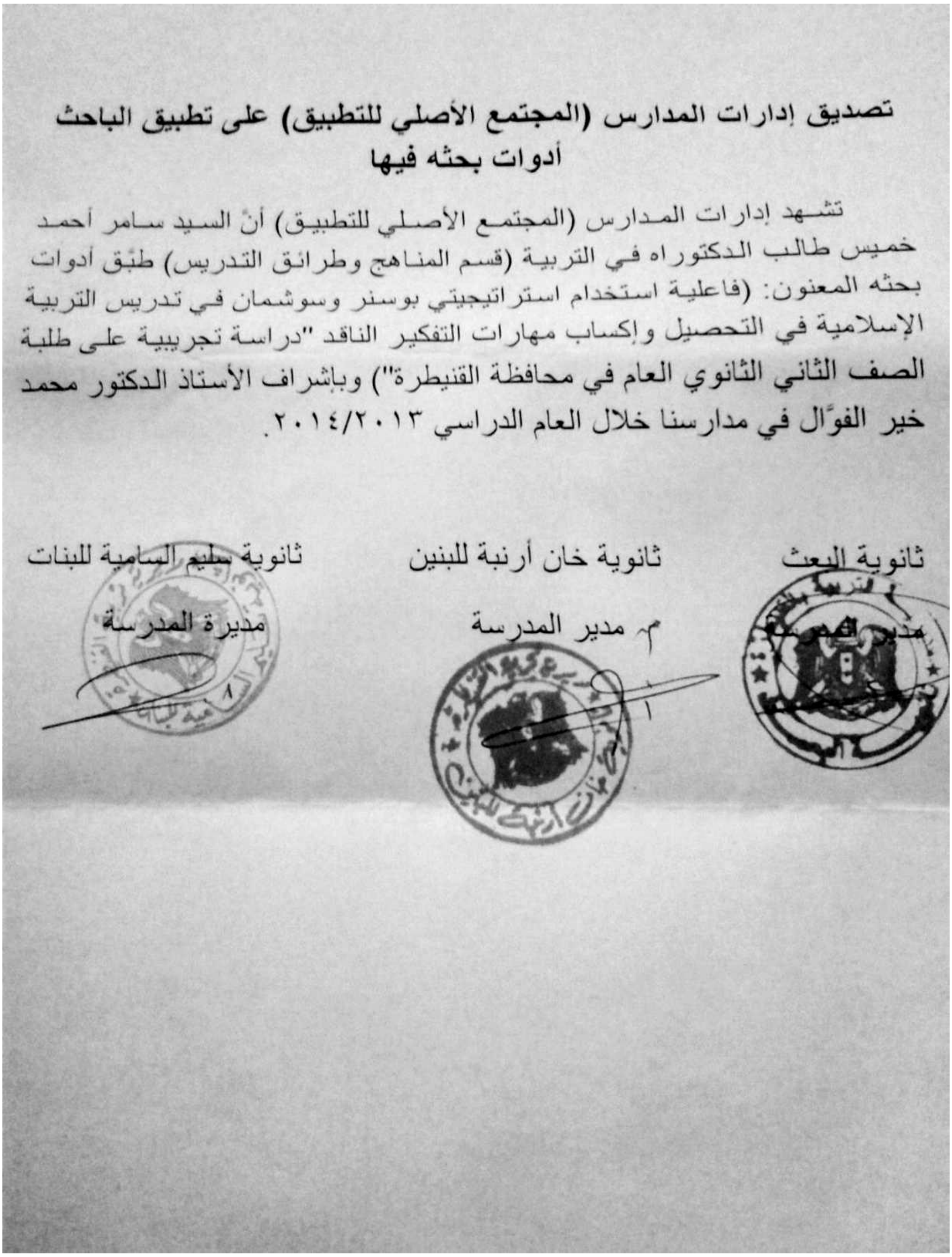
إلى إدارة ثانوية .... عام

نثبت أعلاه كتاب تسهيل مهمة الطالب **سامر أحمد خميس** لتطبيق البحث المذكور أعلاه. للاطلاع والتقيد بمضمونه.

مدينة البعث في / / ١٤٣٤هـ و ٢٠١٣/٩/٢٢

مديرية تربية القنيطرة

تصديق إدارات المدارس (المجتمع الأصلي للتطبيق) على تطبيق الباحث أدوات دراسته فيها.



تصديق إدارات المدارس (المجتمع الأصلي للتطبيق) على تطبيق الباحث أدوات بحثه فيها

تشهد إدارات المدارس (المجتمع الأصلي للتطبيق) أنّ السيد سامر أحمد خميس طالب الدكتوراه في التربية (قسم المناهج وطرائق التدريس) طبّق أدوات بحثه المعنون: (فاعلية استخدام استراتيجيتي بوسنر وسوشمان في تدريس التربية الإسلامية في التحصيل وإكساب مهارات التفكير الناقد "دراسة تجريبية على طلبة الصف الثاني الثانوي العام في محافظة القنيطرة") وبإشراف الأستاذ الدكتور محمد خير الفوّال في مدارسنا خلال العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤.

ثانوية البعث	ثانوية خان أرنبة للبنين	ثانوية سليم السامية للبنات
مدير المدرسة	مدير المدرسة	مديرة المدرسة